

Критерий №4
Эффективность взаимодействия с социумом
Аналитическая справка

Реализация педагогической деятельности современным педагогом проходит в тесном сотрудничестве с социумом: органами здравоохранения, образования, культуры, государственными структурами и органами местного самоуправления, семьями воспитанников.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, своевременная коррекция нарушений, создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР, их личностного и гармоничного роста, развитие творческого и интеллектуального потенциала являются главными задачами логопеда. Татьяна Петровна считает невозможным решение этих задач без тесного сотрудничества с семьей, так как родители являются главными воспитателями своих детей.

Педагог определила направления работы с родителями:

становление доверительных отношений;

вовлечение семьи в единое образовательное пространство;

педагогическое просвещение;

изучение и пропаганда семейного опыта.

Первоначальный этап работы логопеда с родительским сообществом направлен на сближение и основан на принципе партнерства – родители не ученики, а партнеры по общению. Татьяна Петровна старается применять в своей деятельности потенциал всех традиционных форм взаимодействия с родителями и современные формы сотрудничества. В соответствии с этим принципом проводились круглые столы, мастер-классы, конкурсы семейного творчества совместно с детьми, которые вызвали живой отклик и интерес, семейные педагогические проекты, экскурсии, совместные праздники, досуги, акции, онлайн-занятия и консультации.

С целью уточнения анкетных данных, личностных особенностей детей, характера поведения в детском саду и дома, взаимодействия со сверстниками и взрослыми Татьяна Петровна проводит анкетирование в начале учебного года и при необходимости. В ходе анкетирования логопед выявляет какие трудности в работе с детьми испытывают родители, какие вопросы и направления логопедической работы их интересуют. Основываясь на этом, педагог составляет план работы с родителями, при необходимости вносит изменения.

Одной из эффективных форм работы с семьей являются родительские собрания, организуемые в традиционной и нетрадиционной формах. В

традиционных формах педагог дает консультации, подчеркивает важность систематической работы с ребенком. Родители получают необходимую информацию о выполнении домашних заданий. В нетрадиционных формах: круглых столах «Трудности выполнения заданий дома»; мастер-классах «Развитие зрительно-моторных координаций у детей с ОНР»; педагогических гостиных, тренингах «Трудности автоматизации свистящих звуков», «Учим детей произносить шипящие звуки»; практикумах «Артикуляционная гимнастика – как правильно выполнять», «Игры на развитие грамматического строя речи», «Развиваем связную речь» педагог знакомит родителей на практике с правильным выполнением логопедических упражнений, освещает аспекты работы по звуковой культуре речи, обучению грамоте, развитию связной речи. Татьяна Петровна строит работу с родителями во взаимодействии с психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями, что обеспечивает комплексный подход в работе над преодолением речевых нарушений у детей с ОНР.

Эффективной формой работы логопеда являются индивидуальные консультации, на которые приглашает родителей для педагогического просвещения, обсуждения методов коррекционной работы с ребенком, нахождения путей совместного решения имеющихся проблем.

Наглядной помощью в работе с детьми дома служат подготовленные Татьяной Петровной памятки для родителей: «Игры для запоминания букв», «Звуковой анализ- это несложно», «Приключения язычка» и т.д. Буклеты, информационные листы в групповом уголке логопеда - неотъемлемая часть работы педагога. Ежегодно Татьяна Петровна организует «День открытых дверей». Родители имеют возможность познакомиться с дошкольным учреждением, его традициями и правилами, особенностями коррекционной воспитательно-образовательной работы.

Татьяна Петровна успешно применяет метод проектов, позволяющий через взаимодействие с семьей задействовать все компенсаторные возможности ребенка и построить коррекционный процесс, направленный на всестороннее развитие воспитанников с учетом их интересов. Под руководством Татьяны Петровны были реализованы проекты: «Что расскажут нам цветы?»(2016г.), «Мой домашний любимец» (2017г.), «Первоцветы –лучики весны» (2018г.), «На Кубани мы живем»(2018г.), «Мы ребята эколята»(2019г.), «Все профессии нужны»(2019г.), «Такая

разная посуда»(2020г.), «Одноразовая посуда»(2020г.), «С книгой жить- век не тужить» (2021г.). В рамках проектов логопед сотрудничала с различными социальными организациями. Так, проект «На Кубани мы живем» проходил в тесном взаимодействии с Белоглинским краеведческим музеем. Дети посетили выставки исторических экспонатов, а сотрудники рассказали об истории нашего села, провели выездную экскурсию с показом презентации «Гончарное дело». С помощью родителей педагог организовала в группе мини музей « Предметы быта». Проект «Все профессии нужны» позволил расширить знания о профессии почтальона, инспекторе ГИБДД, швеи, продавца, профессиях детского сада. Логопед организовала экскурсии в соответствующие организации, приглашала сотрудников на беседы. Пиляева Татьяна Петровна вместе со своими воспитанниками вступили в ряды волонтерского Зеленого движения Кубани. Под руководством педагога воспитанники с семьями принимали активное участие в акциях экологического проекта: «Каждой пичужке кормушка», «Чистые берега», «Утилизация», «Зеленый ветер», «Мы защитники природы» и заняли призовые места на муниципальном уровне. Для освещения проблем экологии Татьяна Петровна сотрудничала с местным ТВ и газетой «Белоглинские Вести».

Социально-значимый проект «С книгой жить- век не тужить» наиболее актуален в современных условиях, что подтвердили результаты анкетирования (большинство родителей не читают детям). Татьяна Петровна нашла методы и подходы, которые позволили повысить интерес к семейному чтению. Дети и родители сами стали инициаторами и активными участниками проекта, активно сотрудничали с детской библиотекой. Данный проект занял 1 место в краевом конкурсе «Читающая мама – читающая страна» на муниципальном этапе.

Зачастую диагноз воспитанников ОНР сопровождается дизартрией, что влияет на произносительную и эмоционально-выразительную сторону речи, поэтому Татьяна Петровна в коррекционном процессе применяет театрализованную деятельность. Ребята под ее руководством ставят сценки на различные праздники, участвуют в конкурсах. Совместно с детьми родители принимают активное участие в досугах и праздниках, посещают открытые занятия: «Праздник чистой речи», «День птиц», «Путешествие в страну игрушек». Подобные мероприятия сплачивают семью, родители, видя усилия и целеустремленность педагога, активно включаются в коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Заведующая МБДОУ «ЦРР д/с №3»



Кравченко Т.А.



Диплом

Награждаются

*Члены краевой экологической
волонтерской организации
«Зеленое движение Кубани»
МБДОУ ЦРР №3*

за 1 место

*в муниципальном этапе
краевой акции*

«Чистые берега»

Руководитель Акции

Тиляева Т.П.

*Приказ Управления образования администрации муниципального
образования Белоглинский район от 01.04.2019 г. № 01 – 07/217*

И.о. начальника Управления образования
администрации муниципального
образования Белоглинский район

О.Б.Шпак

Белоглинский район - 2019 год



ДИПЛОМ

Награждается
волонтерский отряд

МБДОУ – Центр развития

ребенка детский сад №3

за 2 место

в муниципальном этапе краевой акции
«КАЖДОЙ ПИЧУЖКЕ КОРМУШКА»,
рук. Палеева Т.П.



Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования Белоглинский район



А.В. Ионова

Белоглинский район – 2019 г.

**Муниципальный этап
краевой акции
«Экологический марафон»**



ГРАМОТА

Награждается

**волонтерский отряд
МБДОУ ЦРР – детский сад №3
краевой организации
«Зеленое движение Кубани»**

ПОБЕДИТЕЛЬ

пятого этапа краевой акции «Экологический марафон

«Зеленый ветер»

рук. Пиляева Т.П.

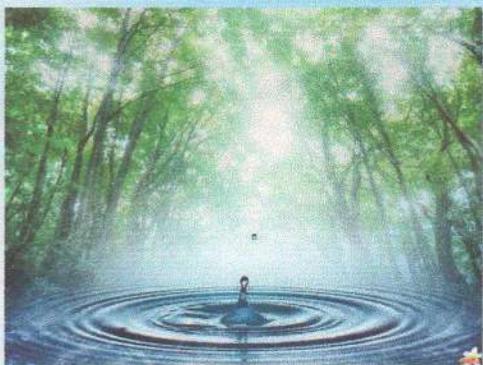
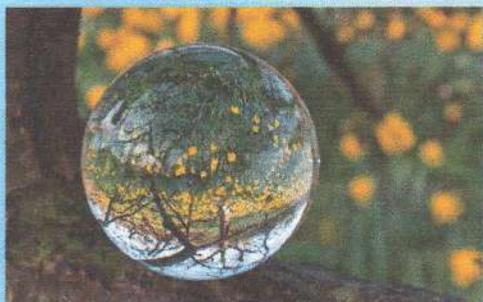
Приказ Управления образования администрации муниципального образования
Белоглинский район от 27.11.2019 г. № 01 – 32/742

Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования Белоглинский район

Белоглинский район – 2019 год



А.В. Ионов



Диплом

Награждается

*МБДОУ «ЦРР д/с №3
Белоглинского района»*

за 1 место

*в муниципальном этапе
краевой акции*

*«Экологический
марафон»*

4-й этап «Утилизация»

Рук. Акции: Пуляева Т.П.

Начальник Управления образования
администрации муниципального образования
Белоглинский район



А.В.Ионова

Белоглинский район – 2019 г.

Выписка из протокола муниципального этапа краевого конкурса «Экологический мониторинг»

19.03.2020 г.

Ф.И.О., рук.	Наименование учреждения	Соответствие заявленной теме	Комплексность, полнота, объем	Обоснованность выбора	Грамотное логичное изложение	Наличие фото материалов	Обоснованность выводов и рекомендации	Практическая деятельность	Творческий подход	Агитационная работа	Публикации в СМИ	Эстетичность оформления	Итоговый результат, место
Номинация «Мы – защитники природы»													
Воспитанники старшей группы, рук. Пиляева Т.П.	МБДОУ ЦРР Д/С №3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55б./ 1 место
Номинация «Я- эколог»													
Кузьменко Анна Андреевна, рук. Кузьменко М.И.	МБОУ СОШ №1 8, 11 кл.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55б./ 1 место

Председатель жюри:  О.Ю. Анохина;

Члены жюри:  И.Н. Киданова;

 Г.И. Позднякова;

 Г.В. Костенко

 О.А. Русина

Познавательно –
исследовательский
проект
«Одноразовая посуда»

Руководитель проекта:
учитель-логопед Пиляева Т.П
Участники проекта:
дети старших групп, родители,
воспитатель Шевченко Е.А

Введение.

Каждый год человек создает десятки изобретений, которые направлены на улучшение качества жизни человека, экономии его времени и денежных средств. Одним из таких изобретений стала пластиковая посуда. Стало удобно ездить на пикники, использовать ее в кафе быстрого питания, на работе, праздниках, в быту. Затраты на ее производство невелики, стоит дешево, ассортимент и дизайн достаточно разнообразен, можно приобрести в любом магазине. Одноразовая посуда так прочно вошла в жизнь человека, что мы уже не задумываемся, правильно ли применяем ее, безопасна ли она для нашего здоровья, безопасна ли она для окружающей среды.

Актуальность.

Здоровье человека напрямую зависит от экологической безопасности окружающей среды. Наиболее острой проблемой в современном мире является скопление мусорных отходов и незначительное количество мусороперерабатывающих заводов.

Наша исследовательская работа направлена на выявление влияния одноразовой посуды, в том числе пластиковой, на здоровья человека и состояние окружающей среды.

Цель.

Повышение экологической грамотности населения в вопросах использования одноразовой посуды и ее дальнейшей утилизации.

Задачи.

- познакомиться с информацией об одноразовой посуде, ее изготовлении и применении, маркировке;
- формировать представление воспитанников и их родителей о пользе и вреде одноразовой посуды;
- показать, как нерациональное использование пластиковой посуды влияет на экологическую обстановку.
- формировать умение сортировать пластиковую посуду по маркировке (материалу изготовления)
- воспитывать экологическую культуру.

Методы исследования:

Для достижения поставленных задач были отобраны следующие методы исследования: теоретические (изучение литературы по проблеме исследования, анализ различных источников информации, теоретическое обобщение, просмотр видеофильмов, создание листовок), социологический (анкетирование, беседы с отдельными людьми для сбора экологических данных, графические способы представление результатов исследования), лабораторные (экологические эксперименты).

Гипотеза

Повсеместная информированность населения о вреде пластиковой посуды и ее влияния на окружающую среду приведет к снижению ее использования.

Практическая значимость

Информирование населения о вреде пластика для здоровья человека, для окружающей среды, повысит уровень экологических знаний и культуры сортирования мусора для дальнейшей утилизации. Привлечение внимания администрации муниципального образования Белоглинский район к проблеме создания условия по раздельному сбору мусора.

Объект исследования: одноразовая посуда.

Предмет исследования: пластиковая и бумажная одноразовая посуда, ее влияние на человека и окружающую среду.

2. Теоретическая часть

История возникновения одноразовой посуды.

История говорит, что одноразовые стаканчики придумал студент, которому включили в счет разбитый в кафе стакан. По другой информации, об одноразовой посуде стали задумываться, когда американский врач Э. Дэвидсон опубликовал результаты исследования, касающиеся использования металлических кружек и тарелок в школьных столовых. Высокий уровень отравлений объяснялся именно качеством посуды.

Первая «безопасная чашка» была выполнена из картона и представляла собой конус. Это изобретение юриста Х. Мура оказалось не слишком удобным, но все же пользовалось успехом. Предприниматель Л. Луэллен усовершенствовал чашку, которая стала походить на современные, и ее можно было ставить на стол или другую поверхность. Автор запатентовал изделие, и уже в 1910 году производство картонных чашек поставили на поток.

Однако самое широкое распространение одноразовая посуда получила с развитием сетей быстрого питания — в 50-е годы прошлого века. Тогда же бумажные и пластиковые тарелки и стаканы реклама предлагала домохозяйкам для упрощения быта.

Свойства материалов для изготовления одноразовой посуды.

Сегодня одноразовую посуду изготавливают из пластика (полистирола, полипропилена, поливинилхлорида и т.п.), бумаги, ламинированного картона, вспененного полистирола, алюминиевой фольги и ПЭТ-ленты. На поверхность одноразовой посуды в нижней части наносится маркировка — информация об используемом материале и его свойствах.

Посуда из полистирола белого цвета, предназначена только для холодных пищевых продуктов. На полистирол указывает маркировка PS. Полистироловая тара при деформации издает громкий хруст, легко трескается, а при нагревании размягчается, выделяя стирол. Это же происходит при подогревании продуктов в полистирольной



упаковке в микроволновой печи.

