

Критерий №3

Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе.

№	Наименование экспертного сообщества, конкурса и т.д.	Год участия	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
1	Участие в семинаре	2019	муниципальный	практикум	Справка МКУ «ИМЦ»
2	Участие в семинаре	2019	муниципальный	мастер -класс	Справка МКУ «ИМЦ»
3	Участие в методическом объединении	2020	муниципальный	презентация	Справка МКУ «ИМЦ»
4	Участие в методическом объединении	2020	Муниципальный	Мастер-класс	Справка МКУ «ИМЦ»
5	Участие в методическом объединении	2020	Муниципальный	Открытый показ логопедическая гимнастика	Справка МКУ «ИМЦ»
6	Участие в методическом объединении	2021	Краевой	Презентация	Справка МКУ «ИМЦ»
7	Участие в конкурсе	2018	Всероссийский	1 место	диплом
8	Участие в конкурсе	2019	Муниципальный	2 место	диплом
9	Участие в конкурсе	2019	Муниципальный	1 место	диплом
10	Участие в конкурсе	2019	Муниципальный	1 место	Диплом
11	Участие в конкурсе	2019	Муниципальный	2 место	Диплом
12	Участие в конкурсе	2019	Муниципальный	2 место	Приказ №01-07/650
13	Участие в конкурсе	2020	Муниципальный	2 место	Диплом
14	Участие в конкурсе	2020	Всероссийский	призер	Диплом
15	Участие в конкурсе	2020	муниципальный	1 место	Выписка из протокола от 19.03.2020
16	Участие в конкурсе	2021	муниципальный	1 место	Приказ № 01-07/139
17	Участие в конкурсе	2021	краевой	участник	Грамота

Заведующая МБОУ «ДПР д/с №3»

Кравченко Т.А.



Справка

Дана Пиляевой Татьяне Петровне, учителю-логопеду МБДОУ «ЦРР- д/с № 3 Белоглинского района» в том, что она на районном семинаре 26 февраля 2019 года по теме «Коврограф Ларчик: аспекты применения в воспитательно-образовательной и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста» представила опыт работы «Коврограф Ларчик как инструмент коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста».

Практикум получил положительную оценку педагогов и рекомендован для использования в работе.

Директор МКУ «ИМЦ»

И.А.Цырульникова



Справка

Дана Пиляевой Татьяне Петровне, учителю-логопеду МБДОУ «ЦРР- д/с № 3 Белоглинского района», том, что она на районном семинаре 13 марта 2019 года по теме «Современные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в ДОУ» представила опыт работы «Применение Су-Джок технологии в работе с детьми с нарушениями речи».

Практикум получил положительную оценку педагогов и рекомендован для использования в работе.

Директор МКУ «ИМЦ»

И.А.Цырульникова



Справка

дана, Пиляевой Татьяне Петровне, учителю -логопеду МБДОУ «ЦРР д/с №3» в том, что она 29.10.2020 приняла участие в дистанционном формате в районном методическом объединении для учителей-логопедов, учителей- логопедов по теме: «Роль семьи в речевом развитии ребенка» и предоставила опыт работы на тему «Работа с родителями по развитию зрительно-моторных координаций в рамках подготовки к письму дошкольников с ТНР»

Предоставленный материал получил высокую оценку коллег и рекомендован для использования в работе.

Директор МКУ «ИМЦ»

И.А. Цырульникова



Справка

дана, Пиляевой Татьяне Петровне, учителю -логопеду МБДОУ «ЦРР д/с №3» в том, что она 25.11.2020 приняла участие в очном формате в районном методическом объединении для учителей-логопедов, учителей- логопедов по теме: «Использование нетрадиционных методов и приемов в логопедической работе с детьми с ОВЗ» и показала мастер-класс на тему «Нейроигры в практике учителя-логопеда»

Предоставленный материал получил высокую оценку коллег и рекомендован для использования в работе.

Директор МКУ «ИМЦ»



И.А. Цырульникова



Справка

дана, Пиляевой Татьяне Петровна, учителю -логопеду МБДОУ «ЦРР д/с №3» в том, что она 26.11.2020 приняла участие в дистанционном формате в районном методическом объединении для воспитателей по теме: «Театрализованная деятельность как эффективное средство всестороннего развития ребенка» и провела открытый показ комплекса логопедической зарядки с элементами театрализации «Приключения язычка».

Предоставленный материал получил высокую оценку коллег и рекомендован для использования в работе.

Директор МКУ «ИМЦ»

И.А. Цырульникова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,

осуществляющее психолого - педагогическую и
медико-социальную помощь

"Центр диагностики и консультирования"

Краснодарского края

ИНН 2312078334

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

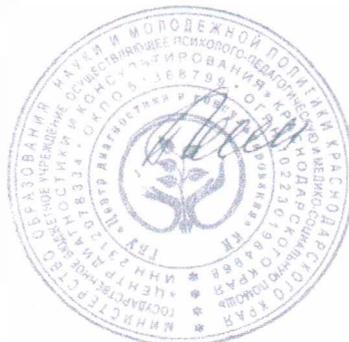
от «21» января 2021 г. № 15

на № _____ от _____ 2021 г.

СПРАВКА

О том, что Пиляева Татьяна Петровна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 3» Белоглинского района, 21.01.2021 г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Роль семьи в речевом развитии ребенка с ОВЗ» с выступлением по теме «Профилактика дисграфии у ребенка с нарушением речи в дошкольном периоде - важное звено логопедической работы»

Директор



Т.А. Сидельникова

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБУ «Центр диагностики
и консультирования» ИК
Т.А. Сидельникова



План проведения
краевого методического объединения для учителей-логопедов,
учителей-дефектологов по теме
«Роль семьи в речевом развитии ребенка с ОВЗ»

Место проведения: с. Белая Глина, ул. Красная, 160
Дата и время проведения: 21 января 2021 г. 09.30 – 12.35
Регистрация участников: 09.00 – 09.30

Ход мероприятия

- 09.30 – 09.45 *Открытие семинара. Вступительное слово*
Принципы работы учителя-логопеда с родителями детей,
имеющими недостатки речи
Селихова Марина Николаевна, руководитель Белоглинского филиала
- 09.45 – 10.00 *Практическое взаимодействие логопеда с родителями детей,*
имеющих нарушения речи
Снигарева Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 9 Белоглинского района
- 10.00 – 10.20 *Профилактика дисграфии у ребенка с нарушением речи в*
дошкольном периоде - важное звено логопедической работы
Пиляева Татьяна Петровна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР д/с № 3 Белоглинского района
- 10.20 – 10.45 *Игры и игровые упражнения для речевого развития*
дошкольников в семье
Мусина Ольга Вячеславовна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 4 Белоглинского района
- 10.45 – 11.10 *Влияние семьи на процесс обучения младших дошкольников (из*
опыта работы)
Лебединцева Светлана Александровна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 12 Белоглинского района
- 11.10 – 11.25 *Роль семьи в речевом развитии дошкольника с нарушением речи*
Швецова Елена Васильевна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 4 Белоглинского района

- 11.25 – 11.40 *Дистанционная форма работы, как эффективное средство взаимодействия с семьями детей с ОВЗ*
Клинчаева Олеся Александровна, учитель-логопед МБДОУ ЦРР № 1 Белоглинского района
- 11.40 – 11.55 *Нетрадиционные методы и приемы проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях*
Дымиха Ольга Ивановна, учитель-логопед МБДОУ д/с №5 Белоглинского района
- 11.55 – 12.10 *Домашние задания, как форма взаимодействия логопеда с родителями при коррекции речи детей с ОВЗ*
Степанова Анастасия Викторовна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 6 Белоглинского района
- 12.10 – 12.25 *Родительское собрание как одна из форм взаимодействия с родителями*
Варавина Ольга Викторовна, учитель-логопед МБДОУ д/с №12 Белоглинского района, руководитель РМО учителей-логопедов и дефектологов
- 12.25 – 12.35 *Подведение итогов работы практического семинара*
Селихова Марина Николаевна, руководитель Белоглинского филиала

Руководитель
Белоглинского филиала

М.Н. Селихова

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЗА 1 МЕСТО

ПОБЕДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

«МОЙ ПАПА – САМЫЙ ЛУЧШИЙ!»

Пасечник Валерия. 5 лет

Фотография «Папины сказки»

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3

Белоглинского района», село Белая Глина

Воспитатель: Пиляева Татьяна Петровна

Краснодарский край, с. Белая Глина

Председатель жюри
Директор
ОТО «СОЦВЕТИЕ ТАЛАНТОВ»
№ 3031 от 12 февраля 2018 г.



Борисова Н.И.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Снесивцев Денис Юрьевич,
МБДОУ «ЦРР-Д/С № 34»

занявший(ая) II место в конкурсе рисунков

«Кто у нас на Кубани живет?»

в рамках муниципального фестиваля

«Культура и традиции народов Кубани»

Начальник Управления образования
администрации муниципального образования
Белоглинский район



А.В. Попова



Диплом

Награждаются

*Члены краевой экологической
волонтерской организации
«Зеленое движение Кубани»*

МБДОУ ЦРР №3

за 1 место

*в муниципальном этапе
краевой акции*

«Чистые берега»

Руководитель Акции

Пуляева Т.П.

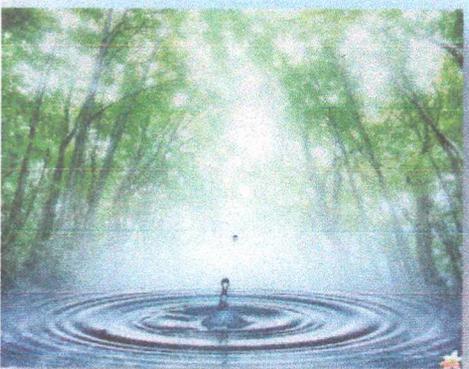
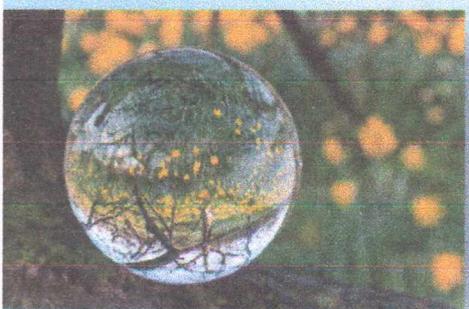
*Приказ Управления образования администрации муниципального
образования Белоглинский район от 01.04.2019 г. № 01 – 07/217*

И.о. начальника Управления образования
администрации муниципального
образования Белоглинский район

О.Б.Шпак

Белоглинский район - 2019 год





Диплом

Награждается

МБДОУ «ЦРР д/с №3
Белоглинского района»

за 1 место

в муниципальном этапе
краевой акции

«Экологический
марафон»

4-й этап «Утилизация»

Рук. Акции: Пиляева Т.П.

