Открытое занятие опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе

«Волшебная соль»

**Цель:** Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

**Задачи:** Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок и фотографий. Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок. Выращивание «кристаллов» из солевого раствора. Выпаривание соли из соленой воды.

**Билингвальный компонент:**тұз - соль

**Оборудование:** тарелочки с солью, увеличительные стекла, сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, пипетки.

**Ход занятия:**

Вкруг широкий вижу я встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём и к гостям здороваться пойдём!

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся, подойдем к гостям и прикоснёмся ладошками к их ладошкам. У гостей ладошки теплые? Наши гости добрые и они поделились своим теплом с нами.

Ребята, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях? (ученые).

Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать. Загадывает загадка про соль:

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

И на вкус, не вкусна:

Но в пищу – каждому нужна.

Правильно это соль. А какую соль вы знаете? (морская, крупная, мелкая). Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.

Пройдите на места, возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (без запаха). Какая она на вкус? (соленая). Насыпьте немного соли в разеточку. Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали). Значит соль какая (сыпучая, рассыпчатая). Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? (зернышки, кристаллы, крупинки). Возьмите пипетки и капните на соль. Что произошло? (соль впитала воду). А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её? (соли много, воды мало). Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (растворилась). Изменился ли цвет воды? (нет). А как вы думаете какой стал вкус у воды? (солёная). Молодцы. А теперь давайте повторим что мы узнали о соли. (Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает не большое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды). Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют (солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть). Ребята, а еще соль не заменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает мы сейчас и узнаем. Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит (соль начинает трещать). Так соль начинает растапливать лед. Ну а мы с вами, пока отставим блюдца в сторонку и отдохнем. Ходьба по солевой дорожке, как профилактика ОРЗ.

Физминутка

Мы шагаем по дорожке, раз, два, раз, два.

Дружно поднимаем ножки, раз, два, раз, два.

А теперь мы все потопаем, потопаем,

И ещё разок потопаем, потопаем.

Стройными, здоровыми все хотим мы стать.

Добрыми и сильными, чтоб весь мир обнять.

А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории.

Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче? (поролон). Значит, какому ослику было легко идти? (который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело.

Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит с солью? (она растворилась). А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон? Давайте подумаем какому ослику было легко плыть. Почему? (соль в мешках растворилась). Какому ослику было плыть тяжело? Почему? (поролон впитал воду).

Мы с вами уже знаем, что когда соль растворяется в воде, вода становится соленой. Значит, поролон впитал какую воду? (соленую). А теперь давайте подумаем, можем ли мы из соленой воды добыть соль. (ответы детей). Я наливаю немного соленой воды и выпариваю её. Что вы видите на стенках колбы (Белый налет). Это и есть наша соль. Даю попробовать.

Давайте вернемся в нашу лабораторию, и вспомним как мы выращивали соляные кристаллы. Рассказы детей.

А теперь нам понадобятся два больших стакана с водой и два сырых яйца. Попробуем узнать, что будет с яйцом, если его положить в воду. Сначала положим яйцо в чистую (не солёную) воду. Что произошло с яйцом? (оно опустилось на дно) .

Во второй стакан добавим соль, и размешаем. Опустим в этот стакан яйцо. Что произошло с яйцом (оно плавает на поверхности). Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут.

Ребята к нам пришёл в гости журналист (воспитатель быстро переодевается в журналиста)

Задаёт вопросы детям используя микрофон. Понравилось ли вам занятие? Про что вы сегодня говорили на занятии ? Что нового узнали про соль? Что именно вам запомнилось на занятии? Рассказы детей. Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали и поэтому я хочу показать вам один фокус. Беру два стакана с одинаковым количеством воды и развожу в первом стакане две ложки соли, а во втором пять (количество соли зависит от объема воды в стаканах) добавляю в стаканы краску (желательно в один темный цвет, а в другой светлый) и аккуратно переливаю стакан с малым количеством соли, в стакан с большим количеством соли. Более крутой раствор останется внизу, а слабый раствор останется сверху. Самое главное не перемешать краски.

