**Конспект ООД в средней группе по формирование основ безопасности жизнедеятельности на тему:**

**« Опасные предметы».**

Тема:«Опасные предметы». Цель: формирование представлений о потенциально опасных предметах в быту.
Задачи:
Образовательные:
-закреплять у детей представление о предметах, с которыми они встречаются в быту, об их назначении;
-учить классифицировать предметы:
(на опасные и безопасные);
(по виду ран, которые могут нанести предметы, при неосторожном обращении с ними);
-расширять и активизировать словарный запас;
Развивающие:
-развивать внимание, память;
-способствовать развитию осторожности и осмотрительности;
Воспитательные:
-воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к соблюдению правил безопасности.
Демонстрационный материал:
-кукла Карлсон;
-опасные предметы;
-рюкзачок для опасных предметов;
-карты с видами ран (укол, порез, ожог ).
Раздаточный материал:
-карты для игры «Опасно - безопасно»;
-жетоны (круги красного и зелёного цвета);
-карточки с точным изображением опасных предметов;
Оборудование:
-аудиозапись со звуком пропеллера;
-магнитная доска;
Ход:
Дети проходят в группу здороваются с гостями.
В этот момент слышится звук пропеллера Карлсона.
Воспитатель: Ребята, вы слышите? Что это за звук? (Ответы детей: машина, пропеллер).
Воспитатель: Пойду, посмотрю.
(Воспитатель заносит Карлсона, у которого за спиной рюкзачок.)
Карлсон: Здравствуйте, ребята!
Дети: Здравствуй, Карлсон!
Воспитатель: Как ты здесь оказался?
Карлсон: Прилетел к вам в гости, поиграть.
Воспитатель: Мы очень рады тебя видеть. Правда, ребята? (Да).
А что это у тебя за спиной? Карлсон: Различные предметы. Воспитатель : А ты покажешь нам?
Карлсон: Конечно, покажу.
Воспитатель удобно рассаживает детей и вместе с Карлсоном садится сам. Поочерёдно достаёт предметы из рюкзачка. ( молоток, гвозди, спички, кнопки, булавка, нож, ножницы).
Воспитатель: Карлсон, а зачем ты принёс все эти предметы?
Карлсон: Поиграть.
Воспитатель: Ребята, а разве этими предметами играют? (Нет).
Расскажите Карлсону, для чего нам нужен молоток? Дети: Чтобы приколачивать что-нибудь, забивать гвозди, чинить и др.
Воспитатель: Для чего нам нужен нож? (ответы детей).
Для чего нам нужны спички? (ответы детей).
Для чего нам нужна булавка, кнопки? (ответы детей).
Для чего нам нужны ножницы? (ответы детей).
Воспитатель постепенно убирает все предметы обратно в рюкзачок.
Воспитатель: Ребята, а мы с вами будем играть этими предметами? (Нет).
- А почему? Дети: Это опасно, можно поранится, может случиться пожар.
Карлсон: Подумаешь, что в этом такого опасного?
Воспитатель: А вот мы сейчас с ребятами тебе об этом и расскажем.
Дети подходят к магнитной доске, на которой прикреплены листы с изображением ран: укол, порез, ожог.
Воспитатель: Что изображено на этих картинках? (Руки).
-А что с ними произошло? (Они поранены).
- Что произошло с этой рукой? (Она уколота).
Правильно такая рана называется укол.
- Что произошло с другой рукой? (Она порезалась).
Правильно, такая рана называется порез.
- А что же произошло с третьей ладошкой? Почему она так покраснела?
Дети: обожглась.
Воспитатель: Правильно, и такую рану называют ожог.
 Ребята, здесь у меня на столе лежат картинки с разными предметами. Возьмите каждый по одной картинке.
Воспитатель спрашивает каждого, какой предмет изображён на его карточке: иголки, кнопки, булавка, ножик, ножницы, утюг, кипящий чайник, кастрюля с кипящей водой. Ребята, какими из предметов можно уколоться? Поставьте эти карточки рядом с рукой, которая уколота. А каким ещё предметами дома можно уколоться? (Ответы детей).
 Ребята, какими предметами, которые на ваших картинках, можно порезаться? (нож, ножницы). А чем ещё можно порезаться? (Ответы детей).
Дети выставляют картинки рядом с изображением пореза.
Карлсон: Посмотрите, что на моей картинке (разбитая тарелка)? Ей можно порезаться? (Да, осколки очень острые, ими можно порезаться).
Воспитатель: От каких предметов можно получить ожог? (утюг, горячий чайник, кастрюля с кипящей водой).
Дети выставляют карточки рядом с картинкой ожог.
Воспитатель: Ребята, раз все эти предметы могут причинить такие травмы, то как называются такие предметы? (Опасные предметы).
 Опасными предметами можно играть? (Нет, нельзя).
 А чем можно играть? ( Игрушками). А почему? (Они - безопасные, ими не поранишся).
 А вы сможете отличить опасный предмет от безопасного предмета? (Да, сможем).
Чтобы это проверить предлагаю поиграть в игру.
Воспитатель, Карлсон и дети подходят к столу, садятся.
Воспитатель объясняет правила игры« Опасно – безопасно».
 Вы должны красными кружочками закрыть опасные предметы на карточке, а зелёными – безопасные.
Раздаются всем лоточки с кружочками красного и зелёного цвета, по количеству больше, чем требуется и карточки с изображением опасных предметов и игрушек.
Дети выполняют задание.
У Карлсона тоже своя карточка (он специально кладёт круги неправильно).
Воспитатель: Ребята, проверьте друг у друга, правильно ли каждый из вас справился с заданием.
Дети замечают ошибку у Карлсона и поправляют его.
Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы. Как вам удалось всё сделать правильно и без ошибок? Вы умеете отличать опасные предметы от безопасных. Раз вы такие внимательные, значит вы легко справитесь с другой игрой.
Игра «Топни-хлопни».
Дети с Карлсоном и Воспитателем выходят на коврик, встают свободно.
Воспитатель объясняет правила: Если я назову опасный предмет, то вы должны топать, а если безопасный – хлопать.
Дети играют.
Карлсон: Спасибо, ребята, что рассказали мне про опасные предметы. Я не буду ими играть, так как не хочу пораниться.
Воспитатель: Правильно, Карлсон, тем более что в нашей группе много игрушек, и ты вместе с ребятами можешь поиграть с ними. Ребята, покажите Карлсону наши игрушки.
Дети берут Карлсона и идут с ним играть.