

## **НОД по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе**

### **Тема: «Петриковская роспись»**

#### **Программные задачи:**

1. Расширить представление о предметах быта, украшенных Петриковской росписью.
2. Закрепить умение составлять узор в стиле Петриковской росписи из традиционных элементов.
3. Стимулировать проявления творчества в составлении композиции, подборе элементов узора по мотивам Петриковской росписи.
4. Развивать воображение детей, поддерживать проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.
5. Воспитывать эстетический вкус, уважение к культуре родной страны.

#### **Планируемые результаты:**

- Имеет представление об истории возникновения Петриковской росписи, особенностях техники выполнения;
- Выполняет рисунок узора в стиле Петриковской росписи разными способами;
- Эмоционально реагирует на красоту изделий народных промыслов.

#### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- 1 Знакомство с бытом казаков.
- 2 Ознакомление с Петриковскими изделиями.
- 3 Ознакомление с элементами Петриковской росписи.
4. Проводили беседы и рисовали петриковские узоры.

**МАТЕРИАЛЫ:** иллюстрации изделий расписанные петриковскими узорами, шаблоны тарелок, разделочных досок, гуашь, кисти № 4, № 2, палитры, подставки для кистей, простые карандаши, ватные палочки, стаканы с водой, салфетки матерчатые.

#### **Ход**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята ! Я кубанская мастерица. А пришла помощи у вас просить. Выслали мы в ваш детский сад образцы нашего творчества : расписные подносы, тарелочки, разделочные доски , чтоб воспитатели младших групп смогли познакомить детей с видом нашей росписи, но вот беда , они затерялись при доставке на почте.

**Воспитатель:** И вот теперь и не знаем как нам быть?

**Дети:** Мы поможем, сможем расписать новую посуду и предметы кухонного обихода.

**Воспитатель:** Спасибо! И наши гости возьмут ее к себе в группу.

**Воспитатель.** Послушайте стихотворение и отгадайте о какой росписи идет речь?

Солнце! Здравствуй! Хлынули лучи...  
Роспись Петриковская пред нами.  
Озаряет душу нам в ночи  
Ярко-самобытными цветами.

Словно птица приземлилась здесь,  
Перья нам оставила на память,  
Чтобы знали - птица счастья есть.  
Символ жизни - чистота и пламя.

**Воспитатель.** О чём стихотворение?

**Дети.** Про Петриковскую роспись.

**Воспитатель.** Молодцы! Сейчас я вам предлагаю рассмотреть иллюстрации изделий, расписанные петриковскими мастерами и вспомнить историю возникновения этой росписи.

**Воспитатель.** Почему она получила название Петриковская?

**Дети:** Это вид росписи появился в казацком селе Петриковке. Идея украшать этой росписью позже пришла и к нам на Кубань.

**Воспитатель:** Так как же еще эту роспись называют?

**Дети:** Кубанская. Потому что в росписи использованы рисунки цветов, которые растут у нас на Кубани.

**Воспитатель:** Как возникла Петриковская роспись?

**Дети:** Интересный обычай возник так: женщины стали расписывать стены хат красочными цветочными узорами. Весной хозяйки белили хаты белой глиной, затем расписывали стены фантастическими птицами, цветами. Считалось если хата расписана красиво, то хозяйка работящая, а если нет то ленива и как правило с ней ни кто не общался.

**Воспитатель:** На каких предметах использовалась роспись?

**Дети:** На посуде, разделочных досках, шкатулках, мебели, заборах.

**Воспитатель:** Из чего изготавливали краски?

**Дети:** Из трав, цветов, из луковой шелухи, коры деревьев, из плодов вишни, шелковицы, так же глину и сажу не забывали. А, чтоб краски ярче были добавляли молоко и яйцо.

**Воспитатель:** Какие краски использовали народные мастера, расписывая посуду?

**Дети:** Яркие: красную, синюю, оранжевую, желтую, зеленую.

**Воспитатель:** Из чего делали кисти?

**Дети:** Из шерсти домашних животных. А еще любили петриковские мастера расписывать пальцами.

**Воспитатель:** Что любили мастера изображать в своих работах?

**Дети:** Цветы, ягоды. Меньше всего животных, птиц.

**Воспитатель:** А для чего народные умельцы расписывают посуду?

**Дети:** Чтоб дома было красиво, как на празднике.

**Воспитатель:** Да, ребята, русские мастера умели трудиться, и в свою работу вкладывали все свое умение, всю душу, потому изделия получались такими красивыми, так радовали душу. Про упорный труд, народ сложил поговорки и поговорки.

Вспомним поговорки и поговорки о труде?

**Дети:**

Делу – время, а потехе – час.

Терпенье и труд все перетрут.

Хорошая работа два века живет.