Конспект открытого занятия « Организация игр экспериментов и

исследовательской деятельности в старшей группе»

Воспитатель Попова Т. В.

«Соль и ее волшебные свойства»

Цель: Формировать знания детей о свойствах соли.

Задачи: Продолжать формировать интерес у детей к окружающему миру.

Учить исследовать с помощью органов чувств.

Формировать наблюдательность, познавательный интерес, умение

сравнивать, обобщать, анализировать ,обобщать в процессе

экспериментирования, делать выводы.

Воспитывать положительные эмоции от исследования.

Предварительная работа: Просматривание слайдов о добычи соли,

рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Из раствора соли выращивание « кристаллов».

Оборудование: Предметы для экспериментирование ( салфетки,

одноразовые стаканы, ложки, подносы)

Соль, сырое куриное яйцо.

Ход занятия

Воспитатель :

Дети , давайте поприветствуем наших гостей.

Давайте друзья, улыбнемся друг ,другу.

Улыбки подарим, улыбчивым людям.

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется!

Доброе утро!

Воспитатель - Дети, мы сегодня превращаем нашу группу в

экспериментальную площадку.

А что такое экспериментальная площадка?

( место, где люди экспериментируют, проводят опыты)

Воспитатель – А как называют людей, которые проводят опыты ,

эксперименты ?

(Ученые)

Воспитатель – Сегодня я предлагаю вам, стать учеными.

А ученые, что делают?

(Проводят опыты, экспериментируют)

Воспитатель – А с какими веществами, мы будем экспериментировать,

отгадайте загадку!

Загадка

Без нее, ребята, повар просто как без рук.

И становится вся пища несъедобной вдруг.

Если в ранку попадает, испытываешь боль.

Вы конечно догадались!

Ну конечно, это – соль!

Воспитатель – А какие виды соли, вы знаете?

(Морская, крупная, мелкая, каменная, йодированная)

Воспитатель – Сегодня я предлагаю провести эксперимент с мелкой солью.

Проходите, пожалуйста, к столам.

Возьмите стаканчик с солью и понюхайте.

Есть ли у соли запах?

(Нет)

Воспитатель - Значит мы можем о соли ,что сказать?

(Соль не имеет запаха)

Воспитатель – А сейчас ,я предлагаю пересыпать соль из стакана в тарелку.

Что вы сделали, налили или насыпали?

(Насыпали)

Воспитатель – Значит, соль какая?

(Сыпучая, рассыпчатая)

Воспитатель – Возьмите стакан с водой и насыпьте в нее ложечку соли,

размешайте, что произошло с солью?

(Растворилась)

Воспитатель - Значит, что можно сказать еще о соли?

( Соль растворяется в воде)

Воспитатель – А цвет изменился у воды?

(Нет)

Воспитатель - Как вы думаете, какой стала на вкус вода?

(Вода стала соленной)

Воспитатель – Давайте вспомним, что мы узнали о соли.

(Соль сыпучая, без запаха, соленная, растворяется в воде и меняет вкус

воды)

Воспитатель – У всех ученных есть время, когда они отдыхают, набираются

сил для дальнейших исследований.

И мы с вами давайте отдохнем, чтобы затем продолжить наши

эксперименты.

(Дети встают возле столов,)

Разминка «Лягушки»

На болоте две лягушки , две зеленые болтушки.

Утром рано умывались ,полотенцем растирались.

Ручками хлопали ,ножками топали.

Вправо ,влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет ,всем друзьям физкульт -привет!

Воспитатель – Отдохнули?

Продолжаем наши исследования.

Ребята, как вы думаете, соль людям нужна?

Где ее используют?

(В приготовлении пищи; добавляют при заготовке на зиму овощей; чистят

посуду; в медицине, для полоскания горла, чтобы не болеть; зимой, чтобы не

было скользко, посыпают лед).

Воспитатель – Сейчас я предлагаю провести еще один эксперимент.

Возьмите большой стакан с водой, опустите в него аккуратно сырое яйцо.

Почему аккуратно?

(Потому – что оно хрупкое, может

разбиться.)

Что вы видите?