Начальник Управления образования
администрации муниципального образования
Белоглинский район



А.В.Ионова

Белоглинский район – 2019 г.

ДИПЛОМ

*Награждается
волонтерский отряд*

МБДОУ – Центр развития

ребенка детский сад №3

за 2 место

в муниципальном этапе краевой акции

«КАЖДОЙ ПИЧУЖКЕ КОРМУШКА»,

рук. Пилева Т.П.



Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования Белоглинский район



А.В. Ионова

Белоглинский район – 2019 г.



**Муниципальный этап
краевой акции
«Экологический марафон»**



ГРАМОТА

Награждается

**волонтерский отряд
МБДОУ ЦРР – детский сад №3
краевой организации
«Зеленое движение Кубани»**



ПОБЕДИТЕЛЬ

пятого этапа краевой акции «Экологический марафон»



«Зеленый ветер»

рук. Пиляева Т.П.



Приказ Управления образования администрации муниципального образования
Белоглинский район от 27.11.2019 г. № 01 – 32/742



Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования Белоглинский район

Белоглинский район – 2019 год



П Р И К А З

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

от 04.10.2019

№ 01-07/650

с. Белая Глина

Об итогах муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани-2020»

В соответствии с краевым планом проведения профессиональных конкурсов и во исполнение приказа Управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район от 24.09.2019 № 01-07/634 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани-2020», в целях повышения престижа труда педагогического работника дошкольного образовательного учреждения и его социального статуса, а также для развития движения творчески работающих педагогов, с 01 по 04 сентября 2019 года на базе МБДОУ д/с № 12 был проведён муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани-2020». В конкурсе приняли участие 10 педагогических работников. Каждый участник проявил себя творчески, показал свою методическую компетентность, педагогическую мобильность и умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности. На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителями конкурса и наградить грамотами Управления образования:

Калайтан Яну Эдуардовну, инструктора по физической культуре МАДОУ д/с 4; занявшую I место;

Пиляеву Татьяну Петровну, учителя-логопеда МБДОУ «ЦРР д/с № 3», занявшую II место;

Андрееву Веронику Юрьевну, воспитателя МБДОУ «ЦРР д/с № 1», занявшую III место.

Семенихину Инну Николаевну, воспитателя МБДОУ д/с № 9», занявшую III место.

2. Признать лауреатами конкурса и наградить грамотами Управления образования:

Симоненко Елена Васильевна, воспитатель МБДОУ д/с № 2;

Подставкаина Наталья Николаевна, учителя-логопеда МБДОУ д/с № 12;

Диденко Юлия Анатольевна, воспитателя МБДОУ д/с № 7;

Рыбалко Ольга Александровна, воспитателя МБДОУ д/с № 5.

Питонова Ольга Николаевна, воспитателя МБДОУ д/с № 6;
Аржановская Марина Ивановна, воспитателя МБДОУ «ЦРР д/с №8»;
Заведующим дошкольных образовательных учреждений поощрить всех участников конкурса.

3. Калайтан Яну Эдуардовну, инструктора по физической культуре МАДОУ д/с 4 направить с 7 по 10 октября 2019г в г. Краснодар на курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности участника профессионального конкурса»; в январе 2020 года в г. Краснодар для участия в краевом конкурсе «Воспитатель года Кубани» в 2020 году.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «ИМЦ» И.Н. Киданову.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Белоглинский район



А.В. Ионова



ДИПЛОМ

награждается

за II место

Иванесем Сергей
рук. Гилева Т. П.

в районном конкурсе чтецкого
мастерства

«СТРОКИ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ...»

в рамках реализации Плана
военно-патриотической работы

«Год Памяти и Славы»,

категория: 6-7 лет.

Начальник Управления образования
администрации МО Белоглинский район



Сорокина Т.В.



Приказ № 01-07/ от 12.02.2020
с. Белая Глина- февраль 2020 г.



Образовательный
портал

ОЦЕНИКА.РФ

Диплом призёра

Всероссийского творческого конкурса
«Правила дорожного движения глазами детей»

Пасечник Валерия Романовна

воспитанница

МБДОУ "ЦРР детский сад №3", с. Белая Глина

в возрастной категории: дошкольники

в номинации: Рисунок

Тема работы: "В школу первый раз шагаю, про правила не забываю"

Руководитель: Пилева Татьяна Петровна
учитель-логопед

05.07.2020

Сер. ДБ № 114571

Председатель
оргкомитета



А.В. Исупов



ПАРК

ШКОЛА



Выписка из протокола муниципального этапа краевого конкурса «Экологический мониторинг»

19.03 2020 г.

Ф И О , рук	Наименование учреждения	Соответствие заявленной теме	Комплексность, полнота, объем	Обоснованность выбора	Грамотное логичное изложение	Наличие фотоматериалов	Обоснованность выводов и рекомендации	Практическая деятельность	Творческий подход	Агитационная работа	Публикации в СМИ	Эстетичность оформления	Итоговый результат, место
Номинация «Мы – защитники природы»													
Воспитанники старшей группы, рук. Пиляева Е.П.	МБДОУ ЦРР Д/С №3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55б / 1 место
Номинация «Я-эколог»													
Кузьменко Анна Андреевна, рук. Кузьменко М.И.	МБОУ СОШ №1 8, 11 кл.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55 б / 1 место

Председатель жюри:  О.Ю. Анюхина;

Члены жюри:  И.Н. Киданова;

 Г.И. Позднякова;

 Г.В. Костенко

 О.А. Русина



Трагиста

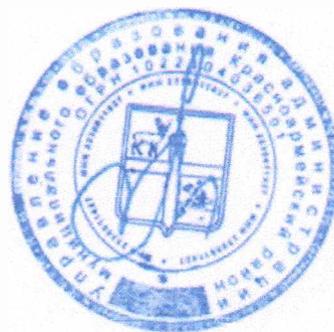
НАГРАЖДАЕТСЯ

*Пиляева
Татьяна Петровна*

учитель-логопед

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 3
за участие в краевом конкурсе
«Лучшая методическая разработка
с инфографикой для детей с общим
недоразвитием речи»

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



И.Б. Ватлин

2021 г.

П Р И К А З

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

от 09.04.2021

№ 01-07/139

с. Белая Глина

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна»

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26 февраля 2021 года № 508 «О краевом конкурсе среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения- восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» 1 2019 году», приказом Начальника Управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район от 01 марта 2021года № 01 07/75 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна» в период с 01 марта по 09 апреля 2021 года был проведен муниципальный этап конкурса. В конкурсе приняли участие педагоги родители и воспитанники дошкольных образовательных учреждений.

После подведения итогов, определились победители и лауреаты конкурса в 3 номинациях конкурса. На основании вышесизложенного приказываю:

1. Утвердить победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса в 3-х номинациях.

1.1. Признать победителем в номинации «Увлекательное чтение дома» конкурсную работу), воспитателя МБДОУ « ЦРР д\с № 1» Чебручан Е.О.

Лауреатами номинации «Увлекательное чтение дома» конкурсную работу) воспитателя МБДОУ д\с № 9 Ишутина Е.В., и воспитателя МБДОУ № 8 Попову В.С.

1.2. Признать победителем в номинации «Библиотеки для детей и родителей» конкурсную работу учителя-логопеда МБДОУ «ЦРР д\с №3» Шляеву Т.П.

Лауреатами номинации «Библиотеки для детей и родителей» конкурсные работы воспитателя МБДОУ д\с №12 Лещенко В.В., воспитателей МБДОУ д\с № 4 Мусину О.В., Швецову Е.В.; воспитателя МБДОУ « ЦРР д\с №1 Трофименко С.М.)

1.3. Признать победителем в номинации «Сказки народов мира» конкурсную работу воспитателя МБДОУ д\с № 12 Восконян Э.А.

Лауреатом номинации «Сказки народов мира» конкурсную работу воспитателя МБДОУ « ЦРР д\с №1 Басву Л.А.

2. Направить конкурсные работы победителей в г. Краснодар для участия в краевом этапе конкурса до 12 апреля 2021 года.

3. Наградить победителей и лауреатов муниципального этапа краевой конкурса «Читающая мама - читающая страна» грамотами Управления образования.

4. Заведующим ДОУ наградить семьи воспитанников, принявших участие в конкурсе «Читающая мама - читающая страна», грамотами дошкольного учреждения.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «ИМЦ» И.П. Киданову.

Начальник Управления образования
администрации муниципального образования
Белоглинский район



Т.В.Сорокина

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО
ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ**

**«Путешествие
в страну игрушек»**

(старшая группа)

Учитель-логопед: Пиляева Т.П.

Цель: исправление речевых нарушений, формирование правильной и красивой речи.

Коррекционно-образовательные задачи: уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях из которых они сделаны. Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки речевого общения, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, речевой и неречевой слух. Формировать общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Оборудование: игрушки из разных материалов, контурные шаблоны, колечки Су -Джок, фишки, мини-планшеты, звукозапись «звуки игрушек»

Организационный момент. Логопед: Ребята, сегодня нам предстоит путешествие, а куда вам подскажут контурные шаблоны. Подойдите к столу, возьмите по одному, рассмотрите. Назовите предмет. Простучите сколько слогов в нем.

1-й ребенок. Ю-ла, 2 слога.

2-й ребенок. Ма-ши-нка, 3 слога.

3-й ребенок. Не-ва-ля-шка, 4 слога.

4-й ребенок. Ша-рик, 2 слога.

5-й ребенок. Мед-ве-жо-нок, 4 слога.

6-й ребенок. Кук-ла, 2 слога.

Логопед. Сегодня мы отправимся в страну (Игрушек), будем играть со звуками, которые находятся в слове иГрушКа. Какие звуки я выделила? (К,Г) Давайте уточним артикуляцию и дадим характеристику этим звукам.

Дети. Звук Г согласный, твердый, звонкий, обозначаем его синий фишкой.

Звук К согласный, твердый, глухой, обозначаем его синий фишкой.

Логопед. Для нашего путешествия необходима разминка.

2. Артикуляционная гимнастика. (Дети садятся за столы, индивидуальными зеркалами и выполняют комплекс артикуляционной гимнастики.)

