

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 3 Белоглинского района»

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 Белоглинского района» на 2022-2023 учебный год

**2022 год
Содержание**

- I. Пояснительная записка.**
- II. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»**
- III. Рабочая группа по организации ВСОКО МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» на 2022 – 2023 учебный год**
- IV. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» на 2022 – 2023 учебный год**
- V. Инструментарий для организации ВСОКО в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» на 2022 –**

2023

учебный год.

Приложение № 1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Приложение № 2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Приложение № 3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Приложение № 4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

Приложение № 5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Приложение № 6. Экспертная карта «Развивающая предметнопространственная среда»

Приложение № 7. Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОУ

Приложение № 8. Экспертная карта «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО и АООП ДО нормативным правовым документам»

Приложение № 9. Анкетирование после мероприятия для родителей (законных представителей)

I. Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ «ЦРР – д/с № 3», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его

ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОО в 2022 -2023 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 Белоглинского района» (Приказ от 30.08.2022 № 70) и Программа мониторинга ВСОКО в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3». Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год. В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» создана страница ВСОКО <https://bel3.tvoyasadik.r>

II. Принципы организации ВСОКО в ДОО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, окружными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»

III. Рабочая группа по организации ВСОКО в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»

Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» Т.А. Кравченко

Старший воспитатель Е.В. Онопко

Учитель-логопед: Т.П. Пиляева

Педагога – психолог Т.Е. Репина

Инструктор по ФК О. А. Маликова

IV. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» в 2022-2023 учебном году

| Предмет мониторинга | Показатель | Единица измерения | Планируемый результат/индикатор нормы | Метод измерения | Периодичность, сроки Предоставления данных | Форма управленческих решений | Ответственное лицо |
|---|---|-------------------|---------------------------------------|--|--|---|---------------------|
| Качество результатов освоения ООП, АОП ДОО | | | | | | | |
| Освоения ребенком образовательных и адаптированных программ, его образовательные достижения | Уровень проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста | Маркер | Положительная динамика | Инструментарий оценки качества дошкольного образования | 3 раза в год октябрь, январь, май | Аналитическая справка об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО | Старший воспитатель |
| | Уровень психологической готовности детей к обучению в школе | % | Стабильные результаты | Диагностика | 1 раз в год, апрель | Аналитический отчет о результатах готовности к школьному обучению | Педагог-психолог |
| | Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня | количество | Положительная динамика | Статистический анализ | 1 раз в год, апрель | Отчет по результатам самообследования. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах (Приложение 1). | Старший воспитатель |
| Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования | Степень протекания адаптационного периода | доля | Наблюдение | Методы проективной техники, тесты | 1 раз в год, октябрь | Аналитический отчет | педагог - психолог |
| Ресурсы получения дополнительного | Включенность воспитанников в систему дополнительного | доля | Положительная динамика | Статистический анализ | 1 раз в год, май | Отчет старшего воспитателя, публичный доклад | Старший воспитатель |

