

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-д/с №3»
Протокол № 4 от 24.03.22

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №3»
_____ /Г.А. Кравченко/

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 3
Белоглинского района»
за 2021 год

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 3 Белоглинского района» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2021 г. Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально- технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3 Белоглинского района»
Краткое наименование образовательной организации в соответствии с уставом	МБДОУ «ЦРР- д/с № 3»
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Центр развития ребенка -детский сад
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Дата создания	01.10.1978
Адрес юридический	Краснодарский край, с.Белая Глина, ул. Спортивная 44
Адрес фактический	Краснодарский край, с.Белая Глина, ул. Спортивная 44
Адрес электронной почты	beldetsad3@mail.ru

Телефон	8 (86154)7-27-92
Сайт	bel3.tvoyasadik.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Белоглинский район
График работы	7.00-17. 30
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье

1.2 Система управления организации

Учредителем Учреждения является – администрация муниципального образования Белоглинский район. Управление МБДОУ «ЦРР д/с № 3» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Уставом, иными нормативно- правовыми актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МБДОУ «ЦРР д/с № 3» возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, осуществляет контроль за своевременным выполнением решений органов самоуправления Учреждения, приказов и распоряжений, руководит всеми видами текущей финансово- хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу учреждения.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении сформированы и действуют следующие коллегиальные органы управления:

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально–технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Родительский комитет	Компетенции родительского комитета Учреждения: -оказание содействия в проведении совместных мероприятий в учреждении; - организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления, за качеством питания детей; -обеспечение участия представителей общественности в общественной экспертизе, соблюдения прав участников образовательного процесса; -рассмотрение жалоб и заявлений родителей на действие (бездействие) педагогического и административного персонала учреждения; -внесение заведующему учреждению предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.
----------------------	--

Деятельность данных структур регламентируется Уставом МБДОУ «ЦРР - д/с № 3» и соответствующими Положениями. Основным условием функционирования дошкольного учреждения выступает совокупность ресурсов, обеспечивающих работу ДОУ в режиме развития. Управление Учреждением осуществляется на основе годового плана работы Учреждения (с 01.09.20 по 31.08.20), оперативного планирования и контроля.

В 2021 году были проведены: 3 заседания Педагогического совета (установочный, 1 тематический по реализации годовых задач, итоговый); 3 Общих собрания работников Учреждения; 2 заседания Родительского комитета. Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2021 г. показал их выполнение. Цели, задачи деятельности учреждения и управления им были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов. Анализ состояния работы по намеченным вопросам осуществлялся через тематические, оперативные проверки и мониторинги, что обеспечило качество контроля в течение года.

1.3 Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ «ЦРР д/с № 3» функционировало 7 групп.

Группы общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа-24 ребенка (10 девочек, 14 мальчиков);
- 2 младшая группа -25 детей (10 девочек, 15 мальчиков);
- средняя группа -20 детей (10 девочек, 10 мальчиков);
- старшая группа «В» -16 детей (12 девочек, 4 мальчика);
- подготовительная группа-25 детей (9 девочек, 16 мальчиков).

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

старшая группа «А» (компенсирующей направленности) -10 детей (2 девочки, 8 мальчиков);

старшая группа «Б» (компенсирующей направленности)-13 детей (6 девочек, 7 мальчиков);

Посещали Учреждение 133 ребенка. В школу выпущено 26 дошкольников.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В МБДОУ «ЦРР д/с № 3» реализуются программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования, «Детство» под редакцией, Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе (2016 г);

- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ТНР), разработанная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой (2018 г.);

-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Непоседы»;

-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ладушки»;

-рабочая программа воспитания.

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие». Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Модель организованной образовательной

деятельности составлены с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения». При организации педагогического процесса активно используются учебно – игровые методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Парциальные программы:

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой), направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

-«Добро пожаловать в экологию» (О.Воронкевич), направлена на формирование экологической культуры и воспитанности дошкольников.