Из полипропилена получается одноразовая посуда коричневого цвета (например, чашки для кофе). Полипропиленовая посуда с маркировкой PP не изменяет своих свойств даже при нагревании до +150°C, но выделяет формальдегиды и фенол. Такая посуда прочна, при деформации не ломается, только гнется, а при нагревании не деформируется.

Поливинилхлоридная пластиковая тара маркируется буквами PVC (ПВХ). Из этого вещества обычно делают контейнеры. При нажатии твердым предметом на изделие из поливинилхлорида на его поверхности образуется след. Такой материал активно выделяет винилхлорид.

По сравнению с пластмассовыми и полистирольными материалами, одноразовая бумажная посуда из натуральной древесины с небольшими добавлениями других безопасных веществ сохраняет форму при сдавливании, не выделяет вредных веществ, дольше сохраняет тепло и обладает более низкой теплопроводностью, что позволяет не обжечь руки. Ламинация внешнего слоя предотвращает стакан от размокания в жаркий день. Благодаря современным технологиям края бумажных стаканчиков склеивают без клея.

Достоинства и недостатки пластиковой и бумажной посуды.



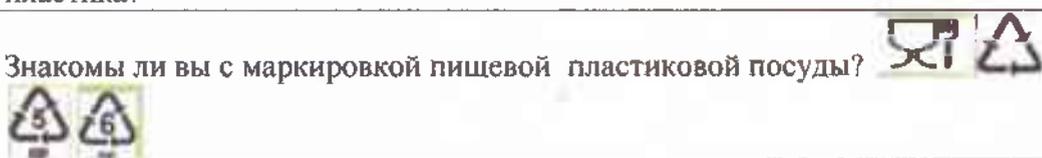
Пластиковая посуда		Посуда из картона	
достоинства	недостатки	Достоинства	Недостатки
Экономичность.		Экономичность.	
	Однотонна	Эстетический внешний вид	
Компактность.		Компактность	

Прочность. Устойчивость.		Прочность. Устойчивость.	
Легкость.		Легкость.	
Возможность использования для холодных и горячих блюд	При нагревании может выделять опасные вещества	Возможность использования для холодных и горячих блюд	
	При соприкосновении с жирными продуктами некоторые виды пластика выделяют формальдегиды и фенол	Возможность использования для жирных продуктов	
Техническая безопасность (не разобьются, не поломаются, не порежут руки и т.п.).		Техническая безопасность (не разобьются, не поломаются, не порежут руки и т.п.).	
Возможность одноразового использования (не нужно мыть).		Возможность одноразового использования (не нужно мыть).	
Гигиеничность		Гигиеничность	
	Состоит из химических соединений	Изготавливается из остатков производства древесины	
	Нет мест системной Утилизации	Легко утилизируется	
	Выделяет опасные вещества	Не наносит вред окружающей среде	
	Не разлагается до 400 лет	Достаточно быстро разлагается в природе	

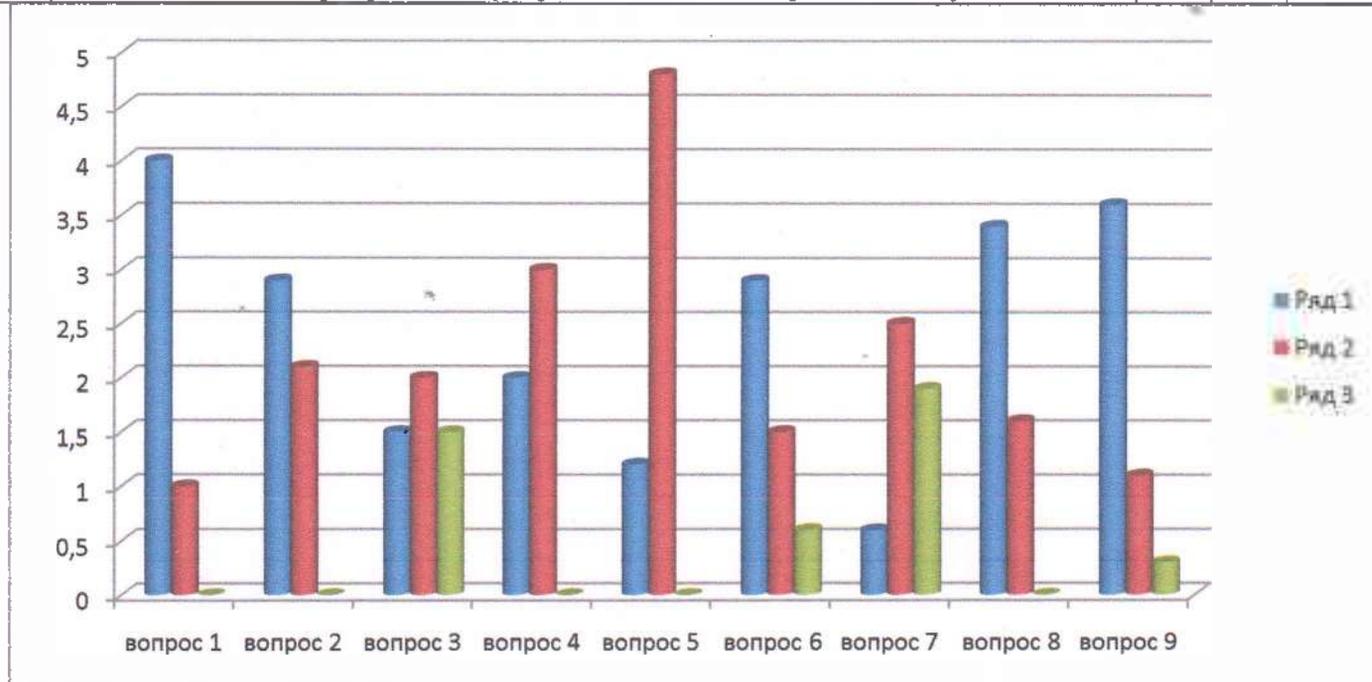
Практическая часть

Анкетирование. Среди родителей старших группы было проведено анкетирование. Опрашиваемым было предъявлено 9 вопросов о пластиковой посуде и три варианта ответов.

Анкета для родителей

№	Вопрос	да	нет	иногда
1	Знаете ли вы, что пищевая посуда может состоять из различных видов пластика?			
2	Знакомы ли вы с маркировкой пищевой пластиковой посуды? 			
3	Часто ли вы пользуетесь одноразовой посудой?			
4	Используете ли вы одноразовые тарелки для горячих блюд (пюре, шашлыка), а стаканы для других напитков кроме воды?			

5	Знаете ли вы, что при использовании горячих блюд, соков, газировки и других продуктов из пластиковой одноразовой посуды выделяются опасные для здоровья вещества?			
6	Задумывались ли вы о вреде, который наносит природе применение человеком пластиковой посуды?			
7	Сколько лет разлагается пластик в природе?	4	40	400
8	Готовы ли вы отказаться от ее использования?			
9	Готовы ли дома сортировать мусор для дальнейшей отдельной утилизации?			



По результатам анкетирования можно сделать вывод, что более трети родителей плохо осведомлены о видах пластика, его составе, маркировке, не задумываются о вреде пластиковой посуды для здоровья и окружающей среды. Однако, даже поставленные в анкете вопросы подтолкнули их на размышления о проблеме использования и утилизации пластиковой посуды.

Беседа «Пластиковая посуда». Знакомство с маркировкой пластиковой посуды.



Игры: «Полезьа и вред», «Разложи посуду», «Разложи по группам».

Просмотр видеофильма «Вред пластика окружающей среде».

Творческая мастерская «Пластиковые фантазии»

Экологическая акция «Реки – без пластика»

Памятка для родителей «Это важно знать!»

Это важно знать!

Маркировка пластиковой посуды	Правила использования посуды
 Значок «бокал-вилка»- один из самых важных маркеров. Он свидетельствует о пригодности пластиковой посуды для контакта с пищевыми продуктами. Если значок перечеркнут- в такой посуде нельзя хранить продукты питания.	Обращайте внимание на маркировку. Не используйте одноразовую посуду и тару несколько раз, если на этикетке нет особых рекомендаций о многократном использовании.
 Треугольник из трех стрелок- знак вторичной переработки-сырья, символизирующий замкнутый цикл: создание/ применение/ утилизация. Цифры внутри говорят о типе переработанного материала.	Помните! Одноразовые стаканчики предназначены только для холодной воды, а тарелки для холодных блюд. Любой пластик становится опасным при совмещении со спиртным!
Полиэтилентерефталат. Пригоден для пищевых продуктов, нельзя использовать многократно, выделяет формальдегид-фталаговую смесь. Изготавливают упаковки для сыпучих продуктов питания, бутылки для напитков, соусов и т.д. 	Придя домой из магазина, незамедлительно переложите продукты из упаковки в стеклянную, металлическую или керамическую посуду.
Полиэтилен высокой плотности. Относительно безопасен, однако при определенных условиях выделяет опасное вещество бисфенол, влияющий на нервную, дыхательную, половую систему, вызывает генетические нарушения. Изготавливают пакеты для молока, одноразовую посуду, фасовочные пакеты и др. 	Не нагревайте пластик, если на нем нет соответствующего значка. Не стоит мыть такую пластиковую тару в горячей воде, оставлять бутылки с напитками в жару под прямыми солнечными лучами или около огня.
Поливинилхлорид. Отличается теплостойкостью, долговечностью, но пищевая упаковка из поливинилхлорида является опасной. При контакте с продуктами, особенно жирными и горячими, выделяет токсические вещества. 	Не храните в пластиковой таре, не предназначенной для хранения и без соответствующей маркировки, пищевые продукты и напитки. В бутылки из-под воды с маркировкой ПЭТ I не рекомендуется заливать напитки вторично. Такие бутылки используются один раз, после чего подлежат переработке.
Полипропилен. Относительно безопасен и может быть использован для пищевых целей многократно. Выдерживает температуру +100С. При повреждении поверхности выделяет формальдегид и фенол. Можно использовать повторно и сдать на переработку 	Минимизируйте использования пластика в своей повседневной жизни. Лучше помыть лишний раз посуду, чем постоянно искать причины своих болезней.
Полистирол. Подходит только для холодных напитков. От горячей воды (+40) стаканчик	Не сжигайте и не выбрасывайте пластиковую посуду. Воздух, земля, и реки пропитаны пластиком.

начинает выделять токсичное соединение –стирол.



Сделаем нашу планету чище! Начнем с себя.



Экспериментирование

«Влияние высокой температуры на пластик и бумагу».

В пластиковую бутылку и бумажный стаканчик мы налили горячую воду, при этом пластиковая бутылка деформировалась, вода из бутылки стала выделять дополнительный неприятный запах. Бумажный стаканчик продержался, не размокая (длительное время – достаточное для употребления горячего напитка), не выделяя посторонних запахов.

Ребята сделали вывод: при нагревании пластиковая посуда выделяет опасные вещества.



«Влияние одноразовой посуды на окружающую среду»

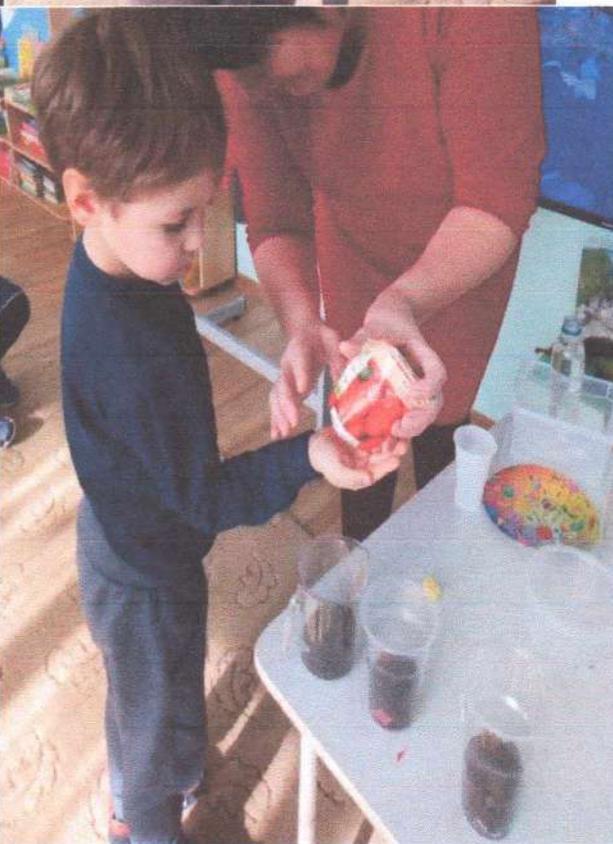
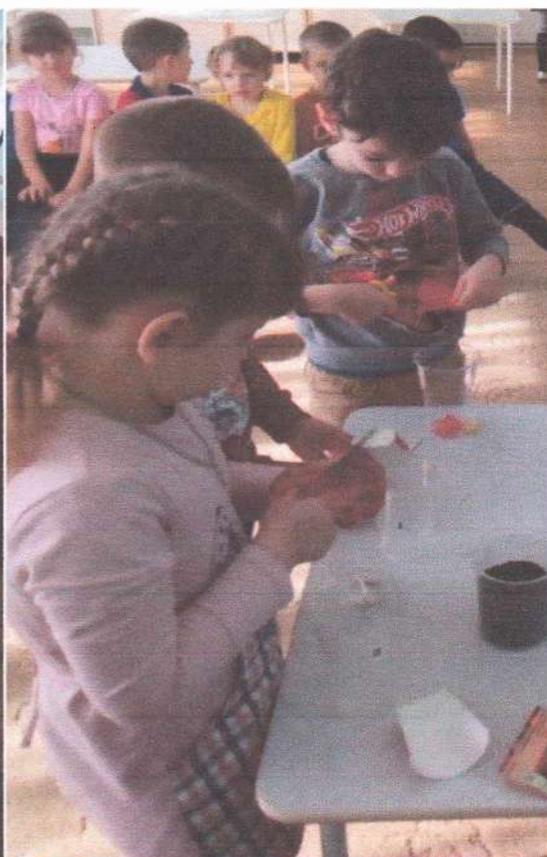
Кусочки пластиковой тарелки и бумажного стаканчика были помещены в разную среду в воду и землю. Для полноты эксперимента в стаканы с землей мы посадили семена помидоров. Экспериментальные образцы выставлены на солнечное место. Длительность эксперимента 2 месяца.

Через 2 недели в опытные образцы показали изменения. В стаканах с землей №1- изменений нет, №2 -появились всходы. В стаканах с водой №1- изменений нет, №2 – бумага начала расслаиваться.

