

Развитие математических представлений по дороге в детский сад

Всем известно, математика – наука серьёзная, трудная, скучная. Но при этом, именно математика способствует развитию системного мышления, одного из важных навыков современного общества.

Математика нужна детям для ежедневной ориентировки в окружающем мире, способностей видеть отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве. Познание окружающего мира через взаимосвязь разных явлений, отношений является наиболее интересным и полезным для детей.

Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи.

Поэтому математика должна быть представлена в разнообразных видах деятельности. Организуя процесс обучения дошкольников математике, необходимо учитывать, что дети каждый день неоднократно встречаются с математическими отношениями, и почти все математические представления, которые получают дети дошкольного возраста, имеют практическое применение. Поэтому математические представления необходимо формировать ежедневно, каждый раз обращая внимание детей на новые математические отношения и побуждая их использовать имеющиеся знания.

Важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение "почему?".

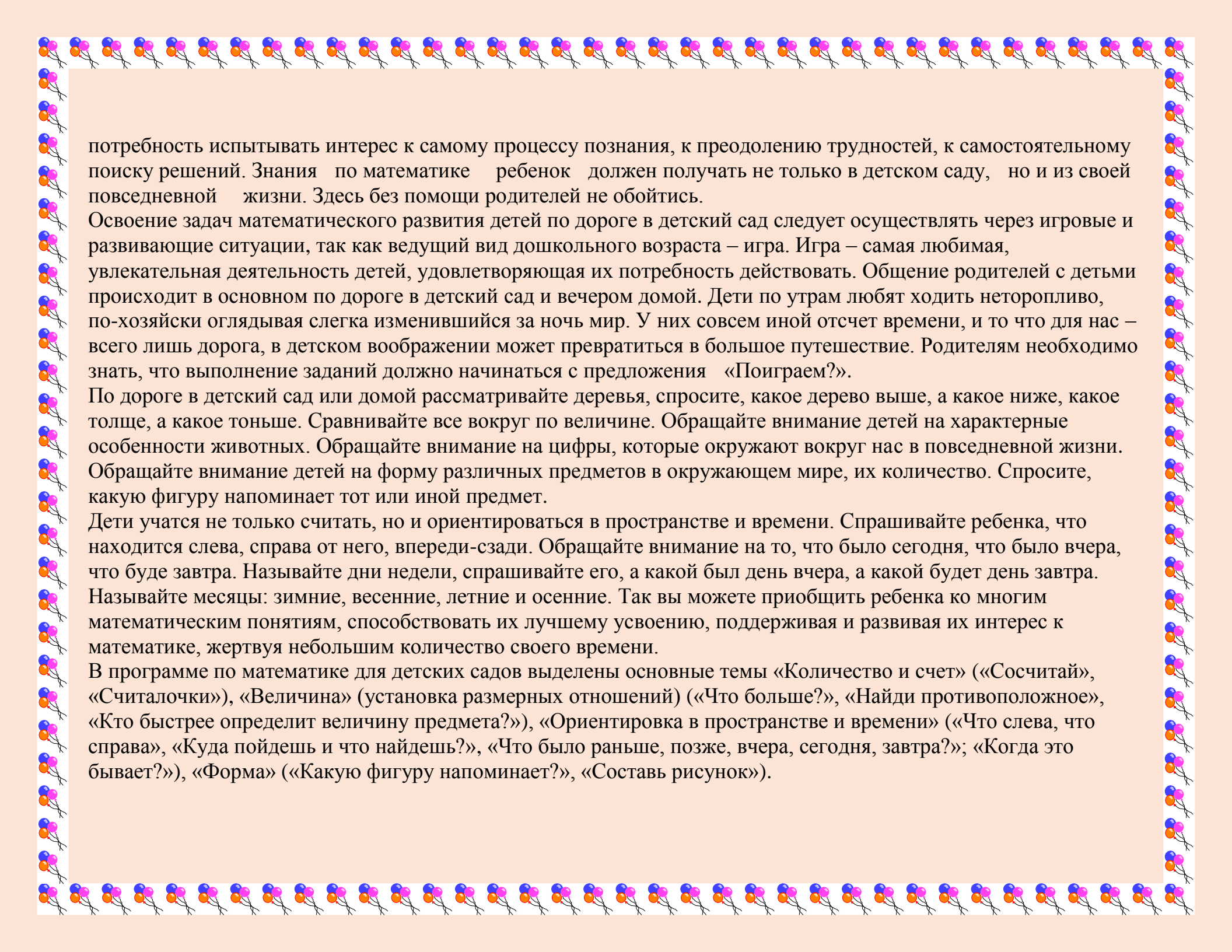
Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира.