Упражнение «Улыбка»

Зубки все мои видны

От краев и до десны

Упражнение «Слон»

Губки в трубочку сложи

И слоненку покажи.

Упражнение «Качели»

На качелях я качаюсь:

Вверх-вниз, вверх- вниз,

Упражнение «Чашечка»

Язык широкий положи,

Его края приподними.

3. Звуковой анализ слова КОТ.

Логопед. Ребята, кто встречает нас у ворот станы Игрушек? Отгадайте загадку.

Ночью он совсем не спит,

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьет,

Ну, конечно это *кот*.

Логопед. Вот что котик нам принес. *(Педагог достает блокнотики с фишками.)* Нам нужно выложить схему слова *кот*.

Ребенок. Первый звук в слове кот- звук К. Звук К - согласный, глухой, твердый. *(Остальные по аналогии)*

4. Дыхательная гимнастика .

Логопед. В страну игрушек можно попасть, только если превратиться в игрушку. *Работа над развитием дыхания и голоса.* Плавно развести руки в стороны и произнести протяжно: «У_____». Затем прямые руки соединить перед грудью и произнести: «А_____». Резко развести руки и коротко произнести: «У», соединить — «А». *Дети выходят на палас и выполняют упражнения.*

Продолжаем превращения.

5. Логоритмическое упражнение.

Вот солдатики стоят, начинается парад. *(шаги на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы шагать! Ура !

Вот бегут машины, шуршат своими шинами.

Желтые и красные –все такие разные. Ш-ш-ш..(имитируют езду на машине)

Бу-бум! Тра-та-та! Барабан гремит с утра-

Зайчики играют, лапкой ударяют!(прыжки с ноги на ногу)

6.Упражнение «Говорящие игрушки». Послушайте, кажется, игрушки нас приветствуют. Звук, каких игрушек вы слышите? (Звучит запись звуков игрушечного поезда, пистолета, погремушка. Дети определяют звучания.)

7.Игра «Из чего сделана?»

Логопед. Вот мы и на месте. Посмотрите сколько игрушек. Интересно из чего они сделаны. Определите из чего сделана игрушка и скажите - какая она, полным ответом (*Игрушка сделана из плюша, значит она плюшевая*).

Ребенок: Игрушка из дерева, значит она деревянная.

Ребенок: Игрушка из железа, значит она железная.

Ребенок: Игрушка из пластмассы, значит она пластмассовая.

Ребенок: Игрушка из резины, значит она резиновая.

Ребенок: Игрушка из бумаги, значит она бумажная.

Ребенок: Игрушка сделана из глины, значит она глиняная.

8.Игра «Кто больше назовет?»

Логопед. Сейчас мы проверим кто из вас самый внимательный. В названиях каких игрушек есть звук К, за каждый ответ получаете фишку. Затем со звуком Г. (Дети называют игрушки, находящиеся в группе, в которых есть звуки Г, К)

9.Упражнение с массажными колечками Су-Джок.

Логопед приглашает детей присесть на палас и выполнить массаж.

«Игрушки»

У Павлуши есть игрушки:

Вот веселая лягушка. (Надеть массажное кольцо на большой палец).

Вот железная машина. (Надеть массажное кольцо на указательный палец).

Это мяч. Он из резины. (Надеть массажное кольцо на средний палец).

Разноцветная матрешка (Надеть массажное кольцо на безымянный палец).

И с хвостом пушистым кошка. (Надеть массажное кольцо на мизинец).

10.Игра «Магазин игрушек».

Логопед. Внимание! У нас открылся новый магазин игрушек. Вы получите игрушку, если опишите ее по плану. Как она называется? Какая она по цвету? Какая по размеру? Из чего сделана? Как с ней можно играть?

(Логопед выставляет схему-описание для составления описательного рассказа, дети описывают игрушку по выбору)

11.Игра «Скажи наоборот»

Логопед. Ребята, что случилось с этой игрушкой? Ответы детей. Встаньте в круг, я буду бросать мяч, называть действие, а вы противоположное ему, говорить, как поступать с игрушками.

Игрушки нельзя разбрасывать, а нужно складывать;

игрушки нельзя ломать, а нужно *чинить*;

игрушки нельзя рвать, а нужно *ремонтировать*;

игрушки нельзя пачкать, а нужно *мыть*;

игрушками нельзя драться, ими *играют*;

конструктор разбирают, а потом *собирают*.

12.Рефлексия.

Логопед. Ну что ж, нам пора возвращаться в детский сад. Ребята, чем мы сегодня занимались, какое задание вам хотелось бы выполнить еще раз? Где вы испытывали трудности? Педагог отмечает успехи детей.

Отзыв

на открытое логопедическое занятие с применением коррекционно-развивающей и здоровьесберегающих технологий в рамках открытой недели педмастерства « Путешествие в страну игрушек».

Цель: исправление речевых нарушений, формирование правильной и красивой речи.

Коррекционно-образовательные задачи: уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях из которых они сделаны. Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать навыки речевого общения, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, речевой и неречевой слух. Формировать общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Мною просмотрено открытое логопедическое занятие. В процессе образовательной деятельности основная область «Речевое развитие» с интеграцией с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие». Время проведения и продолжительность образовательной деятельности соответствовало возрастным нормативным требованиям, своевременно осуществлялась смена динамических поз, осуществлялась смена игровой среды, соответствующей ходу образовательного процесса.

В процессе занятия решались коррекционные задачи всех отделов речевого развития. Дети активно включились в работу, динамика деятельности и внимание детей стабильно держалась на протяжении всего занятия. Все ребята были включены в единой образовательный процесс. Воспитанники проявляли речевую активность, старались исправлять ошибки, принимая коррекционную помощь логопеда. На занятии присутствовало восемь воспитанников.

Татьяна Петровна представила знание структуры, организации занятия, педагогическое общение с детьми на высоком методическом уровне, прекрасно владеет методами и приемами работы. Осуществляла дифференцированный и индивидуальный подходы к детям. Речь учителя-логопеда четкая, точная, эмоционально-выразительная, во время занятия использовался демократический стиль общения.

Поставленные задачи удалось реализовать.

Ф. И. О. *Жемарова Т.В.*

Место работы: *МБДОУ "ЦРР "Солнышко"*

Подпись

Должность: *учитель логопед*

**Конспект НОД по обучению грамоте
в старшей группе**

«Путешествие в космос»

Учитель-логопед: Пиляева Т.П.

**Используемые технологии: коррекционно-развивающая, здоровьесберегающая,
игровая.**

Цель: развивать умения и навыки по разделу «Подготовка к обучению грамоте».

Образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, согласование относительных прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.

Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Магнитная доска, тетрадь, мини блокнотики ковровографа Ларчик, фишки, контейнер с фасолью, предметные картинки по теме «Космос», Су-джок шары, карточки схемы,

1. Организационный момент. Логопед приглашает детей, здоровается с ними и предлагает им достать из контейнера с фасолью картинки, назвать их и определить сколько слогов в слове. (спутник, луноход, скафандр, ракета, комета, космонавт)

1-й ребенок. Ко-ме-та. В этом слове три слога.

2-й ребенок. Ра-ке-та. В этом слове три слога.

3-й ребенок. Спут-ник. В этом слове два слога.

4-й ребенок. Кос-мо-навт. В этом слове три слога.

5-й ребенок. Ска-фандр. В этом слове два слога.

6-й ребенок. Лу-но-ход. В этом слове три слога.

Логопед. Молодцы! Вы быстро и правильно выполнили задание. Скажите, о чем сегодня наше занятие?

Дети. О космосе.

Логопед. А вы хотели бы отправиться в космическое путешествие?

2. Игра «Какой, какая, какие?»

Логопед. Ребята, вы хотели бы стать космонавтами? А какими должны быть люди этой профессии?

Дети. Космонавты должны быть сильными, смелыми, отважными, умными, здоровыми, выносливыми.

Логопед. Какая может быть ракета?

Дети. Быстрая, металлическая, большая.

Логопед. Какой может быть полет?

Дети. Интересный, долгий, быстрый, продолжительный.

3. Игра «Подбери схему»

Логопед. Внимание объявляется минутная готовность. Просьба космонавтов занять свои места в космическом корабле. Перед вами лежат кнопки –схемы запуска ракеты. Подберите слово со звуком С к своей схеме (дети выполняют задание)

Логопед. Молодцы! Центр управления полетом объявляет обратный отсчет. (считают)

4. Речь с движением.

В темном небе звезды светят, *(дети сжимают, разжимают кулачки)*

Космонавт летит в ракете. *(руки вверху над головой)*

День летит и ночь летит, *(махи руками вперед, назад)*

И на Землю вниз глядит. *(приставляют руку ко лбу)*

Сверху видит он поля, *(разводит руки в стороны)*

Реки, горы и моря. *(бег по кругу)*

Видит он весь шар земной,

Шар земной — наш дом родной. *(останавливаются, скрещивают руки на груди)*

В. Степанов

5. Игра «Проверка связи». Логопед. Внимание! Проверка связи! Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. [Э], [Т], [А]. Что получилось? [Э], [Т'], [И]. [Р], [У], [К] [А]. [Э], [Х], [О]. [Л], [У], [Н] [А]. [П], [У], [С], [К].

1- й ребенок. Эта.

2- й ребенок. Эти

3- -й ребенок. Рука

4-й ребенок.

5-й ребенок. Луна.

6-й ребенок. Пуск.

Заставка

Логопед. Ну вот мы и в космосе. Какие планеты вы знаете? *(Дети вспоминают и называют планеты Солнечной системы)*

Назовите планету, в которой есть звук М.

Ребенок. Это планета Земля, Марс

Логопед. Планета, которая начинается на звук В.

Ребенок. Это планета Венера

Логопед. Планета, которая заканчивается на звук С.

Ребенок. Марс.

Логопед. В названии какой планеты есть звук П.

Ребенок. Плутон. Нептун.

Заставка

6. Дыхательная гимнастика. Логопед. Внимание! Нам предстоит выход в открытый космос, необходимо проверить систему снабжения кислородом. Дети делают глубокий вдох, на выдохе пропевают гласные а-о-у-ы.

7. Подвижная игра «В открытом космосе».

(Включается музыка, логопед приглашает детей выйти на ковер.)

Логопед. Мы оказались в открытом космосе. Вы уже знаете, что здесь

безвоздушное пространство, невесомость. Все движения в невесомости замедленные и плавные. Попробуйте изобразить, как двигаются космонавты в невесомости.

Дети изображают движения в невесомости.

Логопед. Возвращаемся на корабль.

