

Конспект занятия по познавательной- исследовательской деятельности в средней группе «Чудесница вода»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: познавательная-исследовательская.

Цель: вовлечь детей в исследовательскую деятельность по изучению некоторых свойств воды.

Задачи:

Обучающая:

познакомить детей с некоторыми свойствами воды (не имеет вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, окрашивается в любой цвет);

активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Развивающая:

развивать навыки проведения первых опытов;

развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;

развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

Воспитательная:

формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.

воспитывать бережное экономное отношение к воде.

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, без запаха.

Материалы и оборудование: магнитофон, проектор, стаканчики по количеству детей, камешки по количеству детей, тарелочки, губки-тучки, салфетки, схемы обозначающие свойства воды.

Методы и приемы: игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты), наглядный (презентация, баночки с водой), практический (опыты), словесный (беседа).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а давайте друг друга поприветствуем:

«Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться – доброе утро!».

Воспитатель:

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла -

Только в садик я зашла,

Ко мне Капелька пришла (*показывает Капельку*),

Плачет бедная, грустит,

А потом мне говорит:

Капелька: «Дети кран закрыть забыли,

И все капельки уплыли!»

Воспитатель: И сказала я в ответ:

«Нет, таких детей здесь нет!

Воду попусту не льем,

Мы водичку бережем!» *(Правда, ребята)*

Капелька заулыбалась

И в саду у нас осталась.

Хочет с вами поиграть, о воде всё рассказать.

Воспитатель: А сейчас, поудобнее садитесь,

Воспитатель: Ребятки, а кто из вас знает, где можно встретить воду? *(В речке, в море, океане).*

Посмотрите на экран, и вы точно узнаете, где же встречается вода.

Читаю стихотворение Н. Рыжовой

(стихотворение сопровождается показом презентации)

Воспитатель: Что мы знаем о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, а для чего нужна вода? *(На экране показываются картинки подсказки дети отвечают).*

Дети: Чтобы купаться, пить, мыть руки, посуду, варить еду, стирать, поливать растения; для чего нужно поливать растения? *(чтобы они росли), нужна рыбам; для чего? (они там живут – это их дом).*

Воспитатель: Какие вы молодцы, столько много знаете о воде. И Капелька желает познакомить вас с некоторыми её свойствами. Потому что вода – это одно из самых удивительных веществ на планете. Хотите более подробно ознакомиться с водичкой. *(Да).* Тогда нам необходимо попасть в «Научную лабораторию», и в этом нам поможет наша волшебная капелька. Эни, бени покружились, бумс *(хлопок в ладоши)*.

Ну вот мы с вами и в лаборатории, проходите, рассаживайтесь за столы.

2 часть. Опыт-экспериментальная.

Ребята, а как называют людей, которые работают в лаборатории?

Правильно, мы сейчас с вами тоже будем учеными, и будем проводить опыты с водой.

Опыт 1. «Вода – жидкость».

Воспитатель: Перед вами два стаканчика. Один пустой, а другой как вы думаете с чем? *(С водой).* Перелейте аккуратно воду из одного стаканчика в

другой. Придерживайте пустой стаканчик рукой и переливайте. Алина у тебя вода льётся, а у Арсения льётся, у всех льётся?

Воспитатель: Как вы думаете, почему вода льётся из одного стаканчика в другой?

Дети делают вывод: потому что она жидкая. И для того чтоб вам это лучше запомнить я приготовила вот такой знак (*на доску вывешивается знак, который означает что вода-это жидкость*). Что означает этот знак? (*дети отвечают*).

Воспитатель: Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Повторите ребята вода это что – это жидкость.

Опыт 2. «Вода не имеет запаха».

Воспитатель: Ребят, а теперь возьмите стакан с водичкой и поднесите его к вашим носикам, понюхайте воду (*дети нюхают воду*). Пахнет ли чем-нибудь вода (*ответы детей*).