Через 4 недели. В стаканах с землей №1- изменений нет, №2 – всходы дали хороший рост. В стаканах с водой №1- изменений нет, №2 – бумага продолжает расслаиваться, в воде наблюдается взвесь.

В ходе эксперимента ребята сделали выводы: пластик отрицательно влияет на окружающую среду, не разлагается, под воздействием температуры выделяются вредные вещества, поэтому в образцах №1 (в стакане с землей) не проросло ни одного семени. Бумага же в стакане с землей начала перегнивать и давать питательные вещества для помидоров, при взаимодействии с водой расслоилась и образовала взвесь, которая может быть питательной средой для растений.

Через 5 недель. В стаканах с землей №1- изменений нет, №2 –побеги помидоров здоровы, требуют пересадки. В стаканах с водой №1- изменений нет, №2 – бумага практически расслоилась, превратились в «кисель», который в живой природе будет служить питанием для растений.







Акция «Река без пластика»



Выставка «Экологически чистая посуда»



Творческая мастерская «Пластиковые фантазии».
Изготовление из пластиковых тарелок настенного панно.



Подделки для мам к празднику.

Социальная значимость проекта «Одноразовая посуда».

В результате проектной деятельности у всех участников проекта значительно расширились представления о пользе и вреде одноразовой посуды, ее рациональном использовании. Прделанная работа способствовала экологической грамотности населения, повышению экологического сознания и культуры.

Повышение в вопросах использования одноразовой посуды и ее дальнейшей утилизации. Родители и воспитанники стали более активными в борьбе за чистоту окружающей среды. Итогом проекта «Одноразовая посуда» стал видеоролик к администрации и населению Белоглинского района с призывом создать условия для раздельного сбора мусора.

Сообщения 6
Обсуждения 99+
Оповещения 5
Друзья 4
Гости 5
События 3
Видео
Музыка

Детский сад 3 Кополольчик

Уважаемые глава Белоглинского района и жители нашего села! Мы, ребята старшей группы и их родители, хотим обратить ваше внимание на проблему утилизации мусорных отходов. Рядом с нами везде и повсюду находится "тихий убийца" - пластик. Многие, используя пластиковую посуду (бутылки, стаканы, упаковки и т.д.) один раз, выбрасывают, сжигают её, не задумываясь.

Вы и 12
Ссылка

0.03 / 0.11

V00310-165920
34 просмотра

Еще

П Р И К А З

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

от 09.04.2021

№ 01-07/139

с. Белая Глина

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна»

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26 февраля 2021 года № 508 «О краевом конкурсе среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения- восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» 2019 году», приказом Начальника Управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район от 01 марта 2021 года № 01-07/75 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна» в период с 01 марта по 09 апреля 2021 года был проведен муниципальный этап конкурса. В конкурсе приняли участие педагоги, родители и воспитанники дошкольных образовательных учреждений.

После подведения итогов, определились победители и лауреаты конкурса в 3 номинациях конкурса. На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса в 3-х номинациях.

1.1. Признать победителем в номинации «Увлекательное чтение дома» конкурсную работу), воспитателя МБДОУ « ЦРР д\с № 1» Чебручан Е.О.

Лауреатами номинации «Увлекательное чтение дома» конкурсную работу) воспитателя МБДОУ д\с № 9 Ишутина Е.В., и воспитателя МБДОУ № 8 Попову В.С.

1.2. Признать победителем в номинации «Библиотеки для детей и родителей» конкурсную работу учителя-логопеда МБДОУ «ЦРР д\с №3» Пиляеву Т.П.

Лауреатами номинации «Библиотеки для детей и родителей» конкурсную работу воспитателя МБДОУ д\с №12 Лещенко В.В., воспитателей МБДОУ д\с № 4 Мусину О.В., Швецову Е.В.; воспитателя МБДОУ « ЦРР д\с №1 Трофименко С.М.)

1.3. Признать победителем в номинации «Сказки народов мира» конкурсную работу воспитателя МБДОУ д\с № 12 Восконян Э.А.

Лауреатом номинации «Сказки народов мира» конкурсную работу воспитателя МБДОУ « ЦРР д\с №1 Басву Л.А.

2. Направить конкурсные работы победителей в г. Краснодар для участия в краевом этапе конкурса до 12 апреля 2021 года.

3. Наградить победителей и лауреатов муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна» грамотами Управления образования.

4. Заведующим ДОУ наградить семьи воспитанников, принявших участие в конкурсе «Читающая мама - читающая страна», грамотами дошкольного учреждения.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «ИМЦ» И.П. Киданову.

Начальник Управления образования
администрации муниципального образования
Белоглинский район



И.П. Киданова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 3 Белоглинского района»

35300 Краснодарский край, с. Белая Глина ул. Спортивная 44

Электронный адрес: beldetsad3@mail.ru

телефон: 8(86154)72792

Проект «С книгой жить – век не тужить»

Руководитель проекта: Пиляева Т.П
учитель-логопед МБДОУ «ЦРР д/с №3»
Участники проекта: дети старшей группы

Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

Введение. В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья несет в себе социальную функцию, она формирует личность ребенка в зависимости от культурного, социального и духовного уровня родителей. Социализация детей в семье зависит от межличностных отношений, авторитета родителей, объединения всех членов общими интересами, традициями, занятиями. Одним из средств гармонизации внутрисемейных отношений является семейное чтение. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно и воспитывает у детей потребность читать самостоятельно. В процессе семейного чтения взрослые и дети объединяются для размышления над прочитанным произведением, каждый участник высказывает свое мнение, проявляет свои чувства, задает вопросы, даже создает образ литературного персонажа. Это помогает ребёнку расти нравственно, духовно, эмоционально и творчески, одновременно сближает круг родных людей, делает их единомышленниками и друзьями.

Семейное чтение прививает интерес детей к книге. Родители показывают им образец культурного чтения, помогают правильно понять текст, объясняют непонятные слова и выражения

Во время семейного чтения происходит важный момент социализации ребенка – дружеское, доверительное общение с другими членами семьи. Ежедневное получасовое совместное чтение сохраняет и развивает семейные традиции.

Проблема: утрата традиций семейного чтения, как основы нравственного и патриотического воспитания детей.

Актуальность проекта:

Исключительно важную роль в речевом и личностном развитии играет детская литература. Сегодня перед современным миром стоит проблема потери интереса к чтению. Во многом такую тенденцию формируют родители. Большинство взрослых предпочитают получать готовую видеoinформацию, без напряжённой поисково-мыслительной деятельности. Экранная культура вытесняет книгу и эта проблема все больше беспокоит педагогов. А вместе с тем, художественная литература с самого раннего возраста закладывает нравственные представления, открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, является источником формирования правильной выразительной речи. Художественная литература тонко воздействует на личность ребенка, решая задачи воспитательного, познавательного и эстетического характера. Таким образом, проблема снижения интереса к книге побуждает педагогов находить эффективные методы организации работы, одним из которых является метод проектной деятельности.

Тип проекта: творческий.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Цель: развитие интереса детей к чтению, возрождение семейных традиций.

Задачи:

- воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства и литературной речи;
- расширение читательских интересов детей, стремления к постоянному общению с книгой, в том числе, как средству познания;
- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям;
- развитие умения элементарно анализировать содержание и форму произведения;
- развитие и совершенствование связной речи через различные виды художественно- творческой деятельности на основе литературных произведений;
- развитие традиций семейного чтения;
- формирование предпосылок грамотного читателя в будущем.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
- закрепление традиции домашнего чтения.
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
- повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Участники:

воспитанники старшей группы детского сада, родители и педагоги, детская библиотека.

Сроки реализации проекта: март – май 2021г.

Этапы работы .

1. Подготовительный март (1 неделя)
2. Основной (март- май)
3. Итоговый май (3 неделя)

Перспективное планирование . Март

Знакомство
о с книгой

- 1. Виртуальная экскурсия «Где живут книги?»
- 2. Беседы «Книга – лучший друг», «Профессия библиотекарь»
- 3. Игры: «Прятки с книжкой», «Угадай, о чем книга».
- 4. Блиц- опрос «Моя любимая книга»
- 5. Пополнение родителями «Уголка книг»

Неделя
народного
фольклора

- 1. Знакомство с жанром (потешки, прибаутки, заклинки, загадки, пословицы и поговорки)
- 2. Совместное чтение, заучивание, обыгрывание полешек.
- 3. Рисование иллюстрации к потешкам.
- 4. Чтение, составление и заучивание загадок в саду и дома.
- 5. Обсуждение пословиц и поговорок в саду и дома.
- 6. Викторина «По страницам книги народного фольклора».

Неделя
русской
народной
сказки

- 1. Акция «Предлагаем почитать»
- 2. Изготовление атрибутов для драматизации
- 3. Театральная деятельность по мотивам прочитанной с родителями сказки.
- 4. Творческая мастерская «Герой моей сказки»
- 5. Игры «Доскажи словечко», «Опиши, я угадаю», «Что читали -мы не скажем, что читали-мы покажем», «Путаница» ,«Узнай сказку»

Неделя
сказок
народов
мира

- 1. Слушание сказок
- 2. Обсуждение иллюстрации к сказкам.
- 3. Игра «Хорошо – плохо»
- 4. Лепка понравившегося героя сказки
- 5. Придумывание «Старая сказка на новый лад».
- 6. Составление схем к сказкам

Перспективное планирование. Апрель

Неделя авторской сказки

- 1. Семейное чтение сказок Ганса Христиана Андерсена «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Гадкий утенок», Шарля Перро «Кот в сапогах», братьев Grimm «Бременские музыканты»
- 2. Составление мнемотаблиц к сказкам.
- 3. Игра «Угадай, из какой сказки строки?»
- 4. Творческая мастерская « Книжки-малышки»

Профессии в литературных произведениях.

- 1. Семейное чтение произведений: Денисова Д. «Какие бывают профессии». Доброта Н. «Мамины профессии. Папины профессии», «Скорая помощь». Елемьянова О. «Врач», «Музыкант», «Портниха», «Спортсмен» «Столяр», «Строитель», «Уборщица», Родари Дж. «Пожарный», «Человек на подъемном кране», «Шесть тысяч поездов», «Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?»
- 2. Викторина «Все профессии нужны»
- 3. Выставка рисунков-загадок «Кем я хочу стать?»
- 4. Составление рассказов о профессиях.

Неделя познавательного рассказа

- 1. Знакомство с творчеством Е. Чарушина, К. Паустовского, В. Бианки, Н. Сладкова.
- 2. Коллективное обсуждение прочитанного.
- 3. Познавательные беседы, проблемные ситуации, игровые задания.
- 4. Пересказ рассказов.
- 5. Выставка рисунков.
- 6. Загадывание загадок о животных.

Рассказы современных писателей

1. Знакомство с авторами детских книг.
2. Семейное чтение произведений: В. Драгунского «Денискины рассказы»: «Что любит Мишка?», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным», «Хитрый способ», «Англичанин Павля»; Н. Носова «Живая шляпа», «Заплатка», «Огурцы»
3. Пересказ произведений по желанию.
4. Игра «Опиши героя рассказа».
5. Рассказывание историй из собственного опыта

Перспективное планирование. Май

Неделя детской поэзии

- 1. Чтение и заучивание отрывков произведений С.Маршака, С.Михалкова, Е. Благининой, А. Барто, В. Осеевой
- 2. Рассматривание иллюстраций.
- 3. Стихотворный калейдоскоп.
- 4. Работа с раскрасками.

Победный май

- 1. Семейное чтение произведений о ВОВ: Гайдар А. «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», Голявкин В. «Рисунок на асфальте», Драгунский В. «Арбузный переулок», К.Паустовского «Похождения жук-носорога», «Волшебное колечко»
- 2. Флешмоб «Победный май»
- 3. Творческая мастерская «Буду в армии служить»

Книга твой друг, без нее как без рук

- Театрализованный праздник «Путешествие в тридесятое царство»

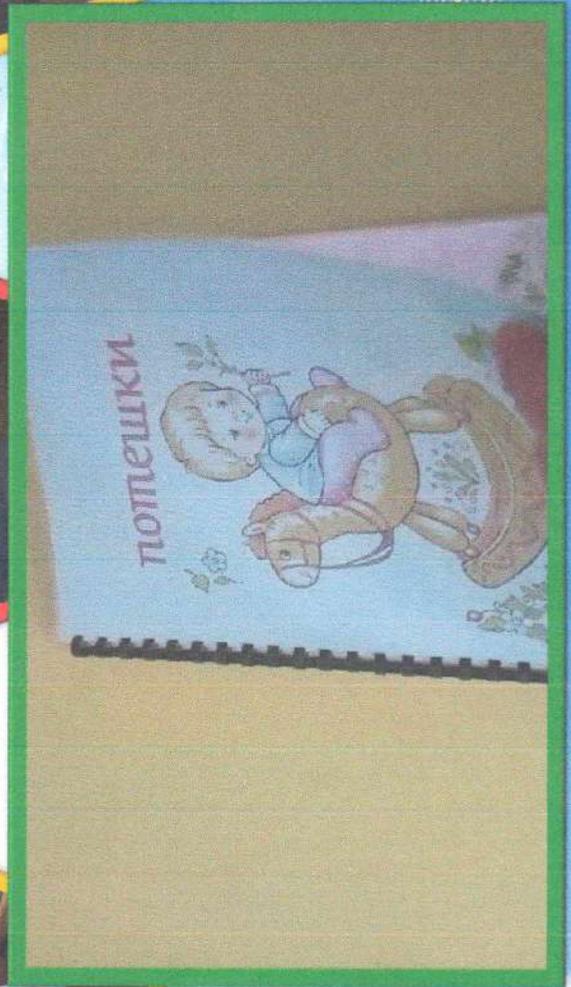
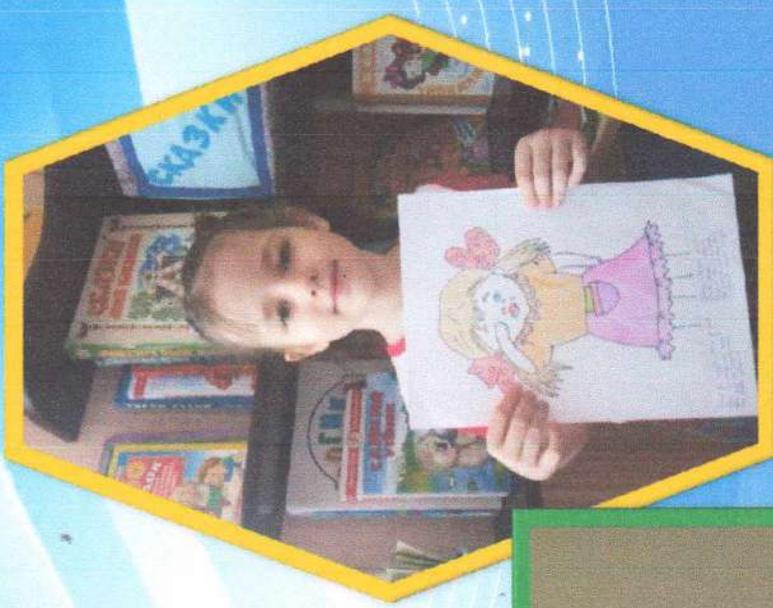
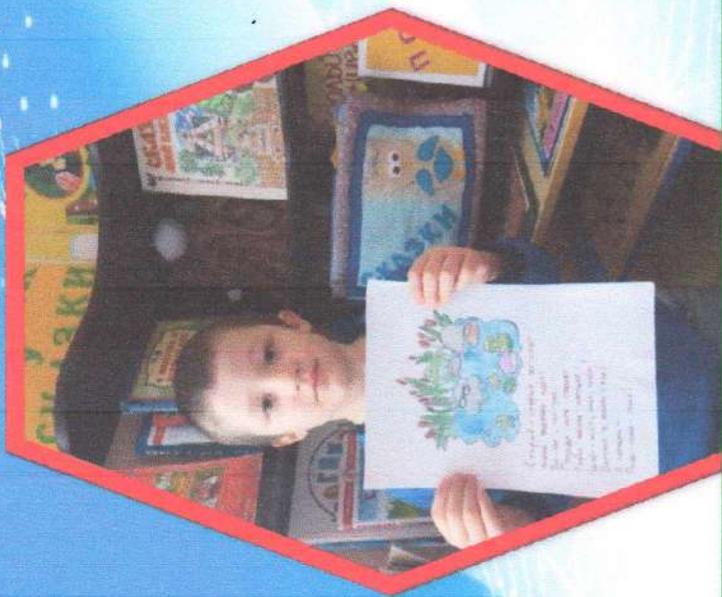
Результаты проектной деятельности.
Библиотека
«Испокон века книга растит человека»