8. Игра «Космический дождь» (употребление предлогов).

Логопед. Внимание! Опасность! Метеоритный дождь. Обшивка нашего корабля пробита! Команда, найдите и скажите, куда упал метеорит? Он маленький, круглый, цветной и колючий.

1. Метеорит упал на шкаф.
2. Метеорит упал около цветка и т.д.

Игра с массажными шариками Су- джок.

Маленький метеорит *шарик сжимаем попеременно правой и левой рукой*

У меня в руке лежит

Я его сожму немножко

Покручу в своих ладошках *катаем по кругу между ладонями,*

Что за камушек такой *по часовой и против часовой стрелки*

Я возьму его с собой.

На Земле своим друзьям *шепоткой правой и левой рукой*

Я потрогать его дам.

9. Упражнение «Что я видел». [Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Логопед раскладывает на столе картинки..

Логопед. Теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Что я видел?».

Возьмите по одной картинке и скажите, что на ней нарисовано. Например: «Я видел три спутника».

- 1- й ребенок. Я видел три спутника.
- 2- й ребенок. Я видел пять ракет.
- 3- й ребенок. Я видел два лунохода.
- 4- й ребенок. Я видел четыре метеорита.
- 5- й ребенок. Я видел двух космонавтов.
- 6- й ребенок. Я я видел одну орбитальную станцию.

Логопед. Верно. Молодцы!

10. Звуковой анализ слова «луна»

Логопед. Сейчас нам предстоит передать сообщение на Землю. Центр управления полетом запрашивает: « Как называется спутник Земли, который мы видели в космосе?»

Дети. Луна

Логопед. Возьмите космические блокноты и разберите по звуковому составу слово Луна. Дети выполняют задание. Логопед предлагает им прокомментировать выполнение задания.

11. Окончание занятия, подведение итогов.

Отзыв

на логопедическое занятие по обучению грамоте с применением коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей, игровой технологий для детей старшего возраста.

«Путешествие в космос»

Цель: развивать умения и навыки по разделу «Подготовка к обучению грамоте».

Образовательные задачи. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, согласование относительных прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.

Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

На занятии присутствовало 8 детей логопедической группы. Форма организации фронтальная. Тип образовательной деятельности в рамках доминирующей образовательной области «Речевое развитие». В занятии прослеживались единство коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательных задач, эффективность способов постановки целей и доведения их до детей. Использовались наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Материал полностью соответствовал теме, целям и задачам, фактический ход занятия - запланированному.

Проведенное занятие отражает системность логопедической деятельности, взаимосвязь предыдущей образовательной деятельности и последующей при реализации принципов коррекционно-развивающего обучения. В занятии предусмотрены различные виды деятельности, их сменяемость, соответствие возможностям воспитанников, доступность словесных инструкции, мотивация, эффективность помощи.

Татьяна Петровна поддерживала устойчивость внимания ребят на протяжении всего занятия, осуществляла дифференцированный и индивидуальный подходы к детям, применяла качественные коррекционные приемы обучения. Педагог на протяжении всего занятия так владела детским коллективом, что все дети были задействованы и активно включены в единый образовательный процесс. Речь логопеда четкая, точная, эмоционально-выразительная. Степень усвоения материала детьми достаточная.

Поставленные цели и задачи выполнены полностью.

Ф. И. О. *Капарова Елена Александровна*
Место работы: *МБДОУ г.р. СВ*

Подпись *КМ*
Должность: *учитель логопед*

**Сценарий
экологической игры-путешествия в старшей группе**

«Друзья природы»

Цель: Формирование основ экологической воспитанности.

Задачи:

Обучающие: формирование представлений о том, что все обитатели леса важны для окружающего мира и нуждаются в защите, закрепление правил поведения в природе.

Развивать: развивать слуховое внимание, умение планировать свою деятельность, речевую активность.

Воспитывать: воспитывать любовь к окружающей среде, навыки сотрудничества в игре, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Материалы и оборудование: театральная кукла Лесовичок, письмо, карта, экологические знаки, экологическая игра «Разрезные картинки?», игра-модель «Как растет живое», аудиозапись «Птичьи голоса».

Ход

Педагог. Ребята, нам пришло письмо. Как вы думаете, кто его прислал? *(ответы детей)*. Давайте его прочитаем.

Помогите нам друзья. В лесу произошла беда: не слышно пенья птиц, исчезли звери, изломаны цветы и кустарники. Мне одному не справиться. Нужна помощь спасателей. Высылаю вам карту и предупреждающие знаки. Жду вашей помощи.

Педагог. Ребята, изучим карту и знаки. *Дети проговаривают последовательность маршрута движения и экологические знаки.*

Вы готовы быть спасателями?

С какой точки нам на карте мы начнем свой путь?*(Ответы детей объяснения)*.

Какие деревья растут в лесу?

Дети. Липы, березы, сосны, ели, дубы, осины, клены, ясени.

Педагог. Какой бывает лес?

Дети. Если в лесу растут сосны и ели, то лес называется хвойный. Если в лесу растут лиственные деревья, то лес – лиственный, а если и то, и другое, то лес смешанный.

Педагог. Какие неожиданности нас могут подстергать?

Дети. Мы можем встретить диких зверей. В лесу может быть пожар. Люди могут оставить мусор после пикника. *(дети высказывают свои предположения)*

Педагог. Нам нужно быть одной дружной командой, тогда мы преодолеем все трудности. Пора в путь.

Дети проговаривают речевку.

В лес спасатели идут- там порядок наведут!

1.«Лесная полянка».

Педагог. Сколько мусора вокруг. Откуда он здесь появился?

Дети. Это туристы были в лесу и не убрали за собой.

Педагог. Как же нам поступить?

Дети. Мусор загрязняет природу. Животные могут пораниться или погибнуть из-за него. Нужно все собрать в мусорные пакеты и отнести его к ближайшему месту сбора.

Педагог. Чтобы не засорять нашу землю, мусор перерабатывают, но для этого его нужно правильно рассортировать. Какой бывает мусор?

Дети. Нужно разделить мусор по мешкам: стекло, металл, пластик, бумага. *(Дети сортируют мусор по пакетам, объясняя свой выбор. Бутылки стеклянные, я положу в пакет со стеклом).*

Педагог. Вы очень хорошо справились с первым заданием.

А вот и первое правило – **нельзя после себя оставлять мусор.**

Для всех, кто приходит в лес, мы поставим знак. Выберите его и поставьте на лесной полянке.

Педагог. Какой следующий пункт на нашем пути? *(Ответы детей).*

2.«Зеленая аптека». Мы с вами отправимся в Зеленую аптеку. Здесь растут растения, которые лечат людей и животных. Но вот беда, с ними что-то случилось. Чем мы поможем лесным докторам? Как спасем поломанные ветви и цветы?

Дети. Нужно подвязать поломанные ветки, подставить опору к веточкам.

Проводится игра «**Разрезные картинки**».

Дети складывают из разрезных картинок лекарственные растения, называют их, и подвязывают поломанные ветви.

Педагог. Какой знак нам нужно поставить на этом месте?

Дети. Не ломай растения.

Педагог. Ребята, давайте определим наш маршрут дальше. *(Ответы детей).*

Теперь на нашем маршруте «**Лесные домишки**».

Чей это дом? Что здесь могло случиться?

Дети. Это муравейник. Кажется, на него кто-то наступил и разрушил.

Педагог. Какую помощь приносят лесу муравьи?

Дети. Муравьи являются санитарями леса.

Педагог. Как сделать, чтобы дом муравья больше не пострадал?

Дети. Нужно построить ограждение и поставить предупреждающий знак - **не разрушай муравейники в лесу.** *(дети ограждают муравейник камнями и ставят знак)*

Педагог. Укажите на карте следующий пункт. (*Дети находят разоренное гнездо*). Почему гнездо оказалось на земле? Здесь нужна наша помощь?

Дети. Нужно поднять гнездо и установить его на дерево.

Педагог. Здесь какие-то задания для нас. По-моему это модели.

Проводится игра «Как растет все живое».

Дети. Здесь карточки, которые нужно разложить по порядку и тогда мы узнаем, как растет все живое.

Дети выкладывают сериационный ряд, объясняя последовательность

Ребенок. Сначала было семечко, его посадили, и из него вырос росток, потом растение выросло, и, наконец, на нем распустился цветок.

Педагог. Всем людям нужно выполнять еще одно правило – бережно относиться ко всему живому.

Дети. Нужно замечать не только паучка, но и паутинку, беречь не только бабочку, но и личинку, охранять каждый росточек.

Звучит пение птиц.

Педагог. Ребята, послушайте, птицы вернулись в лес. Голоса, каких птиц, вы слышите?

Дети. Я слышу голос воробья, а я вороны.

Я слышу соловья. А я сороку.

Появляется Лесовичок.

Лесовичок: Ай, да ребята, молодцы. Вы настоящие спасатели – защитники природы. Лес сберечь мне помогли. Помогли животным и птицам.

Какое задание было для вас самым трудным? (*Ответы детей*).

Я очень рад, что обратился к вам. В лесу теперь настоящий порядок, а экологические знаки будут напоминать всем как себя вести в природе. Вы настоящие её защитники.

Отзыв
на экологическую игру-путешествие для детей старшей группы
«Друзья природы»

Цель: Формирование основ экологической воспитанности.

Задачи:

Обучающие: формирование представлений о том, что все обитатели леса важны для окружающего мира и нуждаются в защите, закрепление правил поведения в природе.

Развивать: развивать слуховое внимание, умение планировать свою деятельность, речевую активность.

Воспитывать: воспитывать любовь к окружающей среде, навыки сотрудничества в игре, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Мероприятие проводилось с детьми старшей группе, присутствовало восемь человек. Разрабатывая конспект игры, педагог учитывала возрастные, индивидуальные особенности детей старшей группы. Весь материал полностью соответствует уровню развития детей данной возрастной группы и отразил не только структурную, но и смысловую связь занятия.

На занятии использовался содержательный дидактический материал и оборудование, заинтриговавший детей на каждом этапе занятия, позволил каждому ребенку быть активным и самостоятельным. Создание игровой ситуации (помощь Лесовичку и лесным обитателям) в начале, способствовало созданию интереса к занятию и включению всех детей в предстоящую деятельность. Атмосфера занятия доброжелательная. Дети проявляли высокую речевую активность, старались четко, развернуто отвечать на вопросы, с большим удовольствием, позитивным настроем и желанием выполняли задания. Содержание занятия позволяет снять у детей утомляемость, перенапряжение за счет переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей.