Правильно, вода ничем не пахнет, значит она не имеет ... (чего?) запаха. И мы с вами определили ещё одно свойство (*вывешивается на доску знак, который означает, что вода не имеет запаха*). Что означает этот знак Юля?

Опыт 3. «Вода не имеет вкуса».

Воспитатель: Возьмите трубочку и попробуйте воду на вкус. Какая вода? (*ответы*). Правильно. У воды нет вкуса. Она какая Лукерья безвкусная. (*вывешивается знак с обозначением, что вода безвкусная*). И вот у нас появилось ещё одно свойство, что вода не имеет чего? (*вкуса*).

Опыт 4. «Вода бесцветная».

Воспитатель: Ребята, мы уже узнали, что вода не имеет запаха, не имеет вкуса, а как вы считаете, какого цвета вода? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Сейчас мы это проверим (*у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой*).

– Какого цвета молоко? (*белого*). А можно сказать про воду, что она белого цвета?

(*Ответы детей*).

– Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (*Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному камешку в стакан с молоком и в стакан с водой*). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой? (*Ответы детей*).

– Как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно? (*Ответы детей*).

А теперь вы попробуйте сделать этот опыт сами, положите камешек в воду и в молоко, что вы увидели? (*Ответы детей*), (*вывешивается на доску знак, который означает, что вода бесцветная*). Что означает этот знак? (*вода не имеет цвета, она бесцветная*).

Сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем.

Физминутка: игра «Тучка».

Представьте, что я мама тучка, а вы мои капельки детки, выходите ко мне в кружок.

В хоровод скорей вставайте и за мною повторяйте.

Мы будем весело шагать (*шагают на месте*)

И улыбаться (*показывают руками на улыбку*).

Руками солнышку махать (*поднимаем руки вверх и машем*)

И наклоняться (*наклон*).

Чтоб растения полить (*показывают полив одной рукой*)

И животных напоить (*показ 2-мя руками вниз на животных*).

Землю мы умоем с вами (*круговые движения в стороны показываем умывание*)

И вернемся к тучке маме (*дети подбегают к воспитателю и обнимают её*).

Воспитатель: Вам понравилась игра?

– А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете? (*С неба капает, из туч*).

– Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке? (*Нет.*)

– А хотите узнать тайну дождя.

Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят тарелочки с водой и губки-тучки.

– У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, сначала тучки какие? (*Сухие и лёгкие*), потому что в них нет ни капельки воды.

– А в тарелочках у нас – реки, моря, океаны из которых тучка набирает капельки. Опускаем нашу тучку, набираем в неё водичку, тучка наполняется, а затем поднимается вверх. Посмотрите, как много капелек воды собралось в тучке и она становится какой? (*Тяжелой и мокрой*). И вот из тучки начинает капать дождик. А теперь ещё наберем в тучку капельки, тучка поднимается и из неё снова начинает идти дождь. – Максим, скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый? (*Сильный*).

– Правильно; сильный. Такой дождь называется «проливной». Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

– Вот так и наша Капелька попала к нам на землю.

– Положите тучки на стол, вытрите руки салфеткой, подойдите, пожалуйста всё ко мне.

Наша работа в лаборатории на сегодня закончена, предлагаю вам, вспомнить всё что мы узнали о свойствах воды, а поможет нам в этом эта таблица: 1-е – что мы узнали: вода жидкость, её можно наливать, переливать; 2-е – она не имеет вкуса, запаха; она бесцветная.

Воспитатель. Ну вот и всё ребята, нам пора возвращаться, сейчас я произнесу волшебные слова и мы окажемся в детском саду, закрывайте глазки: Эни, бени покружились, бумс (*хлопок в ладоши*) в детский сад возвратились.

Ну вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам играть с капелькой, и ей очень понравилось, спасибо вам за то, что вы были внимательными и сообразительными, как настоящие ученые проводили опыты, выполняли все задания.