**Знакомство с книгой.
Виртуальная экскурсия в
Центральную детскую библиотеку.**

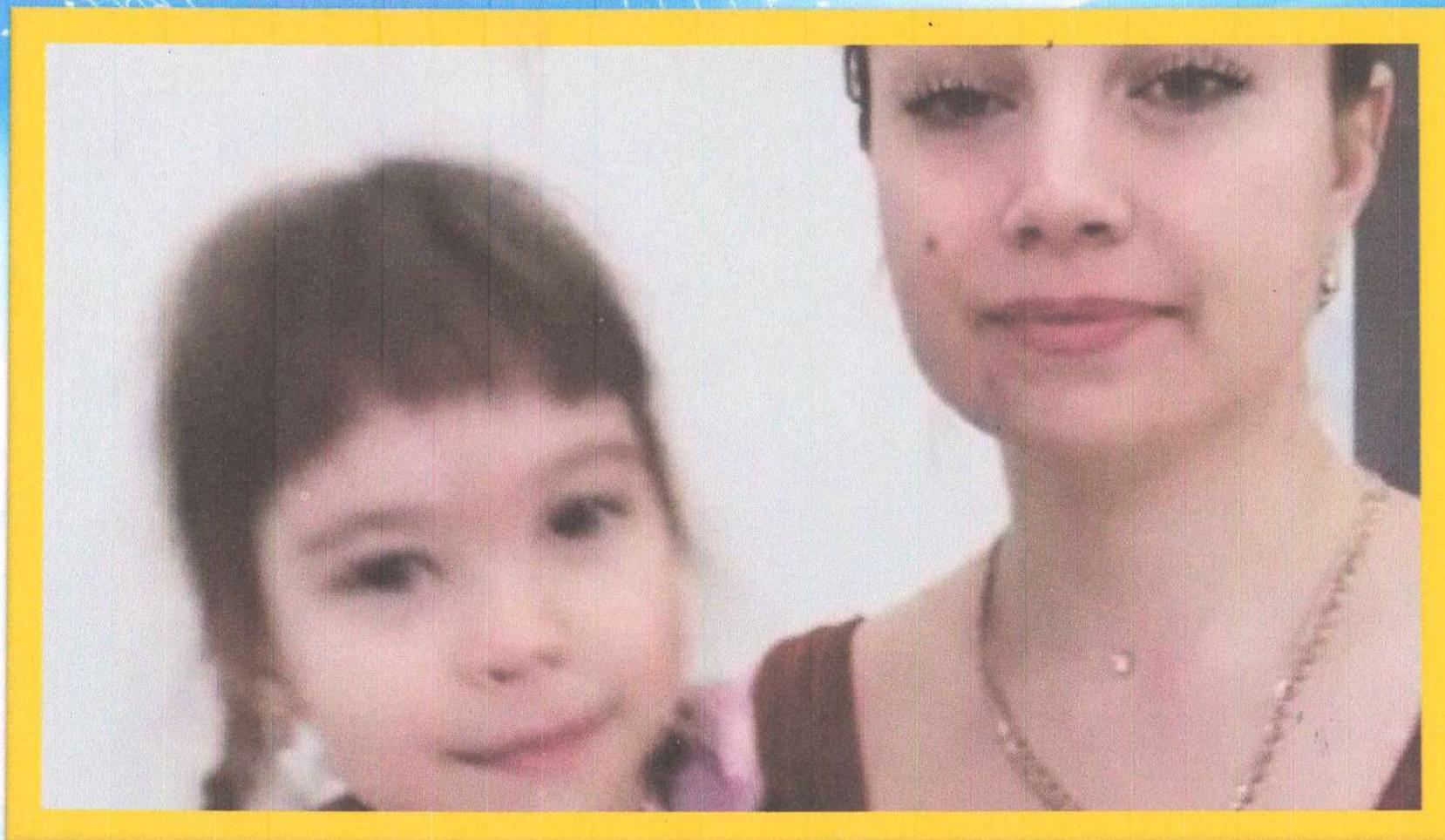


Создание книги «Потешки»»

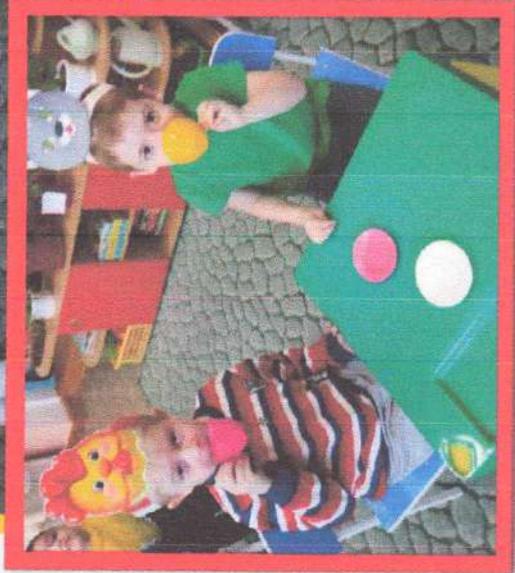
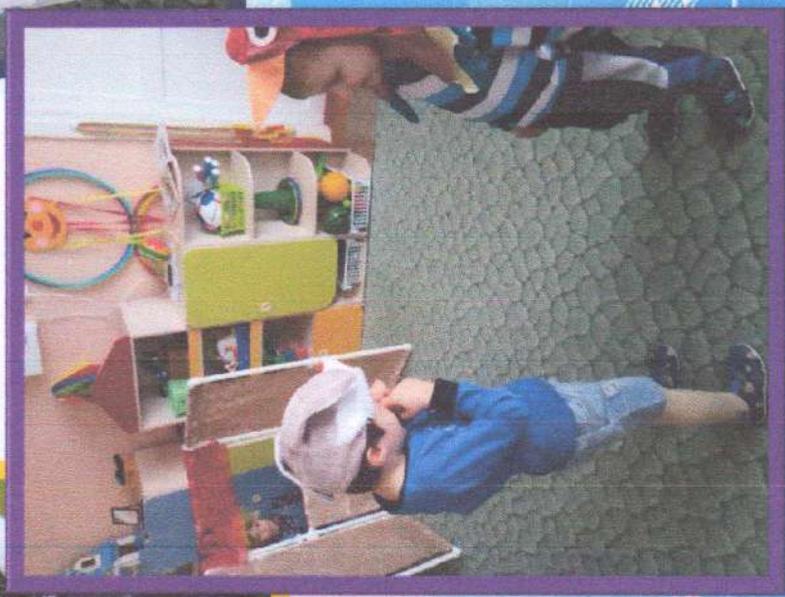


Акция «Предлагаем почитать»

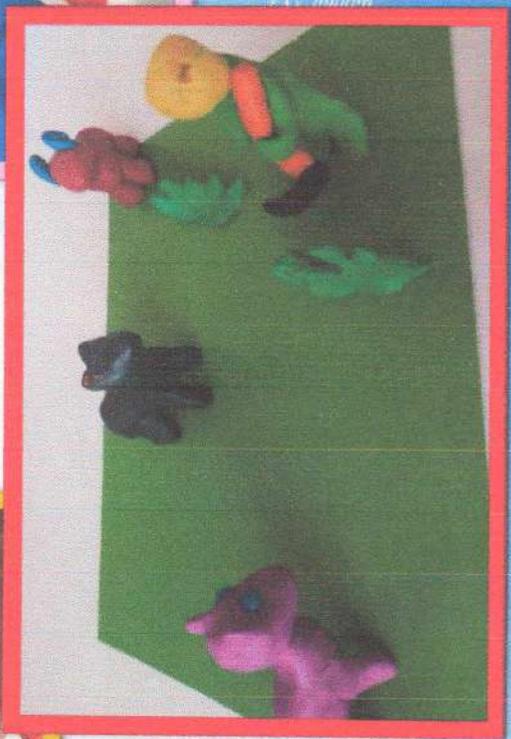
Воспитанники группы договариваются между собой, кто будет выбирать литературное произведение. Дома в семье по инициативе ребенка определяют произведение согласно тематической недели, снимают видеоролик с кратким содержанием и предлагают прочесть другим семьям.



Тематическая неделя русской народной сказки.
Игры-драматизации.



Творческая мастерская.



Памятка для родителей. Книга или гаджеты- что нужно ребенку?

Читая и слушая литературный текст ребенок представляет происходящие события. Развивается мышление, воображение, умение концентрировать внимание.

На экране все дается в готовом виде, нужно просто посмотреть и воспринимать видеоряд

Большинство видеoinформации не рассчитано на дошкольников, так как включают стереотипные и малопонятные эпизоды.

Чтение способствует развитию фонематического слуха и речи ребенка, а значит повышает уровень готовности к школе.

Рассматривая картинки к книге, ребенок может задержаться на них, а при желании вернуться. Это улучшает понимание прочитанного, позволяет ребенку оперировать образами.

Из-за мелькания видеоряда ребенку трудно уследить за действием и сюжетом. Он быстро привыкает к бессмысленной зрительной ситуации, что формирует экранную зависимость.

Книга лучший помощник родителей в воспитании: учит детей этике, размышлять о добре и зле, развивает способность к сопереживанию, ставить себя на место других.

Чтение лучшее времяпровождение с ребенком!

Речь персонажей скудна, ограничена восклицаниями и имитацией шума, а значит лишена развивающей смысловой нагрузки.

Всероссийский проект для воспитателей ДОУ

"Воспитателю.ру"

www.vospitatelю.ru

ДИПЛОМ

награждается

Гиляева Татьяна Петровна

логопед

МБДОУ ЦРР д/с №3 «Колокольчик»
село Белая Глина Краснодарского края

1 место

Всероссийского конкурса

Номинация:

«Весенняя капель»

Название работы:

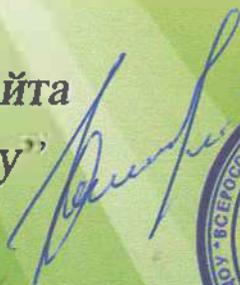
Проект «Первоцветы – лучики весны»

Работа заявлена:

16.04.2020 г.

Администратор сайта

«Воспитателю.ру»



С.В. Фенин



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №3
село Белая Глина Белоглинского района Краснодарского края»,**

**Проект
«Первоцветы - лучики весны».**

**Авторы проекта:
Коновалова М.Е, Пиляева Т.П**

2019Г

Тип проекта: познавательно – творческий, краткосрочный – 1 неделя (март)

Участники проекта: воспитатели и дети старшей группы, родители.

Цель проекта: развитие экологической культуры дошкольников через привлечение к природоохранной деятельности.

Предполагаемый результат:

Усвоение детьми необходимых знаний по теме «Первоцветы».

Формирование у участников проекта устойчивого интереса к природе.

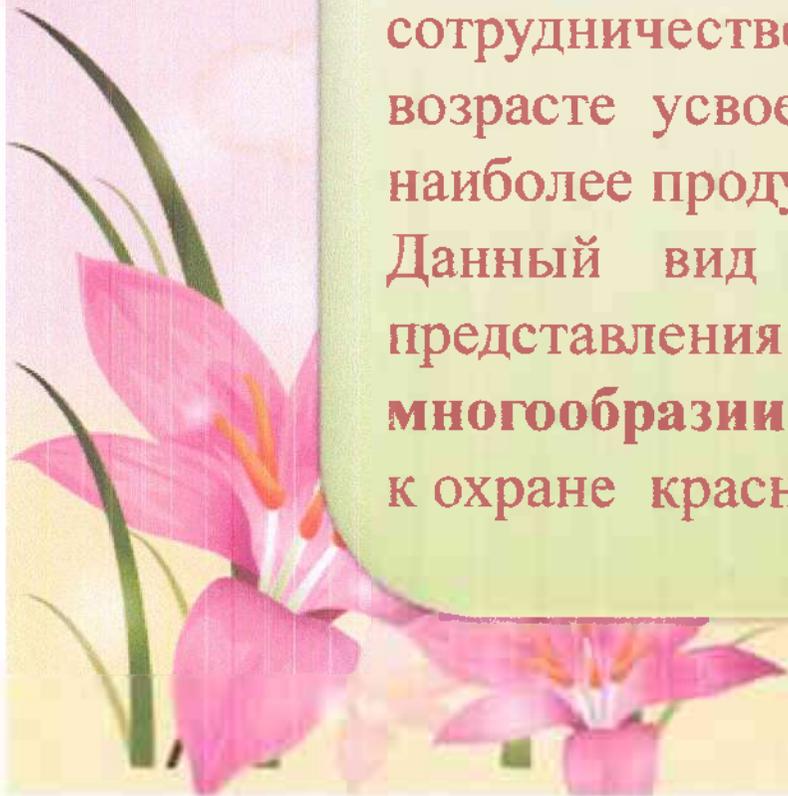
Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.



