

Критерий №1

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Аналитическая справка

Учитель-логопед Пиляева Татьяна Петровна - педагог с десятилетним педагогическим опытом, работает в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Стремится работать в инновационном режиме, обладает способностью к эффективному решению профессиональных педагогических задач. Принимает активное участие в педагогической деятельности ДОУ и района, делится мастерством на РМО, КМО, семинарах-практикумах, мастер-классах. Свою деятельность логопед строит в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка- детский сад № 3 Белоглинского района».

Реализуя требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, педагог совершенствует и оптимизирует процесс обучения и развития детей. Большое значение приобретает в логопедической практике использование инновационных коррекционных образовательных технологий, их сочетание и варьирование. Достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей способствует включение в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Исходя из образовательных и коррекционных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности педагог использует следующие инновационные технологии:

- Игровые;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- наглядного моделирования;
- лично-ориентированные;
- здоровьесберегающие ;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные;

Игровые технологии. Игра – основной естественный вид деятельности дошкольников. Применение специально подобранных игр на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи. Различного рода игровые пособия

применяются логопедом на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Исходя из запросов детей с опорой на образовательный процесс, педагог изготавливала самостоятельно игровые пособия для активизации, систематизации и закрепления знаний детей.

Технология проблемного обучения уместно включена в образовательную деятельность. Татьяна Петровна построила коррекционно-образовательный процесс таким образом, что дети испытывали необходимость в преодолении посильных трудностей посредством самостоятельного решения теоретических и практических проблем, получали новые знания.

Технология развивающего обучения. Здесь каждому ребенку была отведена роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Ребенок, действуя в специально - созданных условиях, накапливает опыт определенных знаний и умений.

Для повышения эффективности коррекционно - образовательного процесса Татьяна Петровна применяет развивающие технологии, которые помогают соединить один из основных принципов обучения от простого к сложному с очень важным принципом «самостоятельно по способностям». Использование в работе с детьми с нарушением речи палочек Кюизенера, блоков Дьененша, коврографа и игр В.В. Воскобовича, вкладышей Монтессори, развивает логическое мышление, память, восприятие, внимание, формируют творческие способности, воображение.

Наглядное моделирование. Метод, используемый учителем – логопедом, позволяет обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Данная технология позволяет детям «видеть» звуки, слова, проводить сложные виды работ по определению позиции звука в слове, в наглядной форме представить качественную характеристику звука. Коррекционно-развивающая работа по развитию грамматической стороны речи (форм словоизменения и словообразования, предложно-падежных конструкций) подразумевает применение специальных схем и модулей словесных игр в процессе коррекции звукопроизношения, что в свою очередь развивает в детях воображение и интуитивно понятную форму преобразования слов. Подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Применяя **личностно-ориентированные технологии**, педагог создает условия коррекционно-педагогического процесса, в котором реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. В работе предусматривает

установление и развитие положительно взаимодействия в общении на уровне «логопед-дети-родитель». С целью выявления нарушений развития ребенка, его способностей, качеств характера, каждого из воспитанников вовлекает во все виды деятельности. Используемые логопедом личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные, безконфликтные и безопасные условия для детей, способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей. Татьяна Петровна считает, что каждый ребенок индивидуален, имеет право развиваться по своим возможностям. Педагог грамотно составляет и реализует индивидуальный план коррекционной работы, подбирает индивидуальные методы и приемы в работе с каждым ребенком по всем направлениям речевого развития.

Здоровьесберегающие технологии. С целью укрепления и сохранения здоровья, коррекции недостатков учителем – логопедом широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики, кинезиологические упражнения. Включение в каждое занятие различных видов массажа, Су-Джок терапии, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ОНР повысить результативность коррекционно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Технология проектной деятельности в коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР способствует активизации и расширению словарного запаса, более прочному усвоению лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, повышению познавательной мотивации, расширению кругозора, развитию личностных качеств. Это одна из форм поисковой деятельности, способствующая развитию творческих способностей. В процессе проектирования педагог обучает детей умению работать в коллективе, подчинять свои интересы общему делу, решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам проекта, обсуждать и оценивать действия друг друга. Татьяной Петровной были разработаны и реализованы проекты: «Мой домашний любимец», «Посуда», «Первоцветы- лучики весны», «В мире профессии», экологический проект «Одноразовая посуда», «С книгой жить – век не тужить», «Что расскажут нам цветы»

Информационно-коммуникационные технологии в образовательную деятельность включаются для достижения максимального результата. На занятиях использовались мультимедийные презентации: «В лесу», «На лугу», «Кто живет в реке», «Мое село» и другие, согласно темам тематического планирования. Применялись игровые упражнения и задания на компьютере: авторские «Кому, что нужно для работы?», «Помоги разложить», «Чья шубка?», игры портала Мерсибо, упражнения с использованием инфографики в программах Microsoft Word, Paint. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе повышает интерес детей к занятию, расширяет познавательные возможности воспитанников.