| образования | образования | Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП, АОП ДОО | | | | | |
|----------------------|--|---|------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|
| Кадровое обеспечение | Соответствие кадровых условий для реализации основных и адаптированных образовательных программы дошкольного | соответствие / не соответствие доля | Стабильные результаты | Анализ | 2 раза в год август, декабрь | Анализ кадрового состава Экспертная карта кадрового обеспечения (приложение №2) | Заведующий, старший воспитатель |
| | Профессиональные достижения педагогов | количество | Положительная динамика | Статистический анализ | 1 раз в год апрель | Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3) Отчет по результатам самообследования | Старший воспитатель |
| | Уровень профессиональной деятельности педагогов | балл | положительная динамика | Анализ материалов | 2 раза в год декабрь, май | Сводный анализ | Старший воспитатель |
| | Реализация плана повышения квалификации | доля | % | Анализ материалов | 2 раза в год январь, сентябрь | Анализ реализации плана | Старший воспитатель |
| | Эффективность методической работы | балл | положительная динамика | Анализ материалов | 1 раз в год апрель | Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3) | Старший воспитатель |
| Психолого- | Реализация плана деятельности ППО | доля | % | Анализ материалов | 1 раз в год май | Анализ реализации плана | Председатель ППК |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|--|
| педагогическое обеспечение | Создание психолого-педагогических условий в группах ДОО | балл | положительная динамика | Наблюдение, анализ материала | 2 раза в год, октябрь, апрель | Анализ по экспертной карте «Психолого-педагогические условия» (Приложение 4) | Педагог-психолог |
| Материально-техническое обеспечение | Оценка материально-технических условий групп ДОО | соответствие/ несоответствие доля да/нет/ недостаточно | положительная динамика | Анализ материалов /контроль/ | 1 раз в год апрель | Анализ по экспертной карте «Материально-технические условия» (Приложение 5). | Заведующий, заведующий по АХР, старший воспитатель |
| | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО | балл | положительная динамика | Мониторинг, конкурс | 1 раз в год сентябрь | Анализ по экспертной карте «Развивающая предметно-пространственная среда» (Приложение 6) | Заведующий, старший воспитатель |
| Качество питания | Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания | доля | положительная динамика | Анкетирование | 1 раз в год апрель | Анализ анкет для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОУ (Приложение 7) | Заведующий, Старший воспитатель, Совет родителей. |
| Качество организации образовательной деятельности | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|---|-------------------------|--|---------------------------------|
| Образовательные и адаптированные программы | Соответствие образовательных и адаптированных программ дошкольного образования нормативным правовым документам | соответствие /не соответствие | соответствие | Анализ материалов | 1 раз в год август | Анализ по экспертной карте «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДОО и АОП ДОО нормативным правовым документам» (Приложение 8) | Заведующий, старший воспитатель |
| | Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО | доля | % | Анализ материалов | 1 раз в год август | Аналитическая справка о деятельности педагогического коллектива за учебный год | старший воспитатель |
| | Качество организации образовательной деятельности | балл | положительная динамика | Наблюдение, анализ материалов, контроль | 1 раз в год апрель, май | Аналитическая справка, старший воспитатель | старший воспитатель |
| | Уровень общественной | доля | положительная | Опрос по | 1 раз в год | Анализ результатов | Заведующий, |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------|---------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| | удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью групп ДОО | | динамика | Муниципальным услугам на сайте «Присмотр и уход» и «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» | | | Старший воспитатель |
| | Уровень удовлетворенности родительской общественности по итогам проведения мероприятий | доля | положительная динамика | Анкетирование (Приложение 9) | В течение года | Анализ | Старший воспитатель |
| | Наличие индивидуальных образовательных программ | наличие/ отсутствие | наличие | Анализ | В течение года | Индивидуальная диагностика специалистов. Аналитический отчет специалистов. Протокол на ИПк | Председатель ППк. Специалисты ДОО |
| | Наличие планов Воспитательно- образовательной работы педагогов | наличие/ отсутствие | наличие | Анализ | Регулярно в течение года | Журнал проверки планов воспитательно- образовательной работы | Старший воспитатель |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------------|--------------|------------|-----------------|---|------------------------------------|
| Информационная открытость | Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно- | соответствие\ не соответствие | соответствие | Мониторинг | 1 раз в квартал | Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО. Таблица с оценками по критериям | Ответственный за ведение сайта ДОО |
| | сети Интернет» (далее - сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru) | | | | | | |
| | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | соответствие\ не соответствие | соответствие | Мониторинг | 1 раз в квартал | Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО критериям. | Ответственный за ведение сайта ДОО |
| | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы | Соответствие\ не соответствие | соответствие | Мониторинг | 1 раз в квартал | Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО. | Ответственный за ведение сайта ДОО |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------|--------------|------------|------------------------------|--|------------------------------------|
| | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации). | соответствие\ не соответствие | соответствие | Мониторинг | 1 раз в квартал | Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО. | Ответственный за ведение сайта ДОО |
| Эффективность управления | Реализация плана повышения квалификации педагогических работников | доля | % | анализ | В течении года | Отчет по самообследованию, публичный доклад | Заведующий, старший воспитатель |
| | Реализация годового плана ДОО на 2022 – 2023 учебный год | доля | % | анализ | 1 раз в год, август | Аналитическая справка по итогам работы за учебный год | Заведующий, старший воспитатель |
| | Реализация плана инновационной деятельности ДОО на 2022 – 2023 учебный год | доля | % | анализ | 2 раза в год. Сентябрь, май. | Отчет творческой группы о проведенной работе в рамках федеральной инновационной площадки | Руководитель творческой группы |