В результате проведения игры-путешествия Татьяной Петровной были выполнены поставленные цели и задачи. Педагог показала высокий уровень организации занятия, умение заинтересовать и удержать внимание детей.

Ф.И.О. *Варавина О.В.*

Место работы: *МБДОУ г/с № 12*

Подпись

Должность:

В.В.В.
учитель-метод

Конспект открытой интегрированной НОД в подготовительной группе.

**(Образовательные области: познавательное, речевое,
художественно-творческое развитие)**

Тема «Говорящая глина»

Педагог: Пиляева Т.П

**Используемые технологии: проблемного обучения, игровая,
здоровьесберегающая, ИКТ.**

Цель: познакомить детей со свойствами глины и её применением в различные времена.

Задачи:

Обучающие: расширять представления о профессиях взрослых. Формировать исследовательские навыки: учить выяснять факты, выделять свойства глины, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Развивающие: развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас (археолог, раскопки, гончар, глиняные таблички). Развивать познавательный интерес к историческому прошлому.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства, навыки сотрудничества в игре, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Материалы и оборудование: Видеоматериалы, посылка, выставка глиняных изделий, оборудование для опытов с песком и глиной, карточки к игре «Что из чего?», оборудование для продуктивной деятельности.

Ход деятельности

Воспитатель:

Много есть профессий на свете, все они важны и интересны. А вам, ребята, знакома профессия археолог? Чем занимаются люди этой профессии? (ответы детей).

Слайд «Раскопки»

Высказывания детей.

Педагог: Археологи занимаются изучением жизни людей в разные эпохи. Во время раскопок они находят старинные предметы, постройки, монеты, драгоценности и открывают для всех тайны истории.

Посмотрите, знакомый археолог прислал нам посылку. В ней вот этот предмет. Что это может быть?

(Ответы детей).

А как вы думаете, из какого материала он изготовлен? *(Ответы детей)*

А что такое глина и откуда ее берут? *(Ответы детей)*

А в нашем селе есть такой природный материал?

Педагог: Наше село богато различными видами глины и недаром оно называется Белая Глина. На главном символе нашей малой Родины-Белоглинского района мы тоже видим глиняные изделия.

Слайд «Герб Белоглинского района».

Педагог: Белоглинские мастера славились и в прошлые времена и в наши дни. Обратите внимание на изделия из глины. *Педагог приглашает детей пройти к столу с выставочными изделиями.*

(Педагог с детьми рассматривает **выставку**: находят изделия старинные, и современные- поделки ребят кружка «Живая Глина»).

Гончар размял в ладонях глину,
Отмерил ровно половину.
И, поработав от души,
Красивый вылепил кувшин.

Ребята, а какими свойствами обладает глина, какая она? (*ответы*) А давайте отправимся с вами в лабораторию.

Педагог приглашает детей подойти к столу с оборудованием для экспериментирования.

Опыт 1. Дети определяют на ощупь, а также с помощью воронки и лупы свойства глины и сравнивают со свойствами песка. Рассказывают о своих выводах (*песок желтого цвета, состоит из полупрозрачных песчинок разного размера, сыпучий; глина грязно-зеленого цвета, есть комочки, которые крошатся и рассыпаются, в воронку плохо просыпается*).

Опыт 2. Дети исследуют в сравнении свойства песка и глины взаимодействовать с водой. Делают выводы и умозаключения. (*Вода быстро прошла через песчинки и оказалась на дне, через глину вода проникает медленно, глина изменила цвет, на поверхности образовалась лужица*).

Педагог вместе с детьми делает вывод: частички глины имеют свойство при взаимодействии с водой склеиваться. Глиняных дел мастера очень тщательно месили глину, получался вот такой глиняный ком. Глина была мягкая, пластичная и поэтому она широко используется людьми во все времена. На Руси говорили «Глину не мять - горшков не видать».

А у нас, на Кубани из глины делали хаты. Проводится физкультминутка.

В глину воду я налью
На замес коня возьму
Долго мы с конём ходили
Глину всю перемесили
Применяй я свою сноровку
Будем делать заготовки
Раз, два, не ленись
Саман делай. Потрудись.
Стены быстро мы сложили
Окна, двери не забыли
Крышу камышом накрыли
Пол соломой застелили.

Проводится игра «Что из чего». (*Детям предлагаются изображения предметов, изготовленных из различных материалов. Они находят изделия из глины и других материалов. Объясняют свой выбор*).

Ребенок. Это монета- сделана из глины, значит она глиняная.

Ребенок. Это гвоздь сделан из металла, значит он металлический.

(Остальные по аналогии)

Педагог: Ребята, а что изображено на этой карточке? *(глиняные таблички)*

Слайд 3. Глиняные таблички.

Их при раскопках древних поселений находят археологи, они говорят, что глина разговаривает. О чем могут рассказать нам такие находки? *(Ответы детей)*. Давайте попробуем разгадать.

А в нашей посылке есть что-то ещё. *(Дети с воспитателем открывают посылку, находят там глиняные таблички)*.

Педагог: Я не могу понять что это? Для чего нам их прислали? *(Ответы детей)*.

Дети. Для того чтобы написать говорящее письмо.

Педагог. Подумайте, ребята, кому вы отправите своё письмо и что на нём изобразите.

Выбирайте способ изображения, необходимые инструменты и приступайте к работе.

После окончания работы дети рассказывают о своих говорящих табличках.

Рефлексия. Ребята, о какой профессии мы с вами сегодня говорили? Какая для вас профессия археолога? Хотели бы вы побывать на настоящих раскопках?

Отзыв

на открытое интегрированное занятие по познавательному развитию и художественно-творческой деятельности в подготовительной группе с применением технологий проблемного обучения, игровой, здоровьесберегающей, ИКТ
«Говорящая глина»

Педагог: Пиляева Т.П.

Цель: познакомить детей со свойствами глины и её применением в различные времена.

Задачи:

Обучающие: расширять представления о профессиях взрослых. Формировать исследовательские навыки: учить выяснять факты, выделять свойства глины, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Развивающие: развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас (археолог, раскопки, гончар, глиняные таблички). Развивать познавательный интерес к историческому прошлому.

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства, навыки сотрудничества в игре, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Педагог, Пиляева Татьяна Петровна, провела открытое занятие. Поставленные цели и задачи соответствовали содержанию. Адекватно подобраны материалы, презентация и оборудование к занятию. Соблюдены основные этапы комплексного занятия, их логическая последовательность, переход от одного этапа к другому, его продолжительность.

Занятие интересное, подготовлено грамотно и содержательно. Завораживающая исследовательская атмосфера царила на протяжении всего занятия. Татьяна Петровна в увлекательной игровой форме знакомила детей с профессией археолог, ребята попробовали себя в роли ученых, ощутили себя людьми из прошлого, передающими свои чувства на глиняных табличках. Такая деятельность способствовала развитию положительно эмоциональному настрою детей и сохраняла интерес, активность ребят на протяжении всего занятия.

В процессе образовательной деятельности решались задачи речевого развития детей: обогащался словарный запас новыми словами, воспитанники учились строить умозаключения, делать выводы; патриотического воспитания; творческой инициативы.

Разрабатывая конспект, педагог учитывала возрастные возможности и интересы детей подготовительной группы. Программное содержание и объем соответствует уровню развития детей. Речь педагога четкая, лаконичная, доступная.

Ф. И. О. *Лебединцева Е. А.*

Подпись: *[подпись]*

Место работы: *МБДОУ №12*

Должность: *учитель в. воспит.*

**Конспект открытого
интегрированного
логопедического занятия
«Подарок для Федоры»**

(НОД. Образовательные области: речевое, познавательное,
физическое, социально-коммуникативное развитие.)

Подготовила: учитель-логопед Пиляева Татьяна Петровна
(используемые технологии: игровая, здоровьесберегающая, коррекционно-
развивающая, проблемного обучения)

Цель: коррекция познавательно-речевого развития ребенка посредством экспериментальной деятельности.

Коррекционно-образовательные задачи: уточнять и расширять представления о посуде, материал и способ ее изготовления. Обогащение словаря прилагательными и глаголами в ходе опытов с веществами. Совершенствование грамматического строя речи (образование качественных прилагательных) Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных и сложных предложений)

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и мышления, артикуляционной и тонкой моторики.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Оборудование: индивидуальные зеркала, коллекция природных материалов, тарелочки, лупы, песок, сухая и мокрая глина, технологическая карта, мяч.

Ход деятельности

1. Организационный момент. Ребята, отгадайте, из какой сказки я прочитаю фрагмент?

«Было нам у бабы худо,
Не любила нас она,
Била, била нас она,
Запылила, закоптила,
Загубила нас она!»

Дети. Это фрагмент из сказки «Федорино горе».

Какие предметы посуды там встречались?

Дети называют предметы посуды.

Мимические упражнения.

Логопед. Какая посуда была у Федоры?

Дети. Грязная, немытая, битая.

Покажите, как грустила посуда.

Покажите, как посуда разозлилась на Федору.

Покажите, как Федора просила прощенье у посуды.

Покажите, как обрадовалась посуда, когда ее Федора вымыла.

Покажите, как они веселились.

Логопед приглашает детей за стол, выполнить комплекс артикуляционной гимнастики.

Артикуляционная гимнастика

Логопед. Какие артикуляционные упражнения, связанные с посудой, вы знаете ?

«Самовар». Надувать обе щеки одновременно.

«Блюдце» Язык «блюдечком» («лопатка»).

«Чашечка» Язык «чашкой»

«Острый ножик» «острый» язык.

Дети выполняют комплекс упражнений.

Упражнение «Что и из чего?»

Логопед. (*приглашает детей в уголок экспериментирования*) Перед вами лежат природные материалы. Определите, что это за материал и можно ли из него изготовить посуду. Отвечайте полным ответом.

1.Ребенок. У меня дерево, из него можно сделать деревянную посуду.

2.Ребенок. У меня соль, из нее нельзя сделать посуду.

3.Ребенок. У меня железо, из него можно сделать железную посуду.

4.Ребенок. У меня глина, из нее делают глиняную посуду.

5.Ребенок. У меня песок, в песок добавляют специальные вещества и делают стеклянную посуду.

5.Ребенок. У меня камень, из него посуду не делают.

Игра «Доскажи словечко» с мячом

Логопед. А как вы думаете, из какого природного материала мы можем сделать посуду в детском саду? Я буду начинать предложения, а вы договаривайте.

Чтобы получить посуду из металла, его нужно сначала ... расплавить

Посуду из дерева специальным ножом ... вырезают.

