

## **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

### ***Упражнение 1 (для детей 3-4 лет)***

*Цель* — учить выделять в предмете признак формы, развивать проективное видение.

*Материал.* Два конверта (можно использовать плоские коробки из-под конфет): на одном наклеен круг, на другом — квадрат.

— Разложите картинки по конвертам.

Педагог предлагает детям разложить по конвертам картинки с изображениями предметов похожей формы: пуговица, арбуз, книга, солнце и т. п.

Такое упражнение называют классификацией. Проводя классификацию, ребенок объясняет, на основании чего он сделал свой выбор. В данном случае основание классификации — признак формы. При этом речь идет о четырехугольной форме, а не конкретно о квадрате. Книга, например, подходит ко второй группе.

Завершается упражнение подведением итога (обобщением): *Здесь все круглые, а здесь — четырехугольные (квадратные, с углами...)*

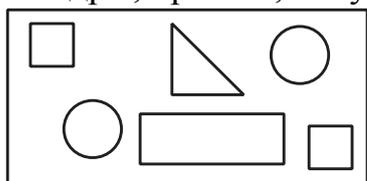
*Вариант.* Можно ввести треугольную форму и третий конверт.

### ***Упражнение 2 (для детей 3-4 лет)***

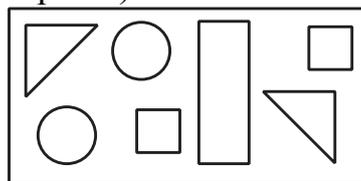
*Цель* — развитие проективного видения объемного тела.

*Материал.* Картонные карты двух цветов, с прорезями геометрической формы, набор «Цвет и форма» (геометрические тела различного цвета).

*Способ выполнения.* Надо расставить по цвету и форме объемные тела соответствующего размера (можно использовать любой строительный набор, в котором имеются различные геометрические тела: кубы, «кирпичи», цилиндры, призмы, конусы, шары...)



Красные



Синие

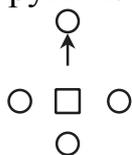
**Примечание.** Использование объемных тел делает это задание неоднозначным, т. е. на круглую прорезь можно поставить шар, полушар, цилиндр, конус; на квадратную прорезь — куб, прямоугольный параллелепипед с квадратным основанием, пирамиду с квадратным

основанием; на треугольную прорезь можно поставить призму с треугольным основанием (крышу) и т. д. Для одного и того же набора можно сделать 3—4 карты, учитывающие различные проекции объемных тел. Это упражнение очень полезно для формирования пространственных представлений ребенка. Полезно обсуждать с ребенком различные варианты расстановки фигур на карте. («А что еще можно было сюда поставить?»).

### **Упражнение 3 (для детей 3-5 лет)**

**Цель** — развитие пространственной ориентации (со сменой точки отсчета).

**Способ выполнения:** Ребенок стоит или сидит в центре ковра. Вокруг него игрушки:



— Кто сидит *перед* тобой? Кто *позади* тебя?

— Кто *сбоку*?

Затем дети меняются местами и спрашивает ребенок, который сидел в центре. Позже можно постепенно подключать слова: справа, слева. (Кто *справа* от тебя? Кто *слева* от тебя?)

**Вариант.** В центре ковра сидит кукла, игрушки рассажены вокруг нее.

— Кто *перед* куклой? Кто *позади* куклы?

— Кто *справа* от куклы? *Слева*?

### **Для детей 3-5 лет**

#### **Упражнение 4**

**Цель** — уточнение понимания отношений *внутри* и *вне*.

— Используя большую и маленькую фишки (пуговицы и т. д.), поиграем в мышку и кошку.

а) Мышка и кошка в домиках («бублики» — это домики). Посадите мышку *внутри*, кошку — *внутри*. Почему кошка в большем домике? (*Она больше мышки.*)

б) Мышка пошла за сыром, теперь она *снаружи*. Покажите, где она?

в) Кошка пошла за ней на охоту, теперь она тоже *снаружи*. Покажите, где кошка.

г) Что должна сделать мышка? (*Спрятаться в домик.*) Спрячьте ее, она *внутри*.

#### **Упражнение 5**

**Материал.** Набор цветных фигур на фланелеграфе.

— Одна из фигур в этом наборе лишняя. (*Квадрат.*) Почему?

(*Все остальные — круги.*)



### Упражнение 6

*Материал.* Тот же. Педагог убирает квадрат.

— Оставшиеся круги разделите на две группы. Объясните, почему так разделили. (*По цвету, по размеру.*)

### Упражнение 7

*Материал.* Тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

— Что на кругах означает цифра 2? (*Два больших круга, два зеленых круга.*)  
Число три? (*Три синих круга, три маленьких круга.*)

### Упражнение 8

*Материал.* Тот же и дидактический набор.

— Кто помнит, какого цвета был квадрат, который мы убрали? (*Красного.*)  
Откройте коробочки «Дидактический набор». У кого квадраты красные? Какого цвета еще есть квадраты?