Актуальность проекта

обусловлена необходимостью повышения экологической культуры населения. Эту работу важно начинать в детском саду в тесном сотрудничестве с семьей, так как в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно.

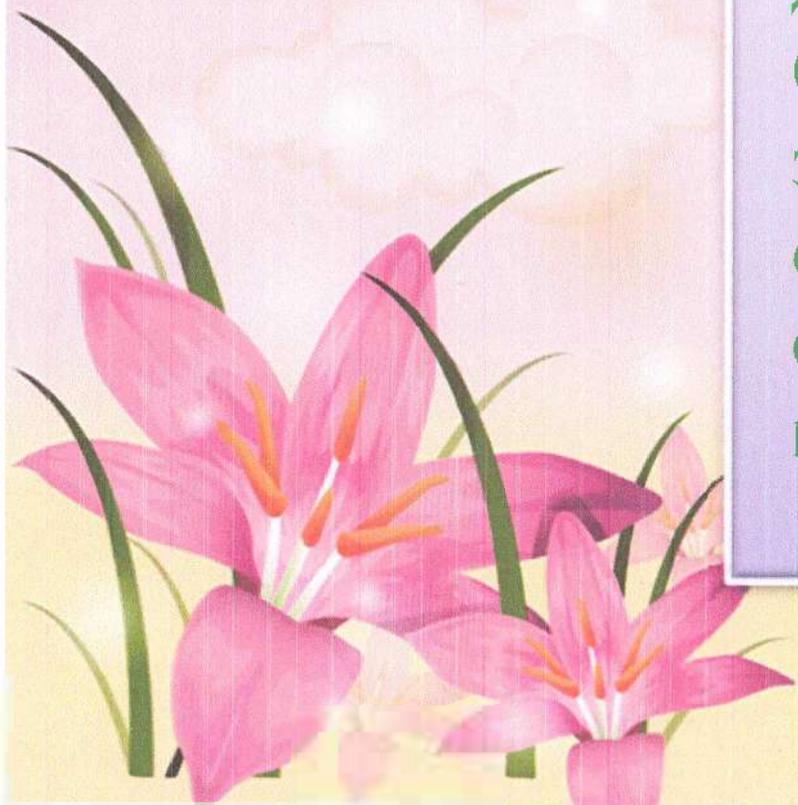
Данный вид проекта позволил расширить представления детей и родителей о многообразии первоцветов, вызвать стремление к охране краснокнижных растений

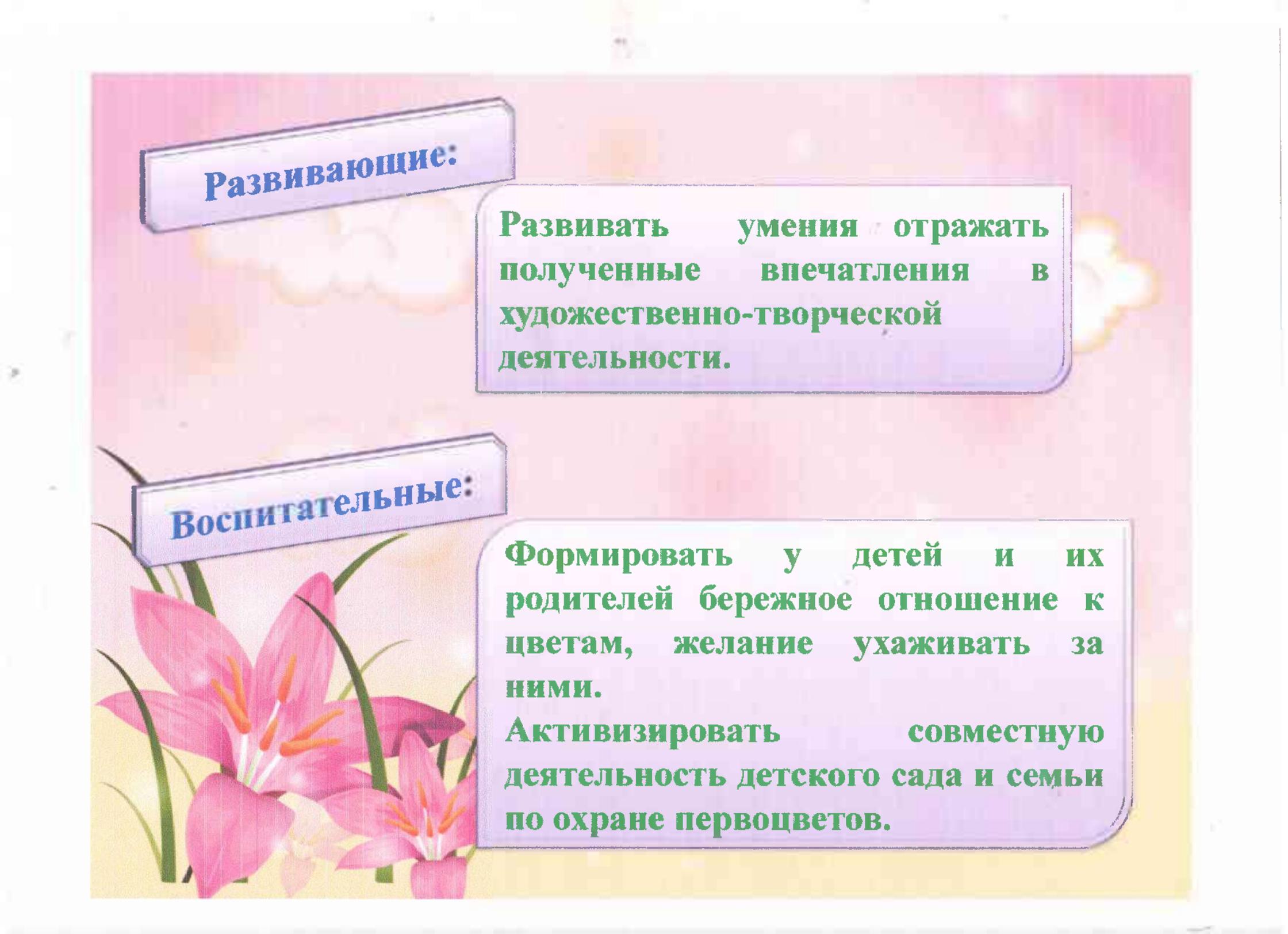


Задачи

Образовательные:

Расширять представления детей о первоцветах. Систематизировать знания детей об особенностях и целебных свойствах первых весенних цветов.





Развивающие:

Развивать умения отражать полученные впечатления в художественно-творческой деятельности.

Воспитательные:

Формировать у детей и их родителей бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними.

Активизировать совместную деятельность детского сада и семьи по охране первоцветов.

Формы совместной деятельности воспитателя и детей

•просмотр
презентаций;

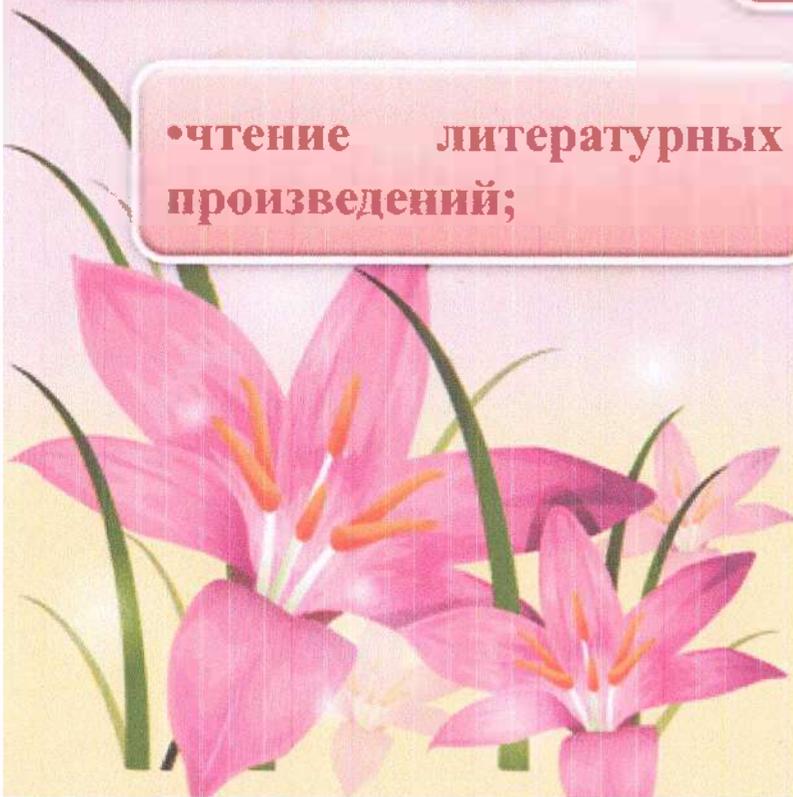
•беседы и НОД;

Наблюдения за первоцветами
(крокусами, калужницей,
гиацинтами)

•чтение литературных
произведений;

•продуктивная деятельность
(изготовление поделок,
экологических знаков);

•игровая деятельность
(экологические, подвижные,
дидактические, игры,
викторина).



Этапы реализации проекта.

Реализация первого этапа

- **Определение темы проекта и сроков реализации.**
- **Изучение методической литературы и подбор необходимого материала по теме.**
- **Составление плана деятельности с детьми.**

2 этап – основной.

Реализация проекта осуществлялась по блокам

1 - й блок. Экологическая страничка

2 – й блок. Экологические знаки

3 – й блок. Экологическая тревога

4 – блок. Творческая мастерская.



Реализация 2 этапа

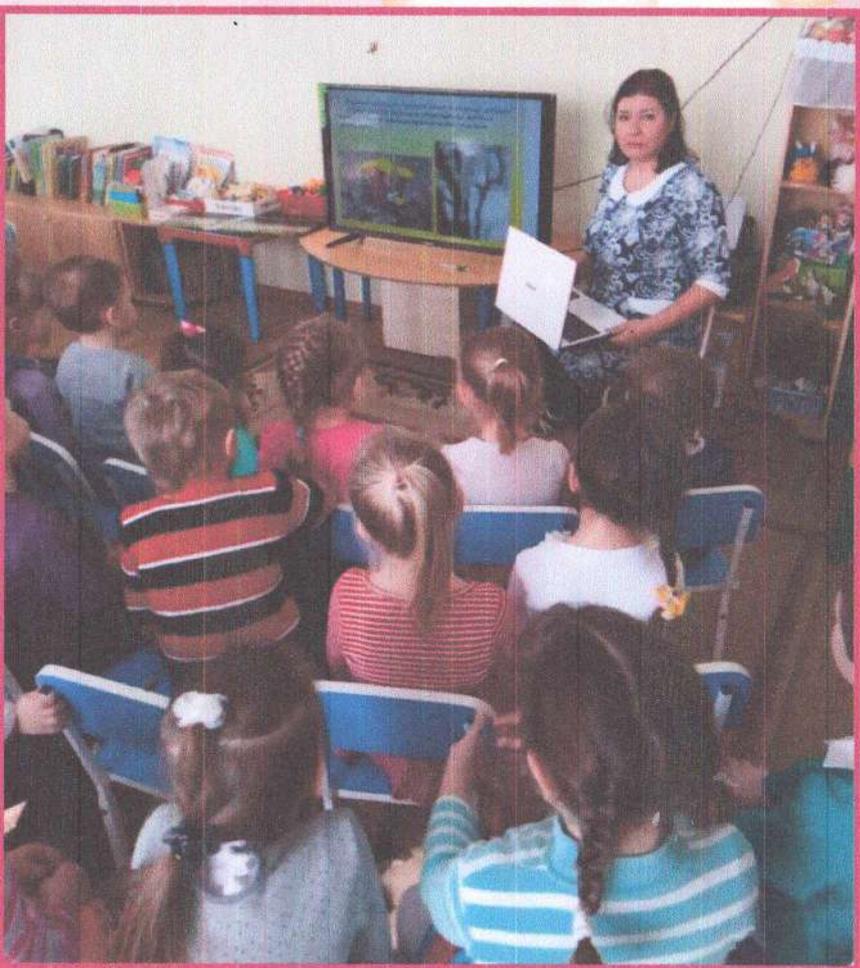
1 – БЛОК. Экологическая страничка

- Беседы: «Что такое первоцветы», «Почему надо беречь первоцветы».
- НОД «К первоцветам в гости».
- Чтение стихов и загадок о первоцветах.
- Игра – путешествие «Друзья природы».
- Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Что такое первоцвет»
- Дидактические игры: «Угадай цветок по загадке, (по иллюстрации)», «Отбери первоцветы Кубани», «Собери букет первоцветов».