Математика входит в жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающей действительности.

Все это дает возможность развитию умственных способностей, так как в процессе наблюдения за живой и неживой природой дети выделяют основные признаки объекта: цвет, форму, его параметры и отношения.

Оглянитесь вокруг... Все, что нас окружает, подчинено законам математики: все можно посчитать и измерить, расположить в пространстве и найти сходство с геометрическими формами и фигурами.

Основное усилие педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника



потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Знания по математике ребенок должен получать не только в детском саду, но и из своей повседневной жизни. Здесь без помощи родителей не обойтись.

Освоение задач математического развития детей по дороге в детский сад следует осуществлять через игровые и развивающие ситуации, так как ведущий вид дошкольного возраста – игра. Игра – самая любимая, увлекательная деятельность детей, удовлетворяющая их потребность действовать. Общение родителей с детьми происходит в основном по дороге в детский сад и вечером домой. Дети по утрам любят ходить неторопливо, по-хозяйски оглядывая слегка изменившийся за ночь мир. У них совсем иной отсчет времени, и то что для нас – всего лишь дорога, в детском воображении может превратиться в большое путешествие. Родителям необходимо знать, что выполнение заданий должно начинаться с предложения «Поиграем?».

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья, спросите, какое дерево выше, а какое ниже, какое толще, а какое тоньше. Сравнивайте все вокруг по величине. Обращайте внимание детей на характерные особенности животных. Обращайте внимание на цифры, которые окружают вокруг нас в повседневной жизни. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Спросите, какую фигуру напоминает тот или иной предмет.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, что было сегодня, что было вчера, что будет завтра. Называйте дни недели, спрашивайте его, а какой был день вчера, а какой будет день завтра. Называйте месяцы: зимние, весенние, летние и осенние. Так вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая их интерес к математике, жертвуя небольшим количеством своего времени.

В программе по математике для детских садов выделены основные темы «Количество и счет» («Сосчитай», «Считалочки»), «Величина» (установка размерных отношений) («Что больше?», «Найди противоположное», «Кто быстрее определит величину предмета?»), «Ориентировка в пространстве и времени» («Что слева, что справа», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Что было раньше, позже, вчера, сегодня, завтра?»; «Когда это бывает?»), «Форма» («Какую фигуру напоминает?», «Составь рисунок»).

К рекомендации представлены математические игры и упражнения, благодаря которым, дорога в детский сад для ребёнка превратится в познавательное, увлекательное, интересное путешествие.

«Наблюдатель»

Цель: упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве, тренировать в употреблении слов: слева, справа, вверх, вниз, и т. д.

Назови всё, что ты видишь слева от себя?

Назови всё, что ты видишь справа от себя?

Назови всё, что ты видишь перед собой?

Назови всё, что ты видишьверху от себя?

Назови всё, что ты видишьвнизу от себя?

Назови все предметы справа (слева) от дома (машины, светофора и т. п.)?

«Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о временах года, элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Взрослый описывает ситуацию: снег тает, птицы с юга прилетают, ручьи бегут.

Какое это время года?

Какое время года последует за ним?

Как называют месяцы этого времени года?

Какой первый месяц этого времени года?

Какое время года предшествовало ему?

«Когда это бывает» (о частях суток)

Цель: закрепить знания о частях суток, закреплять пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Взрослый описывает ситуацию: проснулись, почистили зубки и отправились в детский сад / солнце садится за горизонт, включаются фонари на улицах.

Какое это время суток?

Что происходило раньше, до этого?

Что ты будешь делать через час, два, три.

Как называется эта часть суток?

Что будет позже, через час.

«Ракета»

Цель: закрепление обратного счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Договоритесь с ребёнком выполнять какое-либо действие (ускорить шаг, хлопнуть в ладоши и т. п.) после обратного отсчёта на слово «Пуск». Например: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, «Пуск» и одновременно ускорить шаг.

«Очередь»

Цель: совершенствование навыков порядкового счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Ожидая зелёного сигнала светофора, попросите пересчитать машины по очереди. Например: первая синяя, второй автобус, третья серебристая и так далее. Тренируется не только счёт, но и согласование слов по родам.

«Назови всё, что ты видишь круглое»

Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.

Попросите ребёнка назвать все круглые (квадратные, треугольные, многоугольные, цилиндрической и т. д.) предметы, которые он сейчас видит. Для большего интереса можно называть, не повторяясь, по очереди с ребёнком. Выигрывает тот, кто назвал предмет загаданной формы последним. Например: круглое – колесо, окно, солнце, люк и т. д.

Представленные игры способствуют не только установлению более тесных отношений между родителем и ребенком, но также направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи дошкольника.