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ и технологий позволяют учителю – логопеду применять их в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка. Татьяна Петровна систематически и целенаправленно использует их на практике. Это стимулирует коррекционно — развивающий процесс делает его более результативным и эффективным.

Интеграция и комбинирование используемых программ:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Нищевой Н.В., «Издательство «Детство-пресс», 2018;

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Чиркиной Г.В., М. Просвещение, 2011;

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №3 Белоглинского района»;

программа «Росток», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ «ЦРР- д/с №3» и современных образовательных технологий (представленных выше) создали необходимые условия для достижения максимального коррекционного результата.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает решение задач профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность проводится в логопедическом кабинете с максимальным включением ресурсов развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно – пространственная среда кабинета создана с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами и проектируется еженедельно в соответствии с программой, которая реализуется в данной группе компенсирующей направленности.

Предметно- пространственная среда обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность уединения.

Развивающая среда логопедического кабинета, создана на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематикам.

Мобильность: дидактические пособия, легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство группы динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Коррекционно-развивающая среда в кабинете создает условия для исправления и преодоления нарушений, имеет зону, где находится зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения, методические пособия необходимые при автоматизации поставленных звуков, дидактический и игровой материал:

-«Звуковочка» (игры с буквами, словами, звуковые символы), настенное пособия для звукового анализа и синтеза, схемы предложений, буквари Нищевой Н. В., наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения.

-«Смекалочка» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи)

-«Речевое дыхание» (пособия способствующее формированию речевого дыхания).

-«Ловкие пальчики» (игровой материал, способствующий развитию мелкой моторики: обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики).

-«Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и восприятия пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких -глухих согласных, твердых и мягких согласных звуков.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).

В кабинете рабочая зона учителя-логопеда, которая оборудована столом, стулом, компьютером, методической литературой, наглядными и методическими пособиями, картотеками упражнений, паспортом логопедического кабинета.

Правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Для эффективности коррекционно –образовательного процесса Татьяна Петровна создала игровые пособия, которые соответствуют программным, возрастным и коррекционным требованиям, нацелены на «зону ближайшего развития» воспитанников и имеют эстетический внешний вид. Представленные игры располагаются в свободном доступе в игровых уголках, где воспитанники самостоятельно могут использовать их в игровой деятельности.

Таким образом, созданная в логопедическом кабинете предметно-развивающая среда обеспечивает детям с ОНР коррекцию речевого нарушения и освоение средств речевой активности, формирует социальный опыт, подводит к усвоению человеческих ценностей, помогает осваивать способы сохранения здоровья, создают условия для развития самовыражения, для продвижения по пути познания.

Продуктивность каждого логопедического занятия строится на поддержке эмоционального благополучия, индивидуальности и инициативы воспитанников. Татьяна Петровна создает условия для становления правил взаимодействия в разных ситуациях, которые зависят от многих факторов: возраста ребенка и тяжести его речевого дефекта, подбора соответствующего методического материала и пособий, выбора наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы.

Особую роль в создании комфортной обстановки в образовательной деятельности играют личные качества Татьяны Петровны: приятное, доброжелательное выражение лица, встреча детей с улыбкой. Речь педагога в общении с детьми четкая, спокойная, с дружелюбным тоном.

Логопед основывает свою работу на принципах равенства, партнерства и сотрудничества. Педагог строит образовательный процесс на основе создания игровых мотиваций, побуждающих к действию, создает ситуации, способствующие возникновению интереса у детей и потребности в решении стоящей перед ними проблемы, дает возможность проявить свою инициативу, индивидуальность, возможность находить свое решение проблемы.

Педагог умело разрешает конфликтные ситуации, формирует у детей умение работать в коллективе. В конце образовательной деятельности создает для каждого ситуацию успеха, отмечает его личные достижения.

Важнейшим показателем способности к эффективному решению профессиональных задач, результативности логопедической работы педагога, является успешная динамика коррекционно-образовательного процесса и детского развития, прослеживаемая при проведении мониторингов, также положительные отзывы родителей и чистая речь воспитанников.

Заведующая МБДОУ «ЦРР д/с №3»

Старший воспитатель

 /Кравченко Т.А./

 /Скичко Л.И./