Беседа «Что такое первоцветы»



НОД « К первоцветам в гости»

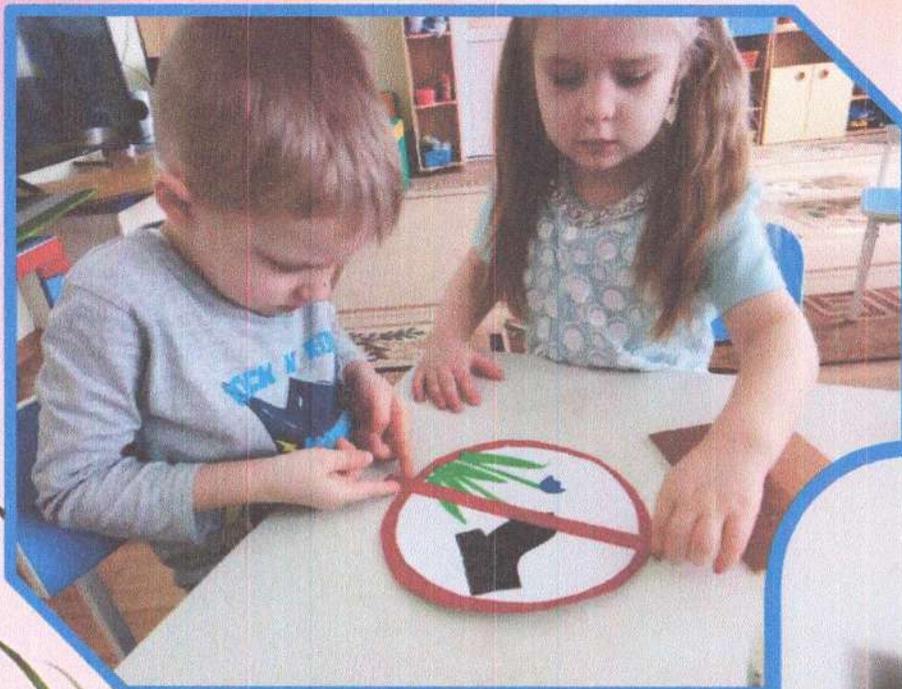


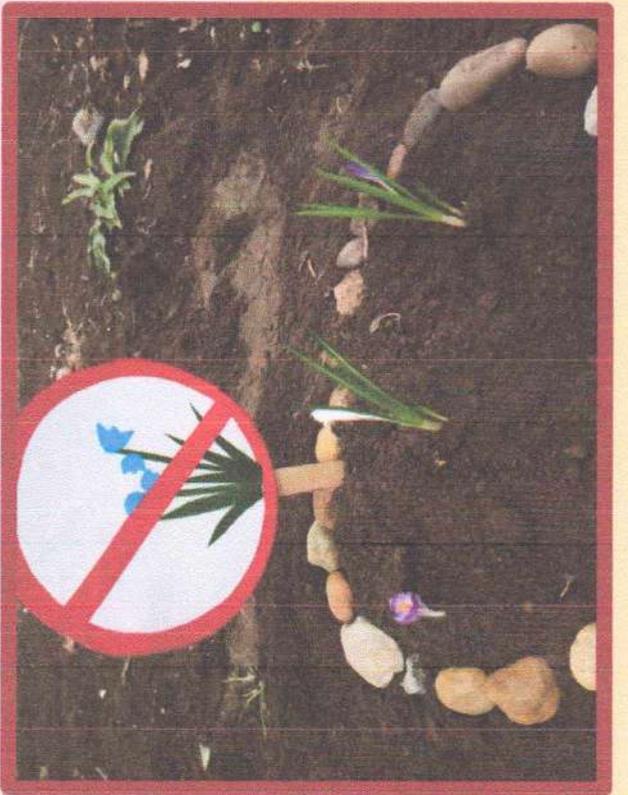
2 –блок «Экологические знаки»

Изготовление знака
«НЕ МУСОРИТЬ»



Изготовление знака
«НЕ РВАТЬ ЦВЕТЫ»

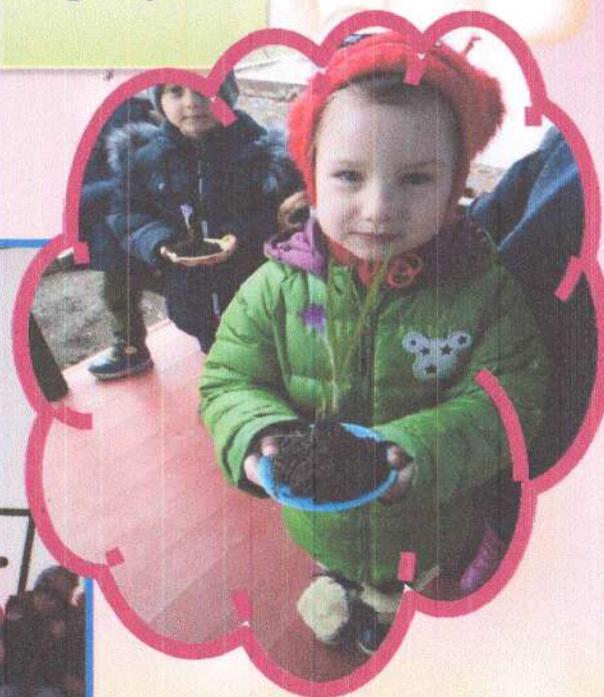




3 – й блок. Экологическая тревога.

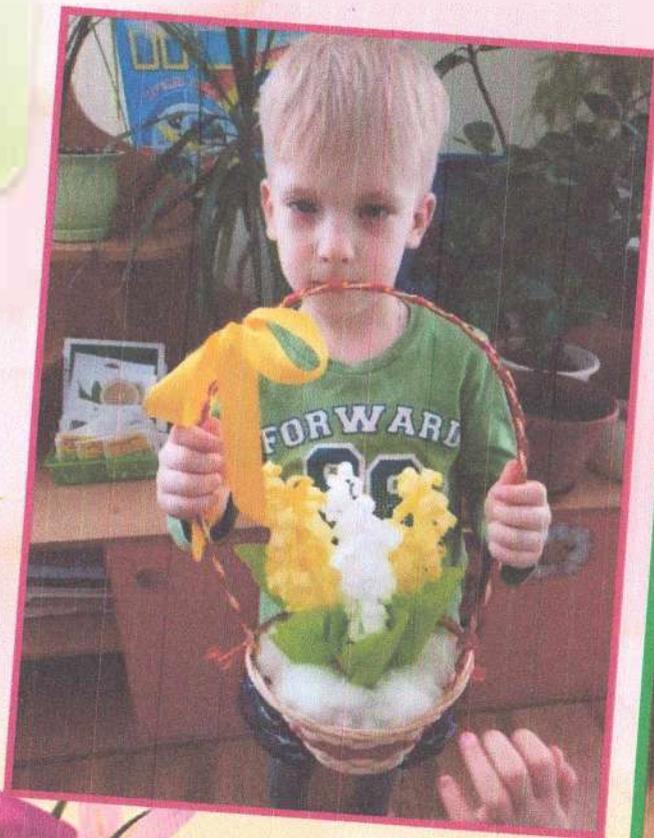
Акция «Не губите первоцветы, весны первые приметы»

Трудовой десант. Высадка крокусов на клумбу.



4 – блок. Творческая мастерская.

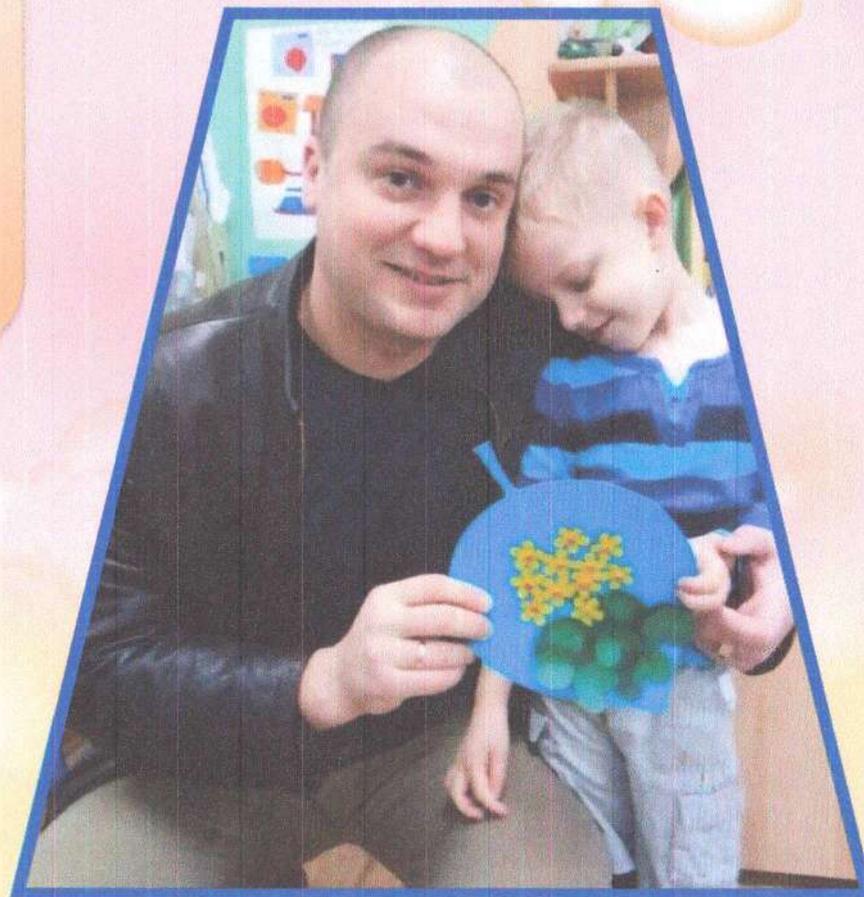
Изготовление
аппликаций и
поделок.

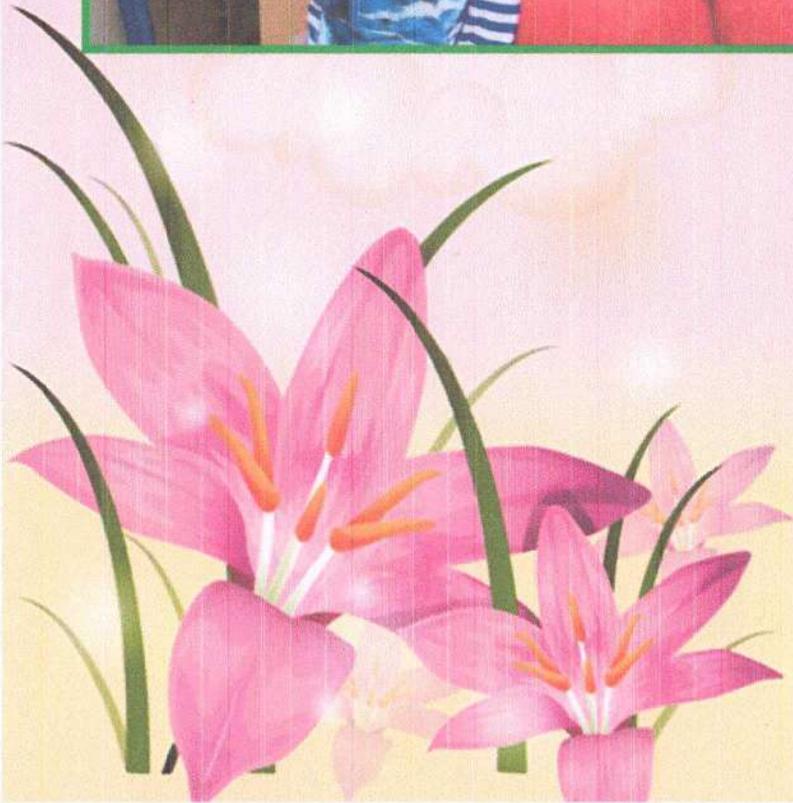
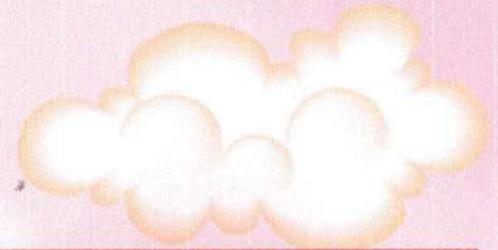


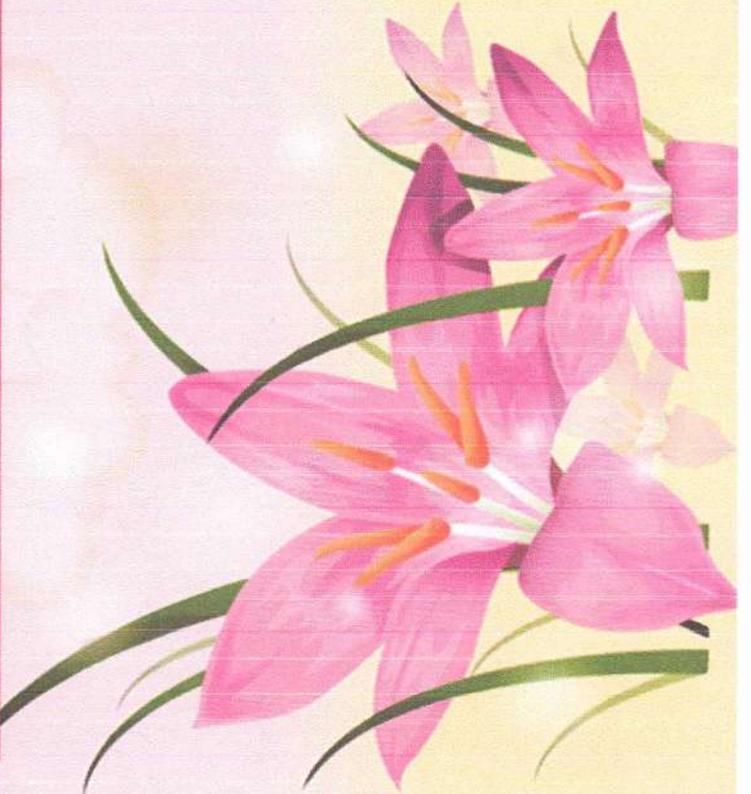
3 этап - заключительный.

Демонстрация продукта деятельности детей и родителей.

Выставка «Первоцветы на листочках» - совместное творчество родителей и детей.



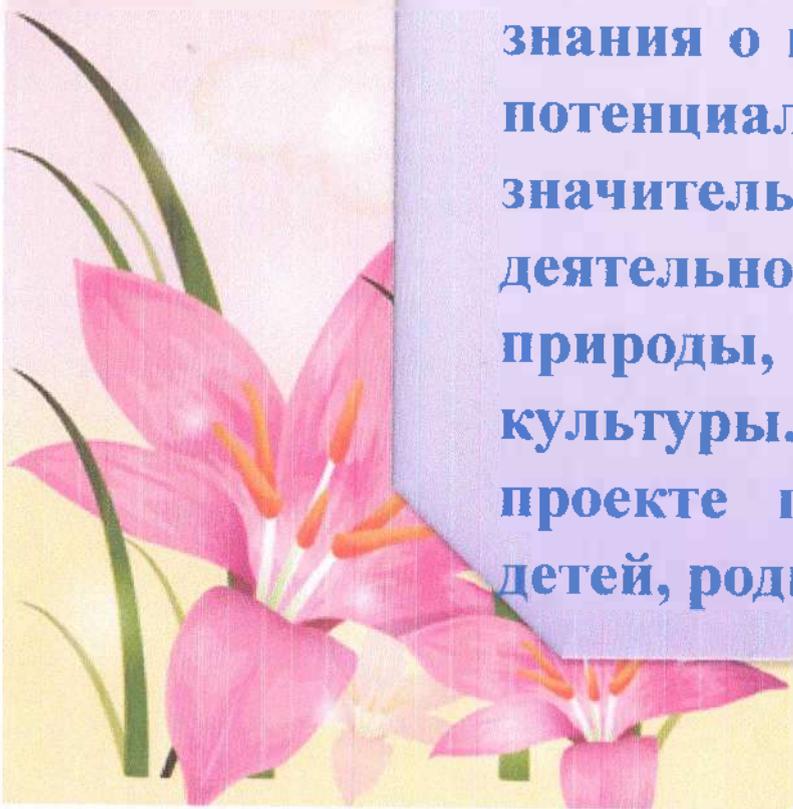






Результативность проекта:

Данный проект позволил привлечь внимание дошкольников и родителей к природе Краснодарского края и родного села, систематизировать и обобщить знания о первоцветах, развить творческий потенциал. У всех участников проекта значительно повысился интерес к деятельности по охране окружающей природы, возрос уровень экологической культуры. Совместная деятельность в проекте помогла сблизить воспитателей, детей, родителей.