-«Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), направлена на развитие музыкальной деятельности в детском саду, отличается светлым, радостным, игровым подходом к проблеме «ребенок и музыка»;

-«Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина), направлена на укрепление физического здоровья дошкольников и формирование двигательных навыков и умений.

-«Знай и люби свой край» (А.Г. Васнева), направлена на воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, город, где он родился и живёт, улицу, дом.

Педагогические технологии:

-информационно-коммуникационные технологии;

-проектный метод;

-проблемный метод обучения;

-интегрированный подход;

-игровые технологии.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом с соответствием с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г.); СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г.); СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного населения» (постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 21.10.2020г.)

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на основную образовательную деятельность.

Для развития творческих способностей воспитанников в учреждении ежегодно организуются смотры, конкурсы, фестивали и тематические выставки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей.
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

В период карантинных мер, совместные мероприятия проходили в дистанционном режиме.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг индивидуального развития детей по всем образовательным областям.

Анализ наблюдений за деятельностью воспитанников показал, что у детей отмечается достаточный уровень усвоения знаний, умений и навыков.

Общие результаты мониторинга показывают: качество образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.4 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Библиотечный фонд, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же информационными ресурсами и компьютерным оборудованием.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечивает реализацию ООП и АООП. Однако необходимо продолжать пополнять методический материал.

1.5 Материально-техническая база образовательного учреждения

В ДОУ создана материально-техническая база, способствующая реализации ООП, отвечающая санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, педагогическим и эстетическим требованиям. В детском саду оборудованы помещения: групповые-6; спальни-6; музыкально-спортивный зал-1; методический кабинет -1; кабинет заведующего -1; кабинет логопеда -2; кабинет педагога - психолога -1; кабинет инструктора физкультуры, музыкального руководителя -1; медицинский кабинет -1; пищеблок-1; прачечная-1; кастаньянская-1.

Обогащенная предметно-развивающая среда отвечает основным принципам построения: доступности, активности, динамичности, гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. В каждой группе имеются спортивные уголки, оборудованы зоны для художественно-творческой, музыкально-театрализованной, познавательно-речевой, интеллектуальной, игровой, экспериментальной деятельности. На территории учреждения имеются игровые участки, оснащенные современным спортивно-игровым оборудованием, отвечающим задачам возраста и требованиям безопасности. Развивающая предметно – пространственная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В учреждении имеется современная информационно-техническая база. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и взаимодействия с другими ОО широко используются ИКТ, интернет-ресурсы, компьютерное и цифровое оборудование (локальные сети, интернет с доступом Wi-Fi, электронная почта, официальный сайт; компьютеры -2, ноутбуки – 11).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДООУ направлена на оптимизацию и координацию работы всех структурных подразделений. В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, медицинский, педагогический).

Система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно - образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В ДООУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

1.7 Оценка кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионального уровня, творческого потенциала педагогов. Своевременно педагоги проходят аттестацию, повышают квалификацию, проходят профессиональную переподготовку.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%
Общее количество педагогов-18, из них:

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория			
		высшее	средне-специальное	высшая	первая	Соответствие зан. Должности	не имеют
ст. воспитатель	1		1	1			
воспитатели	12	4	8	2	1	7	2
педагог-психолог	1	1		1			
учитель-логопед	2	2			1		1
инстр. по физ. культуре	1		1			1	

муз. руководитель	1		1	1			
----------------------	---	--	---	---	--	--	--

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других ДООУ и распространяют собственный. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги демонстрируют, участвуя в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133
1.1.1	В режиме полного дня	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,0

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/41%
1.8.1	Высшая	5/28%
1.8.2	Первая	2/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/17
1.9.2	Свыше 30 лет	9/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/44
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/86
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 педагог-7 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда нет	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	116 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482848

Владелец Кравченко Татьяна Александровна

Действителен с 16.11.2023 по 15.11.2024