

## ОШИБКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка не стихийно, а сознательно, необходимо начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей своей собственной личности.*

Может случиться так, что **целью** воспитания ребенка оказывается удовлетворение потребностей эмоционального контакта. Ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. Примеров здесь множество: родители, испытывающие трудности в общении с другими людьми, одинокие матери, бабушки, посвятившие все свое время внукам.

Большие проблемы возникают, если воспитание стало единственной деятельностью, смыслом жизни. Родители не всегда могут осознавать, что цель их жизни в другом, однако счастливыми они чувствуют себя только тогда, когда они нужны. Если ребенок, вырастая, уходит от них, они часто начинают понимать, что «жизнь потеряла всякий смысл». Ярким примером тому служит мама в роли «опекунши», которая сама моет пятнадцатилетнего парня, завязывает ему шнурки на ботинках, так как «он это делает плохо», выполняет за него школьные задания, «чтобы ребенок не переутомился». В результате каждое проявление самостоятельности сына преследует с поразительным упорством. Вред такого самопожертвования для ребенка очевиден.

У некоторых родителей цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось в жизни им. Отец хотел стать врачом, но ему это не удалось, пусть же ребенок осуществит отцовскую мечту. Мать мечтала играть на фортепьяно, но условий для этого не было, и теперь ребенку нужно интенсивно учиться музыке. Подобное родительское поведение приобретает элементы эгоизма. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связаны с их целями. Ребенок становится перед выбором. Он может не противиться родительским идеалам ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

### *ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ОШИБКИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ:*

Нежелание понять особенности темперамента, характера ребенка.

Например, мама-холерик постоянно "давит" на сына-флегматика: "копуша", "иди быстрее", "ну что же ты, подойди к мальчику, познакомься". А ребенок просто не может выполнить материнских требований, т.к. такое поведение не присуще его характеру. Родители считают ребенка упрямым, а он просто пытается сохранить чувство собственного достоинства, независимость.

Непринятие ребенка.

Родители не принимают особенности ребенка, его индивидуально своеобразие: "Мой ребенок не такой, как все, он не так говорит, не так двигается, все уже умеют читать, а мой все еще с игрушками возится..." Непринятие - одна из причин возникновения у детей страхов, пониженного жизненного тонуса. В отношении с ребенком недостаточно любви, ласки, нежности. Описывая своего ребенка, мама легко вспоминает его отрицательные качества, но с трудом "ищет" положительные черты.

#### Не знание возрастных особенностей ребенка.

Родители не учитывают возрастные особенности и потребности (в 2 года ребенка говорят: "Ты уже большой, перестань плакать"). Отношения могут быть как попустительскими ("безнадзорный" ребенок), так и очень строгими, формальными.

#### Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям ребенка.

Родители считают: "Я ХОЧУ, чтобы мой ребенок умел играть на фортепиано, поэтому он ДОЛЖЕН поступить в музыкальную школу"; "Мы поступаем в школу с английским уклоном, ведь я в свое время туда не попал.

#### Застревание (заикливание).

Родители постоянно озабочены одной и той же проблемой: "Мой ребенок плохо говорит (ест, спит, не играет с детьми); одними и теми же требованиями, отсутствием альтернатив в решениях, предвзятостью суждений, навязыванием мнений. Часто у родителей с "негибким" отношением к ребенку плохо развито воображение, они авторитарны, властны, эгоцентричны, излишне принципиальны.

#### Непоследовательность в обращении с детьми.

Это переходы из одной крайности в другую (от тотального контроля до попустительства), бесконечные обещания и угрозы и их невыполнение, не доведение начатого дела до конца. Сюда же относится несогласованность между родителями, когда мать разрешает, а отец это же запрещает; отец наказывает, а бабушка тут же жалеет.

#### Избыток эмоций.

Эмоции родителей (раздражение, тревога, недовольство, беспокойство, страхи) выходят из-под контроля и "выливаются" на ребенка. "Я понимаю, что не права, но не могу себя сдерживать, чтобы не повыситься голос; потом я переживаю, но все повторяется снова и снова..." - сетует мать. Особенно склонны к такому поведению родители с темпераментом холерика. Чем больше мать настаивает, повышает голос, тем более возбудимым, или, наоборот, заторможенным становится ребенок.

#### Повышенная тревожность.

Родители проявляют постоянное беспокойство, доходящее до паники по любому поводу; чрезмерно опекают, подавляют самостоятельность ребенка, стремятся оградить от всех опасностей и трудностей, постоянно дают советы. Такие родители редко смеются, им явно не хватает оптимизма, все время ждут чего-то плохого, у них занижена самооценка. Страх за ребенка может стать навязчивым. Тревожность обычно сочетается с гиперопекой.

#### Доминантность.

Родители требуют безоговорочного подчинения, навязывают готовые решения, категоричны. Они используют приказной тон, физические наказания, принуждения, постоянный контроль за ребенком, за его мыслями, действиями. Родители с властными чертами характера часто обвиняют детей в упрямстве, непослушании. В семье возникают споры по любому поводу (сон, еда, режим дня), но они не приводят к порядку, а участники конфликта устают, постоянно находятся на грани нервного срыва.

#### Гиперсоциальность.

Воспитание слишком "правильное". В отношениях не хватает тепла, ласки. Родители боятся "испортить" ребенка. Ребенку навязывается большое количество правил. В семье не поддерживается выражение эмоций (как положительных, так и отрицательных), детский шум, веселье, жизнерадостность и непосредственность. К ребенку относятся, как ко взрослому. Жизнь ребенка спланирована и расписана до мелочей уже с самого рождения. Максимум дополнительных занятий. Усиленный контроль за успеваемостью.

#### Недостаточная отзывчивость.

Несвоевременный или недостаточный отклик на просьбы, потребности, эмоции ребенка. Бывает, что родители моментально реагируют на неудачи ребенка, нарушения поведения, но "не замечают" его успехов, не умеют вовремя похвалить, поддержать.

### ***СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:***

- Разберитесь в себе, научитесь быть самостоятельными и независимыми от мнения окружающих.
- Не используйте аргумент "меня так воспитывали".
- Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать то, что ему не нравится.
- Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства.
- Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии. Позволяйте себе иногда побыть ребенком: играйте, лепите и т.д.
- Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка.
- Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много.
- Оцените степень своей родительской опеки.
- Поощряйте самостоятельность.
- Не закливайтесь на ребенке. Займитесь собой!
- Не позволяйте ребенку обижать других людей.
- Не переносите на ребенка недостатки других родственников.