(Яйцо опустилось на дно, потонуло)

Воспитатель – Сейчас я предлагаю взять второй большой стакан с водой,

положить в него 2 ст.ложки соли, размешайте хорошенько, опустите

аккуратно сырое яйцо.

Что произошло с яйцом?

(Оно плавает на поверхности)

Воспитатель - Соль повышает

плотность воды, поэтому в соленной

воде многие предметы не тонут.

Значит, что можно сказать?

(Если в воде много соли, вода становится плотной и предметы не тонут.)

Молодцы!

Воспитатель - На этом наши исследования закончены.

А сейчас, давайте пройдем к нашим гостям.

Ребята, наши гости хотят взять у вас интервью.

(У гостей микрофон, они задают вопросы детям )

- Ребята, вам понравилось быть ученными?

(Дети берут микрофон, отвечают)

- Что вы узнали о соли? и т.д.

(Соль не имеет запаха, сыпучая, растворяется в воде, увеличивает плотность

воды, предметы не тонут, не имеет цвета)

Воспитатель - Ребята, давайте поблагодарим наших гостей и попрощаемся.

(Спасибо, до свидания.)

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: (Показ слайда научная лаборатория)

Ребята, подойдите ко мне, давайте представим, что наша группа превратилась в

научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А

кто работает в лабораториях?

Воспитатель:- Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты.

Воспитатель: Прежде чем пойти в лабораторию, что нам нужно сделать?

Дети: Одеть халаты!

Воспитатель: В этом нам помогут наши гости. Подойдите к ним они превратят

вас в ученых. (воспитатели одевают халаты детям)

Воспитатель: Для начала давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

Дети: - разговаривать тихо

- не трогать без разрешения воспитателя

- не пробовать на вкус

- работать только на своем рабочим месте

-не толкай соседа во время работы.

- сначала подумай, потом сделай

- соблюдать порядок на своем рабочем месте, провел эксперимент и все убрал

- соблюдать осторожность

Воспитатель А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы

должны отгадать.

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

На вкус - не так вкусна,

Но в пище - каждому нужна.

Воспитатель Правильно это соль. А какую соль вы знаете? (сопровождается

показом слайдов)

Дети : Морская, крупная, мелкая, поваренная.

Воспитатель: Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью

опыт №1

(доски, соль, контейнеры, ложки, увеличительные стекла, пипетки, стакан с

водой)

Воспитатель: Пройдите на свои места.

Воспитатель: Скажите, какого цвета соль?

Дети: Соль белого цвета

Воспитатель: Какая она на вкус?

Дети: Соль соленая

Воспитатель: Насыпьте две ложки соли в контейнер. Что вы сделали,

насыпали или налили соль?

Дети: Соль насыпали в контейнер

Воспитатель: Значит соль какая?

Дети Соль сыпучая, рассыпчатая.

Воспитатель: Давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её. Имеет

ли соль запах?

Дети: Соль не имеет запаха.

Воспитатель: А теперь возьмите увеличительные стекла. Рассмотрите соль

через увеличительное стекло, на что похожа соль?

Дети Соль похожа на зернышки, кристаллы, крупинки.

(Показ слайдов)

Воспитатель: Возьмите пипетки и капните на соль воду. Что произошло?

Дети Соль впитала воду.

Воспитатель А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а

впитала её?

Дети Соли много, воды мало.

Воспитатель: Возьмите стакан с водой и насыпьте в неё ложечку соли,

размешайте, что произошло с солью?

Дети: Соль растворилась.

Воспитатель: Изменился ли цвет воды?

Дети: Нет.

Воспитатель А как вы думаете какой стал вкус у воды?

Дети Вкус у воды слал соленый.

Воспитатель Молодцы.

А теперь давайте сделаем вывод, что мы узнали о соли?

Вывод : Соль сыпучая, рассыпчатая, без запаха, белого цвета, солёная,

впитывает не большое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус

воды).

Воспитатель Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют?

Дети: Солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине

полоскать нос и горло, чтобы не болеть, плавают в соленом озере.

