

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети этого возраста ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них начинают складываться представления о том, как надо (не надо) себя вести. Они обращаются к сверстнику, который не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя». Дети без напоминания здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо общаются.

Дети нуждаются в уважении, похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Дети имеют представление о собственной гендерной принадлежности: «Я мальчик, я ношу брючки, у меня короткая причёска».

Дети в этом возрасте могут планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, представлять способы достижения цели.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются процессы внимания, памяти, мышления; развиваются навыки поведения, умение подчиняться правилам.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются изобразительная и конструктивная деятельность. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

В этом возрасте дети проявляют инициативу, самостоятельность в общении со сверстниками. Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Также продолжают сотрудничать со взрослыми (совместные игры, поручения), задают много вопросов, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни, с удовольствием слушают волшебные сказки. Особенность этого возраста – буйный расцвет фантазий. Именно в этом дети начинают рассказывать невероятные истории.