Чтобы получить посуду из стекла, песок с содой сначала плавят, а потом ... выдувают.

Чтобы получить посуду из пластмассы, ее сначала плавят, а затем в специальные формы... заливают.

Чтобы получить посуду из глины, ее сначала замачивают, а затем ... лепят.

Логопед. Так с каким материалом мы можем безопасно работать? (с глиной)

Дыхательная гимнастика «Пропевание гласных на выдохе».

Логопед. Ребята, для того чтобы работать с глиной, нужно знать какими качествами она обладает. Отправляемся в нашу лабораторию.

Опыт №1 Из чего состоит глина.

Логопед. На ваших тарелочках лежат глина и песок, рассмотрите через луну, из чего состоит песок.

Дети. Песок состоит из отдельных крупинок-песчинок.

Логопед. Рассмотрите кусочки глины

Дети. Частицы глины, желтого и коричневого цвета, плотно скреплены друг с другом и между ними нет просвета.

Логопед. Возьмите щепотку растолченной глины и подуйте на нее. Во что она превратилась?

Дети. Она превратилась в пыль, значит —она состоит из пылинок, которые очень крепко соединены друг с другом.

Логопед. Какое свойство глины мы увидели?

Дети. Глина состоит из пылинок, которые очень крепко соединены друг с другом.

Опыт № 2 Сухая глина.

Логопед. Перед вами кусок глины. Она имеет вес? Попробуйте изменить его форму.

Дети. Глина тяжелая, твёрдая не меняет своей формы.

Логопед. Посмотрите, что произойдет, если я ударю по ней.

Дети. Она раскалывается на мелкие кусочки.

Логопед. Какой вывод можно сделать?

Дети. Сухая глина тяжелая, твёрдая не меняет своей формы.

Опыт №3. Мокрая глина. Педагог раздает кусочки размоченной глины.

Логопед. Ребята, перед вами кусочки размоченной глины, помните ее и скажите какая она на ощупь?

Дети. Глина такая же тяжелая, стала мягкой, липкой, пластичной, ей можно придать любую форму.

Логопед. Какое свойство глины мы увидели?

Дети. В мокром виде глина мягкая, липкая, пластичная, легко изменяет форму.

Логопед. Ребята, мы делали с вами опыты с глиной. Какая была глина?

Дети. Сухая, мокрая, влажная, липкая, мягкая, твердая.

Что можно делать с глиной?

Дети. Лепить, откалывать, сушить, мять, разминать.

Логопед. Замесив глину, нужно было ее долго мять, вымешивать, чтобы воздух, который был в глине вышел. Иначе посуда будет лопаться. Работа эта была очень трудной. И мы немного поработаем гончарами.

Физминутка.

Глины много наберем *(шагают по кругу)*

И домой ее несем.

Чтобы вылепить посуду, *(приседают)*

Мы с тобой трудиться будем.

От зари и до зари *(месяц)*

Месяц глину гончары.

Круг гончарный запустили, *(круговые движения рукой)*

Сверху глину положили.

Руки ловко запустили, *(движение руками сверху вниз)*

И кувшин мы получили.

Логопед. Посмотрите сколько у нас посуды. Назовите предметы и как их используют.

Дети подходят к мини музею посуды. Называют предмет посуды и ее назначение.

1. Ребенок. Это медный самовар, в нем греют воду для чая.
2. Это фарфоровая сахарница, в нее кладут сахар.
3. Это стеклянные стаканы, в них наливают воду или холодные напитки.
4. Это металлическая тарелка, она очень прочная, ее используют для первых блюд.
5. Это глиняный кувшин, крынка, в нем раньше хранили молоко.
6. Это деревянная ложка, ей можно мешать еду или кушать.

Логопед. Ее изготовление требует определенной последовательности. У меня есть технологическая карта. Сейчас мы с вами выясним, в какой последовательности изготавливается глиняная миска. *(Дети по карте составляют план лепки миски.)*

1. Ребенок. Сначала берем кусок глины и катаем шар.
2. Ребенок. Затем шар расплющиваем между ладонями.
3. Ребенок. Потом большим пальцем правой руки вдавливаем середину и оттягиваем края.
4. Ребенок. Затем смачиваем пальцы водой, и сглаживаем поверхность и края миски.
5. Ребенок. Потом ставим на солнышко для просушки.

Логопед. Ребята, четко повторите за мной чистоговорки, сопровождая их движениями.

Ша-ша-ша – будет миска хороша *(сжимают и разжимают кулачки)*

Ши-ши-ши - наши миски хороши *(трут ладошка о ладошку, сводят ладони в форме миски)*

Ашки-ашки-ашки – потом слепим чашки *(встряхивают руками)*

6. Ребенок. Повторяет рассказ полностью.

Логопед. Ну, а сами миски вы сегодня вечером сделаете с воспитателем.

По окончании делают анализ своей деятельности на занятии.

Отзыв

на открытое интегрированное логопедическое занятие с применением игровой, здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей и технологией проблемного обучения в рамках открытой недели педагогического мастерства «Подарок для Федоры»

Цель: коррекция познавательного-речевого развития ребенка посредством экспериментальной деятельности.

Коррекционно-образовательные задачи: уточнять и расширять представления о посуде, материал и способ ее изготовления. Обогащение словаря прилагательными и глаголами в ходе опытов с веществами. Совершенствование грамматического строя речи (образование качественных прилагательных) Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных и сложных предложений)

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие диалогической, связной речи, зрительного гнозиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.

Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Мною просмотрено логопедическое интегрированное занятие, проведенное учителем-логопедом Пиляевой Татьяной Петровной. Программное содержание соответствует возрасту детей и виду ОД. При составлении конспекта были учтены знания и умения детей на данный момент времени, имеющийся у них опыт. Структура НОД состоит из нескольких частей, которые взаимосвязаны одной темой

В образовательной деятельности основная образовательная область «Речевое развитие» была осуществлена интеграция с образовательными областями познавательное, физическое и социально-коммуникативное развитие. Были использованы различные методы и приемы для привлечения внимания.

В первой части Татьяна Петровна с помощью отрывка из произведения «Федорино горе» активизировала словарь детей по теме «Посуда» и настроила на работу по теме и совершенствовала образование качественных прилагательных. В занятие корректно включила различные артикуляционные и мимические упражнения, привязав их к теме. Во второй части, в ходе экспериментов, дети познакомились с новой лексикой, учились делать выводы, используя распространенные предложения. В третьей части дети учились работать с технологической картой, выстраивая очередность действий, составляя рассказ о последовательности лепки.

Речь логопеда была лаконичной, выразительной. Во время занятия поддерживался демократический стиль общения, что побудило к ответам нерешительных детей. Дети были активны, проявили интерес к деятельности, работали в заданном темпе.

Поставленные программные задачи выполнены.

Ф.И.О.

Должность

Мурман Альна Вагжановна
Учитель-логопед

Подпись

Место работы

МБДОУ
№104

МБДОУ «ЦРР-д/с №3»

КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОЙ НОД С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«Люби природу, береги воду!»
**(НОД. Образовательные области: познавательное, речевое
развитие)**

Учитель-логопед: Пиляева Т.П.

**(используемые технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, игровая,
экспериментирование, коррекционно-развивающая в средней группе)**

Цель: развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста в процессе коррекционной деятельности.

Задачи:

Образовательные: формировать представления детей о воде, о том, где она встречается в природе, уточнять знания о свойствах воды; обогащать словарь детей глаголами, качественными прилагательными, учить употреблять формы косвенных падежей имен существительных, делать выводы, выстраивать сериационную цепочку, закрепляя алгоритм процесса умывания.

Развивающие: развивать понимание ценности и значимости воды для существования живого; развивать связную речь, слуховое восприятие, внимание и восприятие, координацию речи с движением.

Воспитательные: воспитывать бережливое отношение к воде, навыки сотрудничества в игре, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Предварительная работа: игры с водой, чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»

Материалы и оборудование: конверт, солнышко из шариков, одноразовые стаканчики, чашечки, камушки, таз с водой, мыло, полотенце, карточки алгоритм умывания, предметные картинки, презентация «Водоемы», капельки из картона, звуковые загадки.

Ход деятельности.

(Дети проходят, здороваются садятся на стульчики.)

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо, интересно, что в нем? *(читает письмо)* Встречайте в среду, в гости к вам приеду. Что же это за гость? *(Загадывает загадку)*

Я весь мир обогреваю

И усталости не знаю

Улыбаюсь я в оконце,

А зовут меня все ... *(солнце)*

(За дверью раздается плач) Кто это у нас там плачет?(Воспитатель вносит испачканное солнышко, сделанное из шариков, дети интересуются, что с ним случилось).

В бурю пыльную попало.

Тот же час я грязным стало.

Как же буду греть, светить

Малых деток веселить.

Помогите мне, друзья!

Воспитатель. Как можно помочь солнышку? (Нужно его помыть, искупать, вытереть, почистить.)

Солнышко. Помыть? Чем? (водой, мылом) Что такое вода?

Воспитатель. Солнышко, наши ребята, покажут и расскажут, что такое вода и какая она. Отправляемся с нами в лабораторию.

Опыт. Ребята, перед вами два стакана, с чем они? (Предположения детей (с водой и молоком). Как убедиться, что в одном стакане молоко, а в другом вода? (Можно понюхать, по запаху определить, и попробовать на вкус.)

Дети анализируют и делают вывод: вода не имеет вкуса и запаха. Воспитатель выставляет соответствующую карточку.

Что произойдет с камушками, если мы опустим их в стакан с водой и в стакан с молоком.

Дети кладут камушки, делают вывод, что в стакане с водой камушек виден, потому что она прозрачная, чистая. Воспитатель подкрепляет вывод соответствующей карточкой.

Наклоните стаканчики с водой над чашками. Что происходит? (Вода льется, выливается). Почему льется вода? (Она жидкая)

Что мы узнали о воде? (Она, жидкая, чистая, прозрачная, не имеет вкуса и запаха).

Что можно делать с водой? (наливать, пить, поливать, купаться, мыться, брызгаться, готовить)

Физминутка

Нарисуем желтый круг,

После лучики вокруг,

Пусть на белом свете

Солнце ярче светит.

На детей и на цветы,

Смотрит солнце с высоты.

Чтоб росли скорее

Их теплом согреет.