к программе мониторинга ВСОКО в
МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»

**V. Инструментарий для организации ВСОКО в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» на 2022 – 2023
учебный год.**

5.1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участники (ФИО) | Результат |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| Международный уровень | | | |
| | | | |

Приложение № 2
к программе мониторинга ВСОКО в

5.2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП и АОП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП и АОП ДО | Фактическое состояния |
|---|---|-----------------------|
| уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | |
| | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов | |
| | доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | |
| | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | |
| | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | |
| | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | |
| | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников | |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | |
| | доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю | |
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников | |

| | | |
|--|--|--|
| | доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников | |
| должностной состав реализации ООП и АОП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП и АОП ДОО | |
| | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | |
| | в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя | |
| | в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре | |
| | в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда | |
| | в штате ДОО предусмотрена должность учителя-дефектолога | |
| количественный состав реализации ООП и АОП ДОО, показатель заработной платы педагогических компетенции педагогических работников | наличие вакансий | |
| | показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | |
| | способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей | |
| | способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях | |
| | способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей | |
| | способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников | |
| стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | |

Приложение № 3
к программе мониторинга ВСОКО в

5.3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участник Ф.И.О | Результат |
|-----------------------|-----------------|----------------|-----------|
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| Международный уровень | | | |
| | | | |

5.4. Экспертная карта «Психолого – педагогические условия»

| | | Показатель /индикатор подтверждае я | Показатель /индикатор скорее подтверждаетс | Показатель /индикатор скорее не подтверждается | Показатель /индикатор не подтверждается | Примечание |
|--|---|--|---|---|--|------------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | | | | | | |
| 1 | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | | | | |
| 2 | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | | | |
| 3 | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | | | | | |
| 4 | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | | | |
| 5 | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | | | | |
| 6 | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | | | | |
| 7 | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | | |
| 8 | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | | |
| 9 | Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности. | | | | | |
| 10 | Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | | | | | |
| 12 | Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья/ | | | | | |
| 13 | Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками | | | | | |
| 14 | Развивают умения детей работать в группе сверстников. | | | | | |
| 15 | Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности | | | | | |
| 16 | Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей | | | | | |
| 17 | Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | | | | | |
| 18 | Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей | | | | | |
| 19 | Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей | | | | | |
| 20 | Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | | | | |

5.5. Экспертная карта «Материально технических условий»

| Показатели оценки материально технических условий реализации ООП и АОП ДО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП и АОП ДО | Фактические данные |
|---|---|---------------------------------|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют/ Не соответствуют |
| учебно-методическое обеспечение ООП и АОП ДО | обеспеченность ООП и АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ООП и АОП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | Да / нет /недостаточно |
| | охрана здания и территории | Да / нет /недостаточно |
| | оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | Да / нет /недостаточно |

5.6. Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

| № | Показатели и индикаторы | Подтверждается 3 | Скорее подтверждается 2 | Скорее не подтверждается 1 | Не подтверждается 0 | Среднее |
|---|--|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------|
| 1 | Организация среды в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» обеспечивает реализацию основных образовательной программ и адаптированных образовательных программ ДО | | | | | |
| | Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами | | | | | |
| | В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей | | | | | |
| | На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых. | | | | | |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» соответствует возрасту детей | | | | | |
| | В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей | | | | | |
| | Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей | | | | | |
| | В помещениях ДОО выделены функциональные зоны | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста | | | | | |
| | Все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей | | | | | |
| 3 | В группах МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников | | | | | |
| | Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп | | | | | |
| | Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности | | | | | |
| 4 | Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» обеспечивает условия для физического | | | | | |
| | В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей | | | | | |
| | В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. | | | | | |
| | В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления | | | | | |
| | В МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.) | | | | | |
| 5 | Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются | | | | | |

**Анкета
для родителей (законных представителей) воспитанников на степень
удовлетворенности качеством питания в ДОО**

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. Укажите возраст Вашего ребенка (укажите количество полных лет)

Какую группу посещает Ваш ребенок

Группу для детей 1,5-3 лет

Группу для детей 3-4 лет

Группу для детей 4-5 лет

Группу для детей 5-6 лет

Группу для детей 6-7 лет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Какие именно приемы пищи обычно получает в дошкольной образовательной организации Ваш ребенок?