(показ слайдов)

опыт 2

(баночки с кусочками льда, соль)

Воспитатель Ребята посмотрите, перед вами в баночках лежат кусочки льда,

посыпьте их солью, послушайте, что происходит.

Дети: Соль начинает трещать

Воспитатель: соль начинает растапливать лед. Ребята, а еще соль не

заменимый помощник зимой в гололед.

Вывод Соль не заменимый помощник зимой в гололед.

Ну а мы с вами, пока отставим баночки в сторонку и поиграем

Физминутка

Очень опыты мы любим! Шеей влево, вправо крутим.

Соль полезна для еды - Если правда, топай ты!

Солью промываем рот- Делай вправо поворот!

Также нос, и снова рот- В лево делай поворот!

Медицина здесь уместна. Мы попрыгаем на месте!

Чтобы сильными и здоровыми стать. А затем весь мир обнять!

13

(Дети проходят на стульчики)

опыт № 3

А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и

запоминайте.

Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а

другой нес мешок с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а

другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось

переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с

грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл

реку, а вот другому пришлось приложить много сил чтобы не утонуть и

доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один

ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только один

мы с вами узнаем в нашей лаборатории

опыт № 3

(мешочек с солью, поролон, тазик с водой)

Воспитатель Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что

легче?

Дети поролон.

Воспитатель Значит, какому ослику было легко идти?

Дети который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело.

Воспитатель Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит

с солью?

Дети она растворилась.

Воспитатель А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь

проверьте, что тяжелее мешочки или поролон?

Дети: Поролон.

Воспитатель Давайте подумаем какому ослику было легко плыть. Почему?

Дети: Соль в мешках растворилась.

Воспитатель Какому ослику было плыть тяжело? Почему?

Дети: поролон впитал воду.

Воспитатель Мы с вами уже знаем, что когда соль растворяется в воде, вода

становится соленой. Значит, поролон впитал какую воду?

Дети: Соленую.

14

Вывод: Соль тяжелее чем поролон, в воде быстро растворяется, а поролон

впитывает воду и становится тяжелее

опыт № 4 за столами

(доски, стакан с водой, соль, ложки, картофель)

Воспитатель Проходите за столы, занимайте свои места.

Воспитатель А теперь нам понадобятся два больших стакана с водой, соль и

два картофеля . Попробуем узнать, что будет с картофелем, если его положить в

воду. Сначала положим картофель в пресную чистую (не солёную) воду. Что

произошло? (оно опустилось на дно).

Воспитатель Во второй стакан добавим три ложки ложки соли, и размешаем.

Опустим в этот стакан картофель. Что произошло (оно плавает на

поверхности).

Воспитатель Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие

предметы не тонут.

Дети: Картофель не тонет! Он плавает на поверхности.

Вывод: Правильно, оказывается плотность соленой воды выше, чем пресной.

Предметы в соленой воде удерживаются на поверхности. Поэтому и в море нам

плавать легче, чем в речке.

Воспитатель: Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали и

поэтому я хочу показать вам один фокус.

Воспитатель Я сейчас покажу, как можно вырастить кристаллы соли в колбе.

опыт № 5

(стакан горячей воды, много соли, ложка, лейка, марля, нитку с кристаллом

соли, колба)

«Выращивание кристаллов соли» (воспитатель выполняет один)

1 Наливаю в стакан горячею воду, насыпаю соль до тех пор, пока она не

перестала растворятся (пока стала оседать на дно)

2 Раствор процеживаем через фильтр, Берем колбу, лейку, марлю. Начинаем

процеживать, чтобы не осталось соринок.

15

3 Берем нитку с кристаллом соли, вешаем на карандаш так, чтобы она

погрузилась в растворе, но не достала дно.

4 Ставлю колбу с раствором в теплое место

А теперь будем наблюдать, сколько времени нам понадобится для

выращивания кристалла.

Рефлексия

-Где мы сегодня побывали?

-Кем мы сегодня были?

- Чему мы узнали нового?

Самооценка

А теперь мы подходим к макету соленой горы и оценим себя вот такими

замечательными кристаллами соли синей, желтой, либо красной.

