

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

За два года жизни малыш во многом преуспел, готов совершенствовать полученные умения и навыки и получать новые. Ребенок продолжает интенсивно развиваться. Теперь у него легче сформировать навыки правильного поведения: он может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако, малыш все еще легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Изменения происходят и в речевом развитии. Ребенок понимает смысл сказанного о том, что его окружает, касается его лично, что связано с его переживаниями. С ним можно поговорить о настоящем моменте, о будущем или прошлом. Например, что произошло вчера, куда он пойдет, что будет делать на прогулке. В разговоре со взрослым ребенок использует практически все части речи, пытается строить простые предложения. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Однако, произношение звуков еще не закреплено. Многие звуки не выговаривает (барабан-балабан), произносит смягченно (зайка-зййка), пропускает, заменяет или переставляет (ползет-повзет).

Чтобы речь формировалась правильно, взрослые не должны допускать в своей речи искажения звуков.

В этом возрасте малыш поглощен изучением предметов окружающего мира. Он многого не знает, а взрослый может научить, показать малышу как достичь правильного результата. В данном возрасте формируются новые виды деятельности: игра (ходит на работу, готовит обед), рисование (человек в виде головонога, солнышка), конструирование (забор, дорога). Действия совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями (ложка-палочка, стол-коробка). Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она исследовать окружающий мир, манипулировать с различными предметами. Ребенок может выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ребенок легко заражается эмоциональным состоянием сверстников. Хотя ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, его эмоции непостоянны. Малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

Эмоциональное состояние может связано с ощущением физического дискомфорта: негативные эмоции вызваны тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Ребёнку необходимо индивидуальное внимание взрослого, индивидуальный контакт с ним.

Завершается ранний возраст *кризисом 3 лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: капризами, упрямством, нарушением общения со взрослым.

Все трудности носят временный характер.

Важно в эти моменты не вступать в конфликтные отношения с ребенком и проявлять терпение.