**Отзыв на мастер – класс «Поделка из бумаги»
проведенного в рамках реализации проекта «Первоцветы - лучики
весны».**

Дата проведения: 12. 03. 2019 года.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели:
Коновалова М.Е, Пиляева Т.П.

Отзыв на проведение

1. Откуда вы узнали о мероприятии? *Мне друзья пригласили -
только что воспитатели*

2. С каким настроением вы пришли на мероприятие?
с хорошим настроением

3. Какие чувства вы испытывали в ходе мероприятия?
*Вначале я переживала, что не получится,
а потом испытывала радость*

4. Ваша оценка данного мероприятия (что понравилось, что нет?)
появилась атмосфера

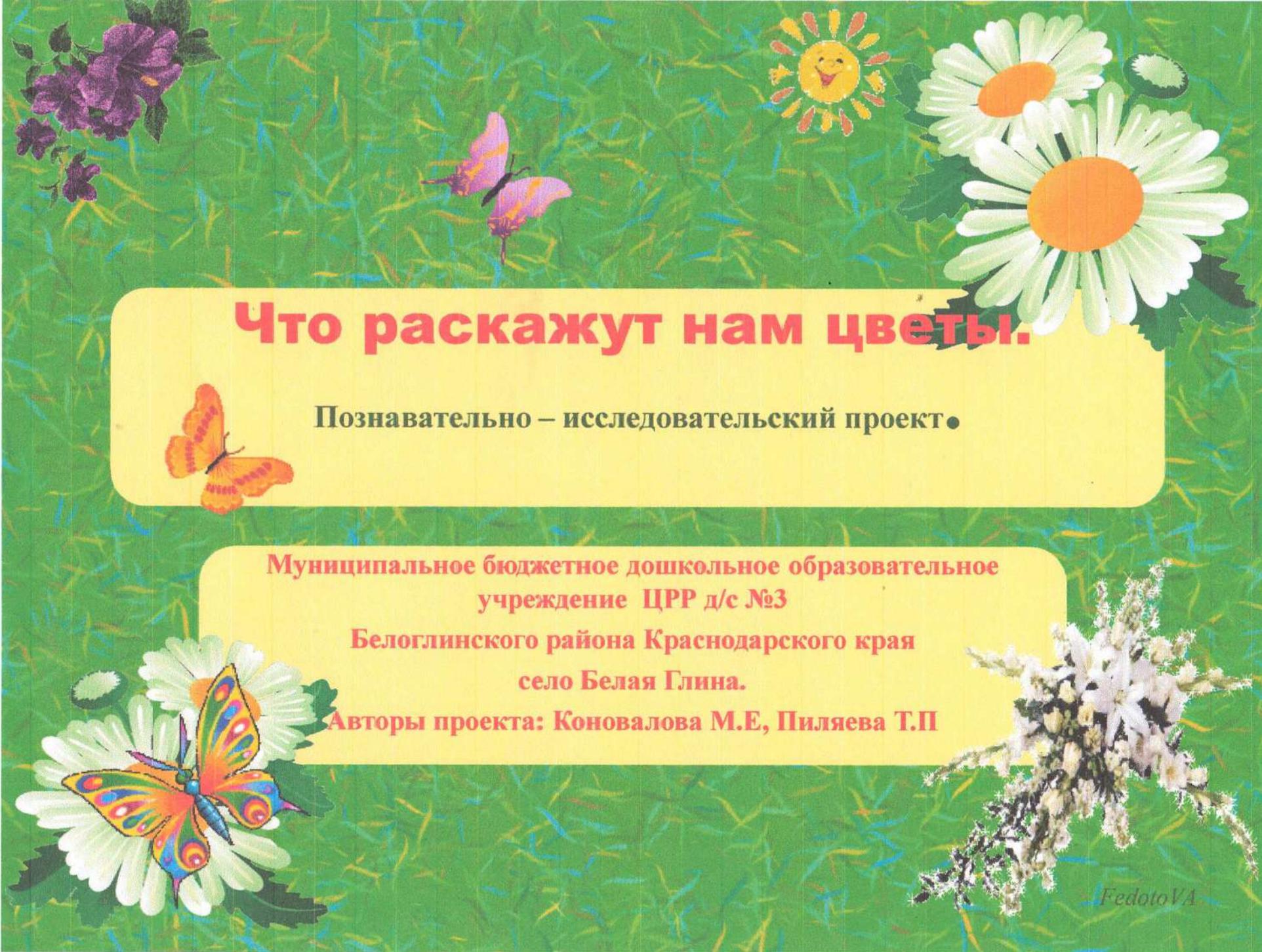
5. Как вы думаете, способствует ли творческая деятельность

- Развитию мелкой моторики *да*
- Развитию внимания *да*
- Развитию речевых навыков *да*
- Развитию творческих способностей *да*
- Развитию коммуникативных способностей *да*

6. Каким стало настроение вашего ребенка после мероприятия
радостное, веселое

7. Ваш пожелания и предложения
*Мне было очень интересно сделать
и повторить за мамочкой все что
еюной всей процесс изготовления,
красивое изделие с душой,
это интересно.*

Ф.И.О. написавшего отзыв *Василия Екатерина
Татьяна*



Что расскажут нам цветы.

Познавательно – исследовательский проект

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение ЦРР д/с №3

Белоглинского района Краснодарского края
село Белая Глина.

Авторы проекта: Коновалова М.Е., Пиляева Т.П.

Fedotova

The page features a decorative border with a green background and yellow and blue speckles. On the left, there are orange flowers and a purple butterfly. At the top center, a colorful butterfly with orange, blue, and yellow wings is shown. On the right, there are pink flowers. At the bottom, there are white daisies with ladybugs on them.

Тип проекта :

познавательно – исследовательский, долгосрочный (май – сентябрь 2016г).

Участники проекта – дети и воспитатели подготовительной группы: Коновалова М.Е, Пиляева Т.П, родители.

Цель данного проекта: создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по ознакомлению с цветами родного края.

Прогнозируемый результат:

Расширение знаний детей о природе родного края, формирование духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.

Активизация позиции родителей, как участников педагогического процесса.



Актуальность.

Актуальность проекта «Что расскажут нам цветы» определяется необходимостью формирования осознано – правильного отношения к природным явлениям и объектам, включения дошкольников в осмысленную экспериментальную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать новые интересные факты о живой и неживой природе. Данный вид деятельности основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно – ориентирован на каждого ребенка, воспитывает целеустремленность, самостоятельность, инициативность.

Этапы реализации проекта

1 этап – организационный

Задачи этапа:

1. Составление плана реализации
2. Обогащение предметно – развивающей среды.
3. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

2 этап – практический,
исследовательский.

Задачи этапа:

Образовательные:

Развитие познавательной активности путем организации поисковой, исследовательской и практической деятельности.

Воспитательные:

Формирование умения создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений; бережно и ответственно относиться к природе.

Развивающие:

Развивать воображение, фантазию, логическое мышление; умения понимать причинно – следственные связи внутри природного комплекса;

3 этап –
заключительн
ый.

Демонстрация
продуктов
совместной
деятельности



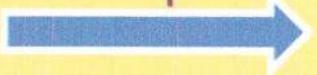
Методы
реализации
проекта
«Что
расскажут
нам цветы».



Наблюдения самостоятельные и
коллективные, прогулки, экскурсии



Проведение исследований, опытов,
экспериментов.



НОД, беседы, рассматривание,
использование литературы, объяснение,
указания, словесные инструкции



Игры и упражнения: дидактические,
подвижные, пальчиковые,
хороводные, музыкально -
дидактические





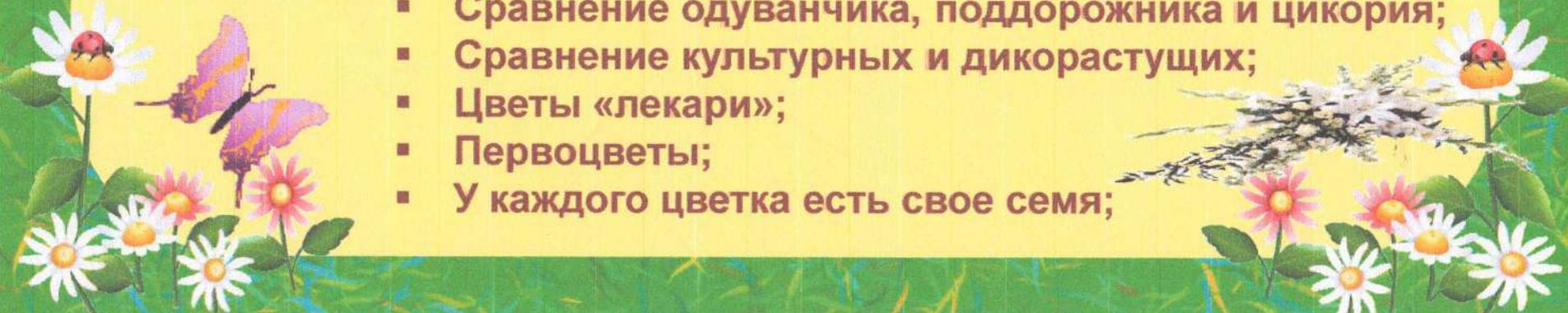
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ:(3 видов)

I. Нацеливающие внимание, требующие констатации фактов;

- 
- Наш цветник.
 - За одуванчиком, подорожником, цикорием;
 - Цветы однолетки и многолетние;
 - Цветы «кустарники»;
 - «Из чего он состоит» (строение цветка);
 - Что получилось из семян (всходы семян на клумбе);

II. Активизирующие наблюдения, требующие сравнения, анализа.

- 
- Сравнение одуванчика, подорожника и цикория;
 - Сравнение культурных и дикорастущих;
 - Цветы «лекари»;
 - Первоцветы;
 - У каждого цветка есть свое семя;

3. Стимулирующие творческое воображение:

- Почему у цветов разные шапки;
- Растения света и тени;
- Не каждый цветок с солнцем встает;
- Состояние цветов разное время суток;
- Почему дружат цветы с насекомыми (опыление цветов);
- Кто мороза не боится;
- Для чего обрезаем и окапываем розы.



Опыты и эксперименты:

- Где лучше растут цветы;
- Что выделяют цветы;
- Верх или низ;
 - Нужна цветам влага;
 - Дышит ли цветок;
 - В погоне за светом; где теплее, там быстрее;
 - Чье семя быстрее взойдет.
 - Есть ли влага в платьях цветов;
 - Избыток воды вреден.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРВОГО ЭТАПА ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ: (3 видов)

I. Нацеливающие внимание, требующие констатации фактов;

- Наш цветник.
- За одуванчиком, подорожником, цикорием;
- Цветы однолетки и многолетние;
- Цветы «кустарники»;
- «Из чего он состоит» (строение цветка);
- Что получилось из семян (всходы семян на клумбе);

II. Активизирующие наблюдения, требующие сравнения, анализа.

- Сравнение одуванчика, подорожника и цикория;
- Сравнение культурных и дикорастущих;
- Цветы «лекари»;
- У каждого цветка есть свое семя;



Наблюдение за одуванчиком



Цветам нужна влага

Откуда растёт шапка у цветка?



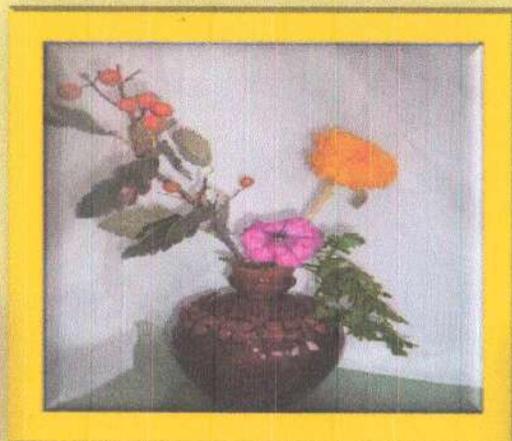
Оформление уголка природы после
осенней экскурсии.