Конспект занятия "Волшебница соль" (старшая группа)

**Образовательная область:** «познавательное развитие; интеграция с образовательными областями: «художественно-эстетическое развитие»; социально-коммуникативное развитие; «речевое развитие»; «физическое развитие».

**Цель:** развитие познавательных способностей детей с помощью экспериментирования с солью.
**Задачи:**

- образовательные: познакомить детей со свойствами соли и нестандартными способами её использования;

- развивающие: развивать познавательную активность, творческое воображение, мышление, умение устанавливать причинно-следственную связь; развивать навыки экспериментирования; развивать речевую активность, мелкую моторику рук;

- воспитательные: формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления; воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**Методы и приемы:**
- практические: опыты с солью, декорирование баночек цветной солью;
- наглядные: презентации, наблюдение;
- словесные: беседы, рассказ воспитателя, загадки, объяснение, обсуждение, анализ работы.
**Используемые игры, творческая и экспериментальная деятельность:**экспериментальная деятельность «Растворение соли», «Плавающее яйцо», «Кристаллы соли окрашиваются и передают цвет друг другу», дидактическая игра «Четыре волшебных мешочка», презентация, пальчиковая игра «Капуста», изготовление поделок из окрашенной соли.

**Оборудование:** ноутбук, слайды по ознакомлению с солью, клеёнчатые фартуки для каждого ребенка, баночки с солью и с сахаром, одноразовые тарелки, одноразовые стаканы с водой, соль, ложки, яйца, влажные салфетки, скатерть, стеклянная ваза, воронки, гуашь, мешочки с солью, камешками, синтепоном, мукой

**Ход НОД**

**-** Здравствуйте, ребята! Посмотрите к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Я шла к вам, в детский сад, с чудесным настроением, и хочу им поделиться с вами. Давайте возьмёмся за руки, посмотрите друг на друга и подарите свои улыбки. Теперь я вижу, что и у вас отличное настроение.
- Ой, ребята, я же самое главное забыла вам сказать! Когда я шла к вам в детский сад, услышала разговор поваров…- Ребята, повара перепутали баночки и не могут найти продукт, без которого обед будет не вкусный, но я их успокоила и сказала, что дети старшей группы обязательно разберутся в этом вопросе.

- Поможем поварам*? (ответы детей)*- Послушайте и отгадайте загадки:

«Отдельно я не так вкусна,

зато красива, солона,

и в пище каждому нужна? (соль) *(ответы детей)*

«Что же это за песочек,

сладок с ним у нас чаёк,

в каждой кухне проживает,

всем хозяйкам угождает? (сахар) *(ответы детей)*

- Посмотрите внимательно, какого цвета сахар и соль*? (ответы детей)*
- Одинаковый?
- А чем отличается соль от сахара? *(ответы детей)*
- Давайте сравним по запаху*? (ответы детей)*
- А какие эти вещества на ощупь? *(ответы детей)*
- А как же нам всё-таки определить, где соль, а где сахар? *(ответы детей)*
Давайте попробуем на вкус.
- Отличается ли соль от сахара по вкусу? *(ответы детей)*
- Итак, мы определили, что в одной баночке соль, а в другой сахар. А чтобы повара больше их не перепутали, мы наклеим надписи на банки. Вот теперь повара смогут приготовить вкусный обед.
- А вы хотели бы узнать о соли ещё много интересного? *(ответы детей)* Подойдите поближе, посмотрите:
*Воспитатель показывает на ноутбуке презентацию «Соленая история».*

***Соленая история***

- Ребята, а ещё соль - волшебница.
- Вы хотите в этом убедиться? *(ответы детей)*
А для этого нам нужно превратиться в «учёных», и начать проводить опыты в лаборатории с солью. А, чтобы в нее попасть, нужно вспомнить правила работы в лаборатории.