Завтрак

второй завтрак

обед

полдник

ужин

другое (укажите)

(Укажите все подходящие варианты ответа)

Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду?

да, абсолютно доволен

в целом доволен, но иногда высказывает недовольство

нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду

не знаю

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Случались ли у Вашего ребенка после приема пищи в детском саду:

расстройства пищеварения

пищевые отравления

неприятные ощущения в животе

боли в животе

другое (укажите)

(Укажите все подходящие варианты ответа)

Жаловался ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей за едой и т.п.)

да,

регулярно

да, но такие случаи редки нет, никогда

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Как Вы считаете, что нужно изменить в организации питания в детском саду?

сделать меню более разнообразным повысить качество питания

привлечь специалистов-диетологов для разработки меню

затрудняюсь ответить

ничего из перечисленного, все и так хорошо

другое (укажите)

(Укажите все подходящие варианты ответа)

Получаете ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду?

да, на сайте организации

да, на родительских собраниях

да, на информационном стенде в группе

да, из личных бесед с администрацией, воспитателями

да, от ребенка

да, от других родителей

нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду

другое (укажите другие источники)

Страдает ли Ваш ребенок аллергией на какие-либо пищевые продукты?

Да

Нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официально установленным диагнозом?

да, но в детском саду такой возможности нет

да, и он его получает в детском саду

нет, такой потребности у моего ребенка нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду?

(оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены»)

Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду?

да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным

да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык

да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду

нет, таких проблем у моего ребенка не возникало

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду?

Да

Нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты

Ежедневно 2-3 раза в неделю раз в неделю и реже

Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные)

Ежедневно 2-3 раза в неделю раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо либо в составе других блюд)?

Ежедневно

2-3 раза в неделю

раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (Макдональдс, бургер кинг, еда из уличных палаток и т.п.)?

Никогда

раз в два месяца и реже

раз в месяц

1-2 раза в месяц

раз в неделю

почти каждый день

затрудняюсь ответить

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанта и др.)?

никогда

раз в два месяца и реже

раз в месяц

1-2 раза в месяц

раз в неделю

почти каждый день

затрудняюсь ответить

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточное количество витаминов, минеральных веществ и т.д.)?

да, я уделяю этому большое внимание

да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным

я не уделяю этому особого внимания

Проводите ли Вы беседы с Вашим ребенком по поводу здорового питания (о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?

да регулярно

да, время от времени,

иногда

нет, эту тему мы практически не обсуждаем

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычки здорового питания и воспитывает их в ребёнке?

определенно да

время от времени, по возможности

мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение режима дня и т.п.)?

определенно да

время от времени, по возможности

мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

5.8. Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП и АОП ДО нормативным правовым документам»

| № | Параметры | Индикативные показатели | Фактический результат |
|----------|---|---|-----------------------|
| 1 | Соответствие структуры ООП и АОП ФГОС ДО: | | |
| | Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты. | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | Содержательный раздел: описание образовательной деятельности; описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьей; иные характеристики. | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; распорядок дня; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | Дополнительный раздел: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; используемые Примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | |
| 2 | Направленность ООП и АОП на: | | |
| | охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности) | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | |
| 3 | Соответствие предлагаемых в С | ЮП и АОП ДО форм работы с детьми: | |
| | принципу возрастной адекватности; | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | субъект-субъектной модели организации образовательного процесса. | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | |
| 4 | Использование для разработки ООП и АОП ДО примерной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных программ) | | |
| | <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ; | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | режиму пребывания детей | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | |
| 6 | Соответствие части ООП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО | | |
| | учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП и АОП | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| | <i>Общее количество баллов по показателю</i> | | |
| | <i>Итоговое количество баллов</i> | | |

**Анкетирование после мероприятия для родителей
(законных представителей)**

Г руппа _____

Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей _____

Интересна ли была Вам тема мероприятия _____

Какие Вам моменты наиболее понравились?

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!

(Укажите все подходящие варианты ответа)