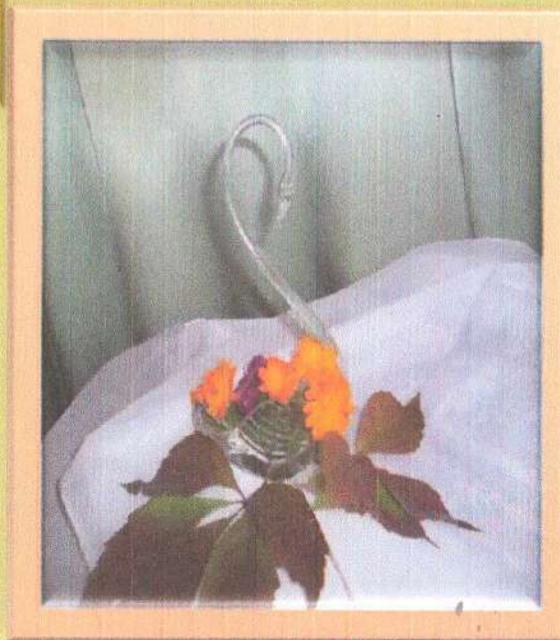
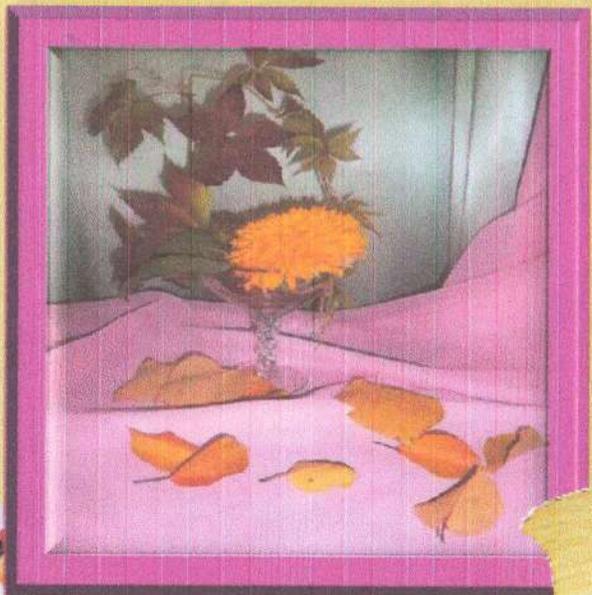
Родная природа



Нежность



Осенняя сказка



Совместные мероприятия с родителями

трудовая
деятельность
по озеленению
территории

Конкурс семейного
плаката «Пусть село
мое будет
цветущим»

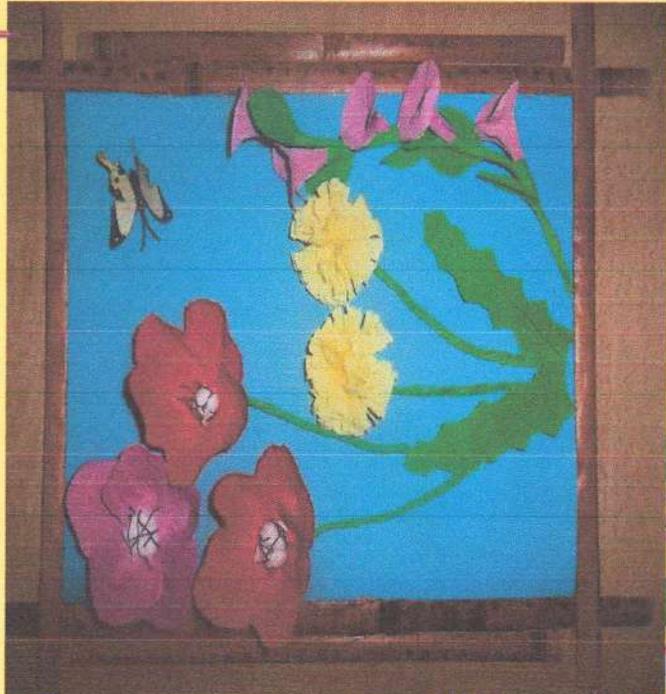
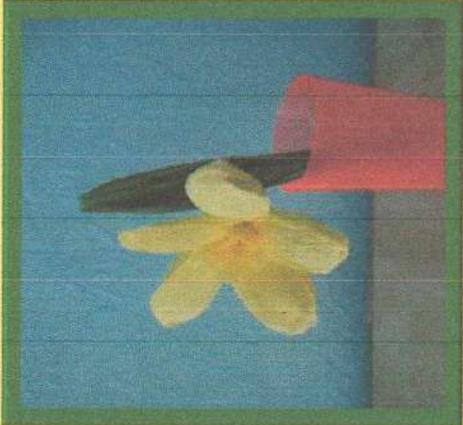
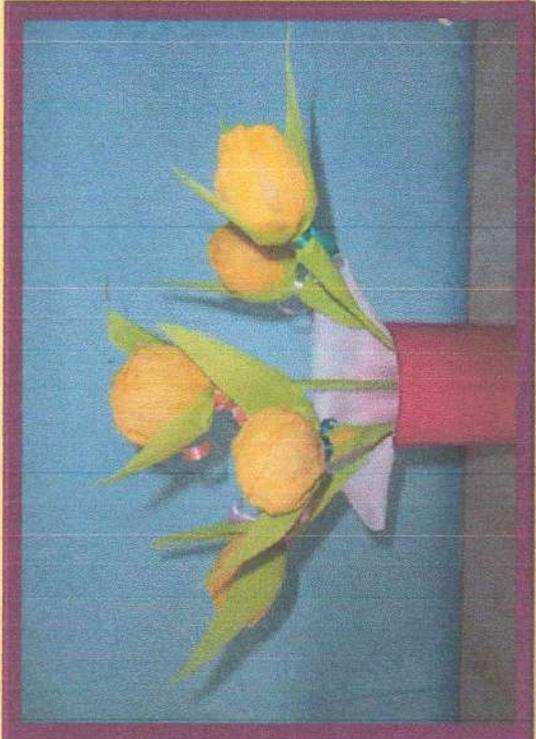
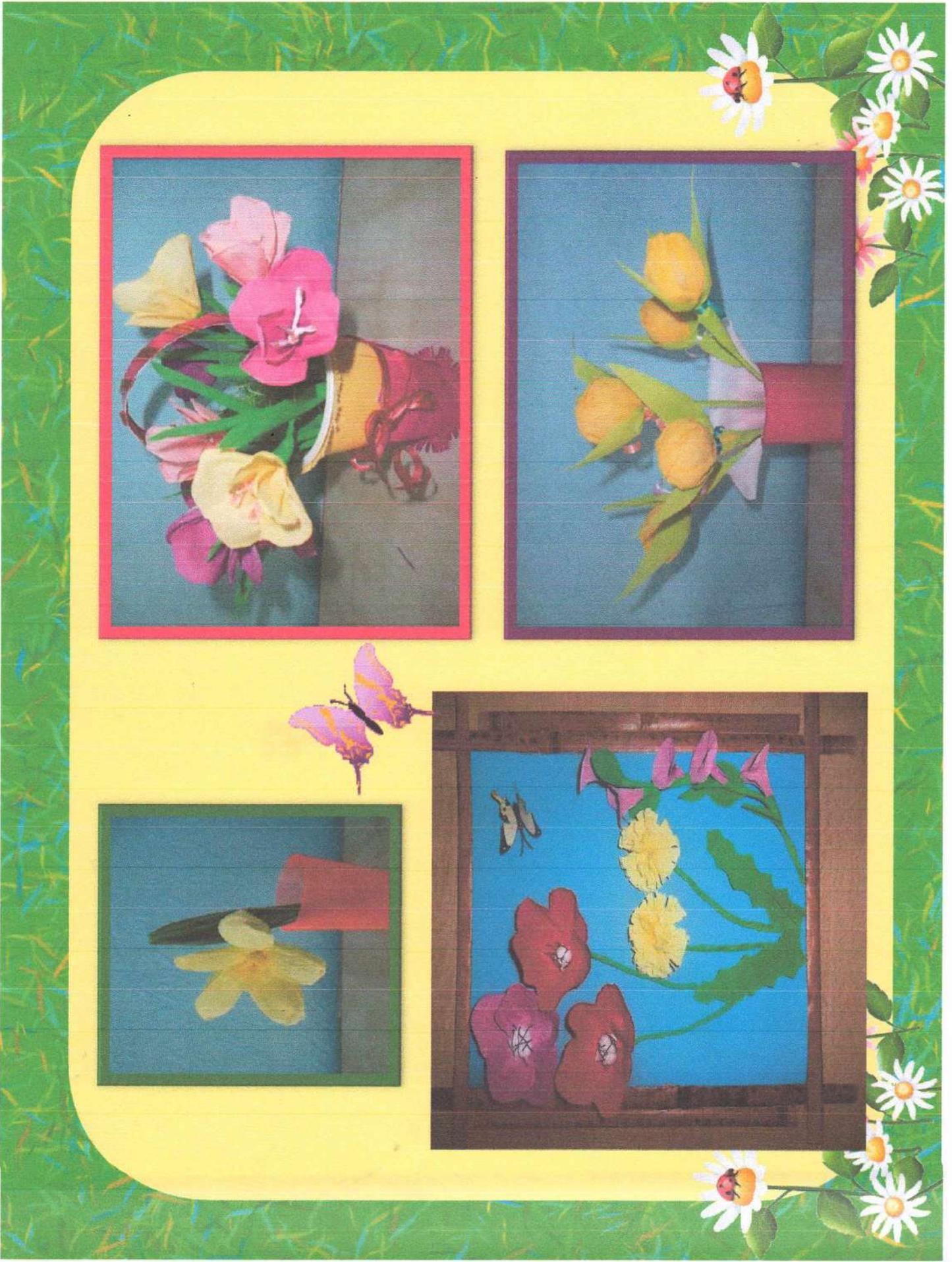
Викторина «Папа,
мама, я –
цветочная семья»

Смотр –
конкурс
стихов
«Семейное
чтиво»

Конкурс
«Осенние
фантазии».

Парад
«Цветущая
шляпка»

Участие в
развлечении
«На балу у
царицы Розы».

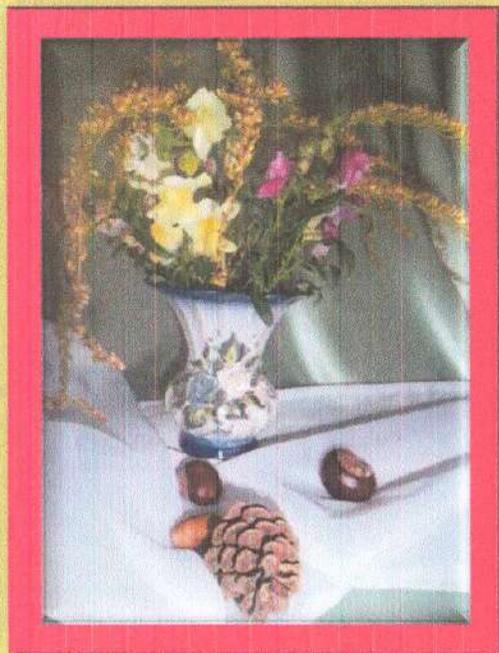


Осень - удивительное время года!

Уже не слышно звонкого пения птиц, лишь шуршание листвы завораживает нас и как будто переносит нас в сказочную страну, где все в золотом убранстве. В этой роскоши, притягивают наш взгляд искорки лета – цветы. В рамках проекта **«Что расскажут нам цветы»** мы в своей группе организовали выставку **«Осеннии фантазии»**.



Конкурс «**Осенние фантазии**»
(совместное творчество детей и родителей)

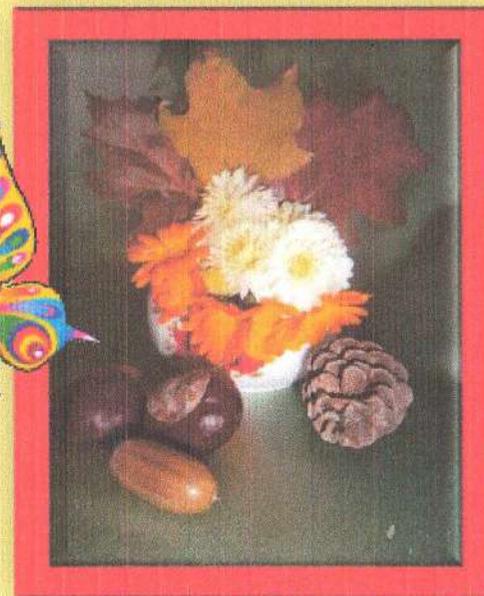


Дары Кубани

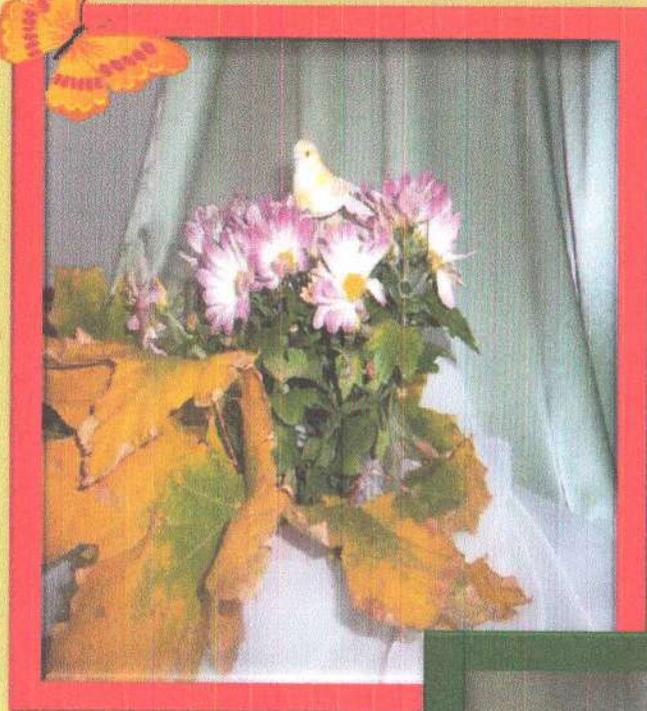
Нежный бархат
цветов



Солнце для вас



Прощай лето



Нежный бархат цветов



Осень за
околицей



Парад «Цветущие шляпки»
(совместное творчество родителей и воспитателей)







**Цветочное
настроение**





СВИДЕТЕЛЬСТВО о распространении педагогического опыта

**Пиляева
Татьяна Петровна**

учитель-логопед

МБДОУ «ЦРР детский сад №3 Белоглинского района»

с. Белая Глина, Краснодарский край

Свидетельство выдано в подтверждение активной работы
по распространению и обобщению педагогического опыта
на образовательном портале

МААМ.ru

<http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-neiroigry-v-rabote-s-detmi.html>

10 ноября 2021 в 12:05

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1509519-149-150



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Пуляева
Татьяна Петровна,*

*учитель логопед МБДОУ «ЦРР д/с № 3»,
за профессиональный вклад
в дело обучения и воспитания детей
и в связи с Днем дошкольного работника*

Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования Белоглинский район



А.В.Ионова

Приказ УО от 25.09.19 № 06-10/79

Белая Глина
2019

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Пиляева
Татьяна Петровна,*

*учитель-логопед,
МБДОУ «ЦРЗ д/с № 3 Белоглинского района»,
за добросовестный труд, ответственное отношение
к работе и в связи с Днем дошкольного работника*

Начальник Управления образования
администрации муниципального образования
Белоглинский район



Т.В.Сорокина

Председатель районной организации
Профессионального Союза
работников народного образования



О.В.Черкова

Приказ УО от 20.09.21 № 06-10/91

с.Белая Глина
2021

БЛАГОДАРНОСТЬ

Лисицкой Татьяне
Петровне.

Примите слова искренней благодарности за Ваше чуткое отношение, внимание и работу в нашем детском саду. Спасибо Вам за Ваше терпение, доброту, индивидуальный подход к детям, за создание теплой и комфортной обстановки в группе. Под Вашим чутким руководством дети смогли познать радость дружбы, самостоятельной деятельности и расширить свой кругозор.

Желаем Вам крепкого здоровья, счастья, профессиональных успехов!

С уважением родители
воспитанника детского сада № 3
Колупанова Алексея.

Колупанов



БЛАГОДАРНОСТЬ

логопеду

Татьяне Петровне

*Помним мы, как наши дети
Начинали говорить,
Только маме речи эти
Надо всем переводить.
В детский сад пошли ребятки,
Много нужно им успеть.
Со словами все в порядке,
Маме в школе не краснеть.*

Выпускники и родители группы

«Сказка»

18 июня 2021 г.