Возьмите столько квадратов, сколько фигур на фланелеграфе. Сколько квадратов? (*Пять.*) Можно сложить из них один большой квадрат? Добавьте столько квадратов, сколько нужно. Сколько вы добавили квадратов? (*Четыре.*) Сколько их теперь? (*Девять.*)

Традиционной формой на развитие **визуального анализа** являются задания на выбор «лишней» фигуры (предмета).

Например:

*Материал.* На доске нарисованы мелом фигурки.

— Одна из них отличается от всех других. Какая? Чем она отличается?



— А в этих фигурках найдите лишнюю, отличающуюся от всех других. Почему она лишняя?



**Упражнение 9** (*на умение сравнивать одни и те же предметы по различным признакам.*)

*Материал.* На фланелеграфе изображения двух яблок: маленькое желтое и большое красное. У детей набор фигур: треугольник синий, квадрат красный, круг маленький зеленый, круг большой желтый, треугольник красный, квадрат желтый.

— Найдите среди своих фигур похожую на яблоко.

Воспитатель по очереди предлагает рассмотреть каждое яблоко. Дети подбирают похожую фигуру, выбирая основание для сравнения: цвет, форму.

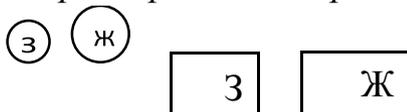
— Какую фигуру можно назвать похожей на оба яблока? (*Это круги. Они похожи на яблоки формой.*)

## Для детей 5-7 лет

### Упражнение 10

*Материал.* Тот же и набор карточек с цифрами от 1 до 9.

— Отложите направо все желтые фигуры. Какое число подходит к этой группе? Почему два? (*Две фигуры.*) Какую другую группу можно подобрать к этому числу? (*Треугольник синий и красный — их два; две красные фигуры; два круга; два квадрата — разбираем все варианты.*)



Дети составляют группы, зарисовывают и закрашивают их с помощью рамки и подписывают под каждой группой цифру 2.

— Возьмите все синие фигуры. Сколько их? (*Одна.*) Сколько здесь всего цветов? (*Четыре.*) Фигур? (*Восемь.*)

### Упражнение 11

*Цель* — развитие внимания, наблюдательности и умения устанавливать простые аналогии по заданному образцу.

*Материал.* Могут быть использованы либо карточки с рисунками предметов, либо соответственно подобранные игрушки.

Воспитатель показывает детям большой красный кубик и предлагает найти среди других предметов предмет, чем-то на него похожий, — это, например, большой красный мяч (похож цветом и размером). Потом найти к этому мячу предмет, чем-то на него похожий, — это, например, клубок ниток синего цвета (похож тем, что круглый и катится), на него похожа кегля — потому что тоже синяя и т. п. Во всех случаях обсуждается: чем похож, чем отличается?

### Упражнение 12

*Материал.* Те же предметы. Задание: те же предметы распределить на игрушки и не игрушки; среди тех же игрушек выбрать пары по заданному принципу. Принцип воспитатель задает так: показывает картинку, на которой мальчик в красной рубашке играет с красной машиной; на другом рисунке девочка в зеленом платье играет с зеленым мячиком. Затем воспитатель выставляет рисунки мальчика в синей рубашке, девочки в желтом костюме и т. п. Дети должны подобрать пары и объяснить принцип образования пары.

### Упражнение 13

*Цель* — формирование умственной операции обобщения (все мячики). Обучение пониманию логической структуры «общность». *Материал.* Те же предметы, которые использовались на прошлом занятии. Педагог просит ребенка по команде выбрать все мячики. Затем закатить их в соответствующие воротца. Если нет цветных ворот, их можно обозначить цветными кирпичами, большими и маленькими коробками.

### ***Упражнение 14***

Цель — обучение сравнению, обучение построению причинно-следственной связи высказываний (не круглый, поэтому не катится). — Можно ли кубик закатить в воротца? Почему нельзя? Почему кубик не катится? (Он не круглый.) Что еще не катится из этих предметов?

### ***Упражнение 15***

Цель — формирование умения обследовать предметы, сравнивать их существенные признаки и делать причинно-следственные выводы на основании этого сравнения. Задание: выбрать среди этих предметов все, которые можно катить; попробовать закатить их в воротца.

### ***Для детей 4- 6 лет***

### ***Упражнение 16***

Цель. Развитие ассоциативного мышления. Обучение выявлению аналогий. Материал. Картинки, задающие определенную аналогию, и картинки, позволяющие установить аналогию того же рода. Например, на рисунке — кошка и рыба. На другом рисунке — собака, а на отдельных карточках — морковка, косточка, батон хлеба, тарелка каши. Задание: рассмотреть рисунок и составить пару по тому же принципу. Составляя пару, дети объясняют принцип, который они увидели (возможны разные варианты). На рисунке — рыба и сеть. На другом рисунке — муха, на отдельных карточках — комар, комната, решето, паутина, птица. На рисунке — лодка и рыба. На другом рисунке — воздушный шар, на отдельных карточках — самолет, птица, облако в небе, парашютист. При работе с такими заданиями важно подвести детей к существенным аналогиям (по назначению, по функциям, по существу связи, заданной первой парой).