Воспитатель. Ребята, что еще нужно солнышку, чтобы стать чистым (вода, мыло, полотенце). Ну что приготовим для солнышка таз с водой. Опустите в него руки, какая вода? (холодная). Можно мыться в такой воде? (нет нужно добавить горячей воды, чтобы получилась теплая) Как получить теплую воду? (Нужно смешать горячую и холодную воду)

Солнышко. Как здорово, только умыться я не умею, это наверно так сложно?

Воспитатель. Солнышко, мы тебя научим умыться. Ребята разложат карточки в правильной последовательности и расскажут солнышку, как нужно умыться. *(Дети составляют рассказ по мнемотаблице, умывают солнышко.)*

Игра «Кому нужна вода». Ребятки, у меня есть волшебные капельки положите их тому, кому нужна вода. *(По ходу игры воспитатель задает вопросы. Зачем вода киту? Что произойдет с цветком без воды? Почему насекомым нужна вода? Для чего вода ребенку? Почему ты положил капельку медведю?)*

Воспитатель. Всему живому на земле нужна вода, иначе они могут погибнуть.

Просмотр слайдов с показом природных водоемов.

Ребята, посмотрите на нашу планету, какого она цвета? Что изображено на ней синим цветом? Да на нашей планете много ручьев, рек, озер, морей, океанов, но воду все равно нужно беречь. Люди загрязняют воду, а грязная вода опасна как для человека, так и для животных, растений. Как мы с вами можем беречь воду? (Не бросать в реки мусор, закрывать краны, не тратить понапрасну)

Солнышко. На прощание, ребятки загадаю я загадки. Лягте сразу на палас и тихо слушайте сейчас. *(Воспитатель включает аудиозапись звуки дождя, шум моря, воды бегущей из крана, капающей воды.)*

Ребята мне очень понравилось у вас в гостях, я узнало много интересного. А что узнали вы? (Ответы детей)

Отзыв

на НОД по познавательно-речевому развитию с применением ИКТ,
здоровьесберегающая, игровая, экспериментирование, коррекционно-
развивающая в средней группе

«Люби природу, береги воду!»

Цель: развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста в процессе коррекционной деятельности.

Задачи:

Образовательные: формировать представления детей о воде, о том, где она встречается в природе, уточнять знания о свойствах воды; обогащать словарь детей глаголами, качественными прилагательными, учить употреблять формы косвенных падежей имен существительных, делать выводы, выстраивать сериационную цепочку, закрепляя алгоритм процесса умывания.

Развивающие: развивать понимание ценности и значимости воды для существования живого; развивать связную речь, слуховое восприятие, внимание и восприятие, координацию речи с движением.

Воспитательные: воспитывать бережливое отношение к воде, навыки сотрудничества в игре, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Занятие проводилось с детьми средней группы, присутствовало 8 детей. Педагог разрабатывала занятие, учитывая возраст, индивидуальные особенности и степень речевого дефекта детей средней группы. Программное содержание соответствует уровню развития детей данной возрастной группы. Полностью соблюден и выдержан объем программного материала, формулировки цели, задач четки и конкретны.

Педагог умело сочетала в работе различные технологии, соблюдала сочетание различных видов детской деятельности. На занятии использовался сюрпризный момент, материал для экспериментирования, дидактический наглядный и звуковой материал, поддерживающий интерес детей на всем протяжении занятия. Дети быстро включились в работу, легко шли на контакт со взрослым. Педагог корректно исправляла речевые ошибки детей, ориентировала на правильное произношение звуков, развернутые речевые ответы. Дети умеют слушать логопеда, стараются следить за своей речью, отвечать полным ответом, используя распространенные, сложноподчиненные предложения. Занятие прошло в хорошем темпе. Уровень подготовки детей к усвоению поставленных задач – достаточный. Содержание НОД реализовано полностью.

Ф,И,О *Михайлова ММ*
Должность *учитель логопед*

Подпись: *МММММ*
Место работы: *МБДОУ 12*

Конспект НОД по развитию речи
(с использованием инфографики)

«Автобус с железными нервами»

Учитель-логопед: Пиляева Т.П.

**Используемые технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, игровая, нейроигры,
коррекционно-развивающая.**

Цель: повышение эффективности коррекционной работы посредством внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения.

Коррекционно-образовательные задачи: актуализация и активизация словаря по теме транспорт, совершенствование навыков слогового и звукового анализа, совершенствование навыка пересказа с опорой на графическую модель, автоматизация звуков Ш и Ж.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие зрительного-слухового внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой, общей моторики, пространственных представлений.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: контейнер с фасолью, модели машинок, компьютер, коврограф Ларчик, ватные палочки, карточки с ритмическим рисунком песни «Едет автобус».

Предварительная работа: чтение рассказа Нищевой Н. В «Автобус с железными нервами», разбор алгоритма пересказа.

Ход ОД.

1. Организационный момент.

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята! Подойдите, пожалуйста, к контейнеру, опустите руку и на ощупь определите, что за предмет там находится, для чего он нужен и кто им управляет? (Ответы детей.)

1. Ребенок. Я нашел самолет, им управляет пилот.

2. Ребенок. Это корабль, им управляет капитан.

3. Ребенок. У меня велосипед, им управляет велосипедист.

4. Ребенок. А я достал трамвай, им управляет вагоновожатый.

Логопед. Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать?

Дети. Мы сегодня будем говорить о транспорте.

2. Игра «Гаражи». (На коврографе расположены модели гаражей с указанием количества слогов, и картинки с транспортом)

Логопед. Ребята, куда ставят машины, когда ими не пользуются?

Дети: Машины ставят в гараж.

Логопед. Работа закончена, и пора расставить транспорт по гаражам. В синем гараже может стоять транспорт только с одним слогом, в зеленом - с двумя, в оранжевом - с тремя, в красном - с четырьмя. Помогите машинам разъехаться.

1 ребенок. В слове лодка два слога, его нужно поставить в зеленый гараж.

2 ребенок. В слове самолет три слога, его нужно поставить в оранжевый гараж.

3 ребенок. В слове автобус три слога, он будет стоять в оранжевом гараже.

4 ребенок. В слове велосипед четыре слога, я поставлю его в красный гараж.

Логопед. Молодцы! Все верно.

3. Игра «Раздели по группам». Инфографика в программе Microsoft Office Power Point.

Логопед. Ребята, посмотрите на экран. Здесь нарисованы три дорожки. Как вы думаете, для каких видов транспорта они предназначены? Объясните свое решение, используя сочетание потому что.

1 ребенок. Я помещу самолет на облака, потому что он относится к воздушному транспорту.

2. Мне нужна дорога, потому что автобус это наземный транспорт.

3. Я поставлю яхту на море, потому что это водный вид транспорта.

4. Мотоцикл поедет по дороге, потому что это наземный транспорт.

Воспитанники расставляют транспорт на дорожки, перетягивая картинки при помощи мышки, объясняя свой выбор.

4. Чтение и обсуждение рассказа Н.В. Нищевой «Автобус с железными нервами».

Ребята, как вы думаете, машины могут что-нибудь чувствовать?

-Нет, они же неживые.

-А вот что по этому поводу говорится в рассказе Н.В. Нищевой «Автобус с железными нервами».

Педагог читает рассказ.

-Когда в автобусе ехало много пассажиров? *Беседа по вопросам.*

- Ранним утром в автобусе ехало много пассажиров.

-Что делали пассажиры?

-Пассажиры торопились на работу.

-Что говорил инженер?

Инженер говорил: «Как медленно едет автобус. Я опоздаю на работу. А ведь я инженер. Мне нужно успеть к началу строительства, чтобы проверить отчеты. У меня такая ответственная работа».

-Как возмущался кассир магазина?

-«Ох, как долго стоит автобус на остановке. Я не успею к открытию магазина. А покупателям срочно нужны продукты. У меня такая нужная профессия».

-Как горевал доктор в очках?

-Доктор горевал: «Наш автобус обгоняют все машины. А в больнице сегодня срочная операция. У меня такая необходимая работа».

Что шептала молоденькая учительница?

- Молоденькая учительница шептала: «Хоть бы не опоздать на урок. У первоклассников сегодня первый урок в жизни. У меня такая трудная профессия».

Почему автобус не обижался?

-Автобус не обижался, потому что у него были железные нервы.

-Что понимал автобус?

-Он понимал, что у водителя тоже очень важная профессия.

-Что будет, если водитель автобуса опоздает?

- Если водитель автобуса опоздает, то опоздают на работу все его пассажиры.

-Ребята, а что будет, если вдруг весь транспорт исчезнет?

(дети высказывают свои предположения)

5. Игра «Переключалка». Табличная инфографика в Microsoft Word.

Логопед предлагает детям пройти на палас.

Логопед. Ребята, наш автобус остановился на станции «Физкультурная» и нам с вами можно размяться. Посмотрите на экран, называйте картинку выделяя звук Ш или Ж, и поднимайте руку, соответственно стрелке, называя направление, вверх и вниз – задействованы обе руки. Например, Шар –вверх, поднимаем обе руки вверх, мишка - лево, отводим левую руку влево. Движения руки должны быть четкими, руки прямыми.

6. Пересказ рассказа детьми. Инфографика в программе Paint.

Логопед. Ребята, вспомните, о чем говорилось в рассказе, посмотрите, пожалуйста, на схему, она поможет вам в пересказе. Кто хочет начать? *(Дети пересказывают по очереди с продолжением, затем один ребенок полностью рассказ.)*

Логопед. Молодцы! Какие содержательные у вас рассказы. Я вами горжусь.

7. Упражнение «Заведи мотор».

Логопед приглашает детей к зеркалу. Дети протирают руки влажными гигиеническими салфетками. Логопед предлагает детям «помочь завести мотор автобуса». Дети пытаются вызвать вибрацию кончика языка одним касанием ватной палочки.

8. Дыхательная гимнастика «Сигнал автобуса» Пузырьковая диаграмма Microsoft Word.

Логопед объясняет правила выполнения дыхательной гимнастики.

Вдох носом, затем три коротких выдоха и один длинный, на выдохе проговариваем «Би-би-би-бииии».

9. Игра «Цветочные полянки» Инфографика в программе Microsoft Office PowerPoint.

Логопед. Чтобы отдохнуть после рабочего дня наш автобус едет на цветочную полянку. Я буду называть слова со звуком Ш, а вы определите на какой полянке отдыхать автобус, если звук Ш в начале, то он будет на желтой одуванчиковой поляне, если в середине – на синей незабудковой, а если в конце, то на красной маковой. (Машина, шина, крыша, шофер, шипы, малыш, шалаш).

10. Упражнение «Веселый автобус» Инфографика в программе Microsoft Office PowerPoint.