*Дети проговаривают правила нахождения в лаборатории. Одевают фартуки. Проходят в «лабораторию».*

***Правила безопасности для детей:***

*1.Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому участнику.
2.Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя.
3.Каждую вещь клади на место.
4.Не разбрызгивай воду, все делай аккуратно.
5.Делать все нужно дружно!*

**-** Ну, а для начала давайте поиграем в игру «Четыре волшебных мешочка».

***Дидактическая игра «Четыре волшебных мешочка»***

*Воспитатель достает четыре мешочка разного цвета, в которых находятся соль, синтепон, камешки, мука. Предлагается ребятам определить на ощупь, в котором из них находится соль.*

**-** А сейчас ребята самое время определить опытным путем некоторые свойства соли.

***Опыт «Растворение соли»***

***-*** Перед вами 2 стакана с водой и обычная пищевая соль. Насыпьте в один из них три ложки соли и размешайте.

*Педагог задает детям вопросы:*

- Что стало с солью?

- Что стало с водой?

- Какая вода теперь на вкус?

*Выслушивает ответы детей. Делают совместный вывод.*

Вывод: соль растворяется в воде и передает свой соленый вкус воде.

- Свойство соли – растворение в жидкостях и передача вкуса используется поварами в приготовлении пищи. Давайте и мы сейчас побудим поварятами, приготовим вкусную капусту.

**Пальчиковая гимнастика «Капуста».**Мы капусту рубим- рубим,
*(размашистые движения руками, как топором)*

Мы капусту режем-режем,

*(энергичные движения прямыми ладонями вперед-назад)*

Мы морковку трем-трем,

*(растирание левой ладони правым кулачком)*

Мы капусту солим-солим,
*(«берут» щепотку соли и «солят»)*
Мы капусту жмём-жмём.
*(сгибание и разгибание кистей рук)*

- А сейчас ребята мы познакомимся еще с одним свойством соли.

***Опыт «Плавающее яйцо»***

- Итак, у нас получилась в одном стакане пресная вода, а в другом солёная, а теперь опустите в оба стакана по одному яйцу и посмотрите, что происходит?
*Выслушивает ответы детей. Делают совместный вывод.*

Вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности (Эффект «Мёртвого моря»). Поэтому, в морской воде плавать легче, чем в пресной воде.

***Опыт «Кристаллы соли окрашиваются и передают цвет друг другу»* -**Ребята,перед вами блюдца с солью и жидкая гуашь. Давайте капнем краску на соль с одного края блюдца и понаблюдаем, что с ней станет.

*Дети наблюдают, как кристаллы соли окрашивают друг друга, делают выводы, делятся впечатлениями.*

*-* Давайте, теперь применим это волшебное свойство соли для изготовления красивых поделок. Для этого нам необходимо окрасить соль в различные цвета с помощью гуаши. Затем просушить ее, растолочь и засыпать в красивые емкости с помощью воронок.

*Воспитатель показывает технологию окрашивания соли.*

- Теперь окрашенную соль необходимо просушить, но это займет время. Поэтому я уже окрасила и просушила соль, а вам осталось засыпать в емкости. А соль, которую мы сейчас окрасили, вы сможете использовать потом для изготовления новых поделок.

- Теперь ребята перейдем к самому интересному. Созданию рисунков из соли. Для этого мы возьмем воронки, вставим в емкость и с помощью ложек и будем поочередно засыпать окрашенную соль.

*Дети засыпают соль в емкости.*

- Смотрите, какие у вас получились красивые, радужные вазы. Вам нравится?
- Увы, ребята, нам пора возвращаться в группу, а эти вазы мы подарим нашим гостям. Нам пора превращаться в детей, снимем фартуки, помогите друг другу.
Вопросы воспитателя:
- Понравилось вам в лаборатории?
*(ответы детей)*
- Как вы думаете, какая соль?
- Как и где мы можем использовать соль? *(ответы детей)*
- Что нового вы узнали о соли?
*(ответы детей)*
*Воспитатель подводит итог, обобщает полученные знания детей, хвалит детей.*- Ребята, вы сегодня все старались, сделали много новых открытий. А сейчас пойдемте и расскажем о своих открытиях другим детям из вашего детского сада.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко» с.Чурачики Цивильского района Чувашской Республики

Конспект педагогического мероприятия по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе.

Тема: «Волшебница соль».