Каков мастер, такова и работа

**Воспитатель:** Давайте, вспомним узоры петриковской росписи

**Дети:** Травинки, листок, цветочки, ягоды, бубоны, луковка, калина, бегунок

**Воспитатель:** Верно, одним из главных элементов Кубанской росписи является бегунок – цветы, листья, ягоды, поочередно размещенные на сплошной волнистой линии, подобно выщемуся растению. Как убеждают мастера, это один из главных обретов, обозначающий непрерывность семейного счастья, благополучия в доме, бесконечной любви.

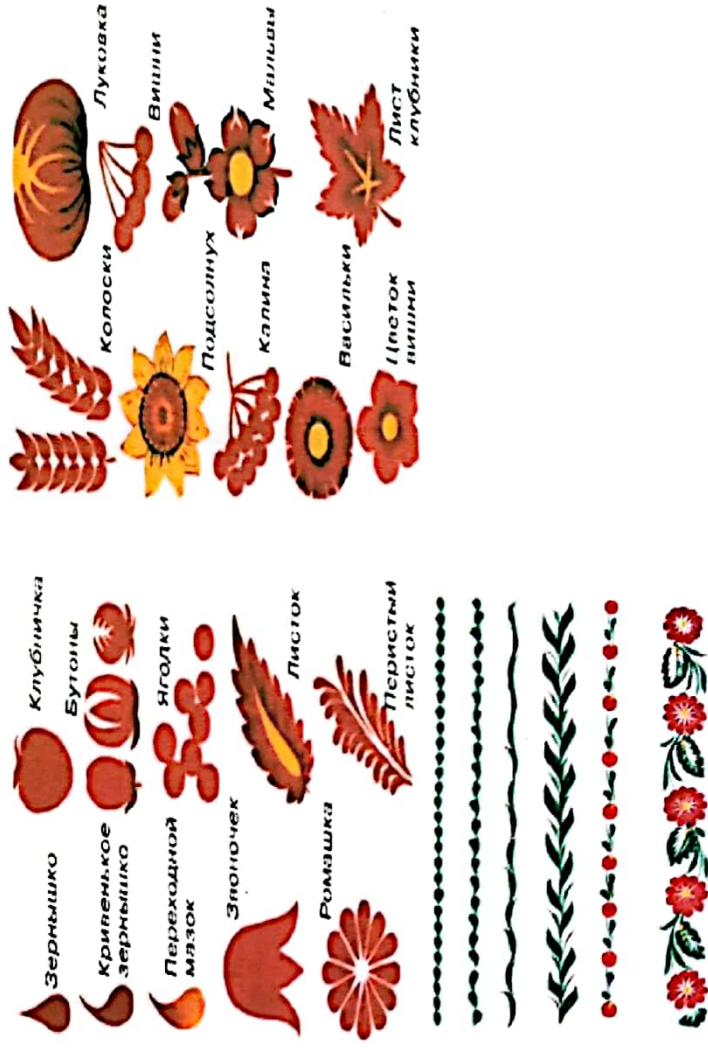
**Воспитатель:** Название мазков?

**Дети:** зернышки, изогнутые зернышки.

**Воспитатель:** Что с помощью этих мазков можно нарисовать?

**Дети:** Цветы, листья.





**Воспитатель:** Прежде , чем отправиться нам в мастерскую, я предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка:**

На лугу растут цветы

Небывалой красоты! ( Потягивание . Руки в стороны, вращение кистями).

К солнцу тянуться цветы,

С ними потянись и ты ( Руки вверх. Подняться на носки)

Ветер дует иногда,

Только это не беда ( дети изображают ветер)

Наклоняются цветочки,

Опускаются лепесточки ( наклоны)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут! ( Потягивание. Руки в стороны, вращение кистями).

**Воспитатель:** Присаживаемся за столы  
**Воспитатель:** Вспомним последовательность выполнения росписи.

( Показ схем последовательности выполнения поэтапно росписи ).

**Воспитатель:** Теперь изобразить Петриковскую роспись для вас не составит особого труда.

**Самостоятельная работа.** ( Во время работы воспитатель помогает, если возникнут трудности).

**Воспитатель:** Ну, какие же вы мастера-рукодельники! О какой росписи мы сегодня говорили?

**Дети:** Петриковской росписи.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим , что получилось? Чем она вам понравилась?

*Несколько детям поочередно предлагается выбрать понравившиеся работы и обосновать свой выбор.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, вы справились? Ничего не забыли? Что лучше всего у вас получилось?

**Воспитатель:** Где возникли трудности? Вы их преодолели?

**Воспитатель:** Всё потому, что вы трудились с душой. Ведь на Кубани *«Кто ленится, тот не ценится»*, а еще говорят *«Не сиди сложа руки, не будет и скуки»* .

**Воспитатель:** До свидания, мои милые!