Логопед. Нашему автобусу нужно возвращаться на работу, а нам в ... *(Педагог включает песню «Едет автобус», дети слушают.)*

Логопед. Помогите автобусу, простучите теннисными мячами его маршрут. *(Воспитанники слушают песню, отстукивают ритмический рисунок.)*

11. Окончание занятия. (Оценка работы детей.)

Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на занятии, перечислить понравившиеся игры и упражнения, а потом оценивает работу каждого ребенка.

Список литературы.

1. Т.А Куликовская «Транспорт» дидактический материал по лексической теме. С 5 до 7 лет. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

2. <https://youtu.be/p6jkyHl2xao>

3. <https://ayndex.ru>

**Отзыв на НОД
по развитию связной речи с применением ИКТ, здоровьесберегающая, игровая,
нейроигры, коррекционно-развивающая в старшей группе**

«Автобус с железными нервами».

Дата проведения 5.02.2021

Логопедический диагноз: ФФНР

Цель: повышение эффективности коррекционной работы посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологии.

Задачи: актуализация и активизация словаря по теме транспорт, совершенствование навыков слогового и звукового анализа, совершенствование навыка пересказа с опорой на графическую модель, автоматизация звуков Ш и Ж. Развитие зрительного-слухового внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой, общей моторики, пространственных представлений.

Мною просмотрено открытое логопедическое занятие по развитию связной речи. В занятии использовались разнообразные методы и приемы, повышающие эффективность коррекционного процесса. Занятие состояло из следующих этапов; организационный момент, сообщение темы занятия, работа по развитию слогового анализа, речемыслительная деятельность, слушание рассказа и беседа по вопросам, физминутка, с включением заданий на фонематическое восприятие, самостоятельный пересказ рассказа с применением мнемотехники, дыхательное и артикуляционные упражнения, работа по совершенствованию звукового анализа и ритмизации, рефлексивная деятельность.

Занятие подготовлено грамотно, содержательно; в занятие использованы различные категории инфографики, для поддержания интереса и активности детей; проведена предварительная работа. На занятии присутствовало шесть человек. Дети быстро включились в деятельность, проявляли речевую активность, старались следить за произношением и грамматически правильным оформлением высказываний.

Содержание занятия оптимально, познавательно, доступно, с разнообразной сменой деятельности. Педагог показала высокий уровень организации занятия, умеет заинтересовать и удерживать внимание детей. Речь педагога грамотная, спокойная, стиль общения демократический.

Логопед творческий, учитывал детское мнение, при необходимости корректировал его, формировал нравственный потенциал детей.

Замысел занятия реализован, задачи выполнены.

Ф. И. О. *Подстапкина Н. Н.*

Место работы: *МБДОУ д/с 12*

Подпись *Подстапкина Н. Н.*

Должность: *учитель - логопед*

Квест- игра «Спасение Солнечной системы» по познавательному развитию для детей старшего возраста.

Цель: развивать познавательный интерес и речевые возможности детей.

Задачи:

образовательные: активизировать интерес к познанию окружающего мира; актуализировать знания детей по теме «Космос». Совершенствовать навык звукобуквенного анализа, навык чтения умение подбирать слова антонимы.

развивающие: развивать речевую активность, логическое мышление, зрительного гнозис и конструктивный праксис;

воспитательные: воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества, умение работать в команде. Создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации

Оборудование. Буквы, карточки схемы, палочки Кьюзенера, звездочки, макеты планет, ракеты карточки с ребусами, карточки «Что лишнее», музыкальное сопровождение.

Ход игры.

Звучит звукозапись голоса инопланетного жителя на фоне шумовых эффектов.

СОС, жители планеты Земля, вам грозит серьезная опасность. Обломки огромного астероида могут разрушить планеты Солнечной системы. Спасти их можно, если найти все обломки, которые направлены на планеты, выполнить задания, собрать все обломки вместе и уничтожить их.

Педагог. Что же делать? Как спасти нашу Солнечную систему?

Дети. Нужно отправиться в космос и собрать все обломки.

Педагог. Ребята, а сколько планет в Солнечной системе? Что это за планеты?

Дети. Солнечной системе имеется **восемь** известных планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

Педагог. Справитесь ли вы? И как команде без капитана? И с какой планеты мы начнем нашу спасательную экспедицию?

Дети. Конечно, справимся. (Дети выбирают капитана)

Педагог. Капитан, вот вам полетное задание. Команда ознакомится с картой.

Дети. Сначала найдем обломок и спасем нашу планету. *Дети ищут обломок, находят его на глобусе, с прикрепленным заданием.*

Дети. Тут буквы, наверное, нужно сложить какое-то слово. *Дети складывают слово КОСМОС.*

Педагог. Чтобы это значило?

Дети. Нужно отправляться в космос.

Педагог. Какие летательные аппараты, которые придумали люди, знаете вы? (Воздушный шар, дирижабль, самолет, вертолет, ракета, спутник, космическая станция).

Педагог. Кто построил первую ракету?

Дети. Конструктор Королев.

Педагог. Правильно, Сергей Павлович Королев. Ребята, кто был первым космонавтом планеты?

Дети: Юрий Гагарин

Педагог. Внимание объявляется минутная готовность. Просьба космонавтов занять свои места в космическом корабле и проверить подачу кислорода.

Дыхательная гимнастика. *Выполняется упражнение: дети делают вдох и выдох через одну ноздрю, ноздри зажимаются поочередно пальцем противоположной руки.*

Педагог. Капитан озвучьте маршрут полета. *(Дети рассказывают маршрут согласно направлению стрелок)* Центр управления полетом объявляет обратный отсчет. (считают от 10 до 0)

Звучит музыка группы «Земляне».

Педагог. Внимание! К какой планете приближаемся мы подлетаем, прочитайте. *(Дети читают)* Командир, запросите информацию о планете Меркурий.

Запись голоса

Планета Меркурий самая ближайшая к Солнцу и самая маленькая планета Солнечной системы, она немного больше Луны, поверхность каменная и покрыта кратерами, атмосферы нет.

Педагог. Нам предстоит найти осколок. *Дети находят его в одном из кратеров.*

Игра «Что лишнее» *Дети рассматривают карточки, определяют лишний предмет и аргументируют свой выбор.*

Педагог. Летим дальше. Следующая планета?

Командир. Центр управления полетом, запрашиваю информацию о Венере.

Запись голоса.

Венера – белая планета, которая вращается в противоположную сторону в отличие от других планет. Венера по размеру схожа с землей, имеет атмосферу из углекислого газа и облаков из серной кислоты.

Игра «Наоборот»

Холодно- жарко

Далеко- близко

Высоко- жарко

Темно- светло

Пустой-полный

Взлет-посадка

Запускать-останавливать

Разговаривать-молчать

Притяжение- невесомость

Педагог. Продолжаем наш полет.

Командир. Следующая планета Марс, Центр, пожалуйста, информацию о Марсе.

Запись голоса.

Марс- планета загадок, на которую мечтают высадиться люди. Еще ее называют красной планетой из-за железа на поверхности. На Марсе есть горы, там же находится самая высокая гора в Солнечной системе – Олимп. Воздух на Марсе близок к земному.

Дети ищут очередной обломок с заданием

«Ребусы» Дети разгадывают ребусы

Капитан. Летим на Юпитер. Центр управления полетом- информацию о Юпитере.

Запись голоса.

Юпитер- газовый гигант, самая большая планета Солнечной системы, она в 11 раз больше Земли. Не смотря на свои размеры это самая быстро вращающаяся планета. На сегодняшний момент известны 79 спутников Юпитера.

Дети находят в сухом бассейне среди мячей- спутников обломок астероида с заданием

Игра «Собери созвездие»

Педагог. Ребята, на нашей карте полетов еще один объект.

Дети. Это Черная дыра.

Педагог. Центр управления полетов, запрашиваю информацию о Черной дыре.

Запись голоса. Черная дыра- некая таинственная область в космосе, способная безвозвратно поглощать материю и свет. Гравитационная сила в Черной дыре настолько велика, что даже солнечные лучи не способны вырваться из этой ловушки. Дыра искривляет пространство и искажает ход времени.

Педагог. Не хотелось бы туда попасть.

Дети. Нужно направить в нее обломки астероида.

Игра «Попади в Черную дыру». Дети кидают в обруч обломки.

Педагог. Наша миссия выполнена, вы настоящие герои. Не испугались ли вы трудностей? Почему мы смогли все преодолеть?(Ответы детей) Пора возвращаться на Землю, где уже ждут с наградами своих героев.

Отзыв
на квест- игру по познавательному развитию для детей старшего
возраста

«Спасение Солнечной системы»

Учитель-логопед: Пиляева Татьяна Петровна

Логопедический диагноз: ОНР

Дата проведения: 12.04.2022

Цель: развивать познавательный интерес и речевые возможности детей.

Задачи:

образовательные: активизировать интерес к познанию окружающего мира; актуализировать знания детей по теме «Космос». Совершенствовать навык звукобуквенного анализа, навык чтения умение подбирать слова антонимы.

развивающие: развивать речевую активность, логическое мышление, зрительного гнозис и конструктивный праксис;

воспитательные: воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества, умение работать в команде. Создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации

Занятие проводилось с детьми старшей логопедической группы, присутствовало 8 детей. Разрабатывая конспект, логопед учитывала возрастные, индивидуальные возможности детей старшей группы. Программное содержание соответствует уровню развития детей данной возрастной группы. Соблюден и выдержан объем программного содержания формулировки цели и задач конкретны и четки. Время проведения и продолжительность деятельности соответствовало возрастным нормативным требованиям.

Таинственное и завораживающее оформление зала вызвало интерес детей с первых моментов, а перевоплощение в космонавтов, динамичность занятия, смена различных видов деятельности, позволили всем ребятам активно работать в заданном темпе на протяжении всего занятия. В течение всего квеста дети с удовольствием выполняли космические задания, проявляя креативность и инициативу. Стараясь спасти Солнечную систему, ребята помогали друг другу, старались действовать командой.

Дети легко шли на контакт с педагогом, проявляли речевую активность, старались следить за своей речью, говорить четко, принимали коррекционную помощь. Воспитанники умеют слушать педагога, отвечать на вопросы. Во время игры использовался демократический стиль общения. Уровень подготовки детей достаточный. Все, что было запланировано, удалось реализовать в полном объеме.

Ф.И.О *Пиляева Т.П.*

Должность: *учитель логопед*

Подпись *Пиляева*

Место работы: *МБДОУ г/к № 12*