## Рекомендации для родителей по развитию навыков общения у детей

## дошкольного возраста. Коррекция проблемных форм общения у детей

|  |
| --- |
| **Тема:** совершенствовать навыки общения ребенка в домашних условиях.**Цель:** развивать и совершенствовать навыки ребенка посредством развития речи ребенка.создавать условия для совместной игровой деятельности;- повышать уровень коммуникативных умений ребенка; |
| 1. Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения: «Ты самый любимый,«Мы любим, понимаем, надеемся на тебя», «Я тебя люблю любого,«Какое счастье, что ты у нас есть».2. Помните, что каждое ваше слово, мимика, жест, интонация, громкостьголоса несут ребенку сообщение о его самоценности. Стремитесьсоздать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя этословами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь» итолько тогда ваш ребенок будет способен видеть, принимать и уважатьвас.3. Обратите свое внимание на то, что родители, которые говорят одно, аделают другое, со временем испытывают на себе неуважение состороны детей.4. Прежде чем начать общаться с вашим ребенком, постарайтесь занятьтакое положение, чтобы видеть его глаза. В большинстве случаев вампридется садиться на корточки.5. В общении с ребенком уделяйте большое внимание невербальному(неречевому) общению. Так, вместо того, чтобы категорично сказатьслово «нельзя», попробуйте использовать едва заметный жест, взглядили мимику.Сказать, ничего не говоря, это высочайшее искусство воспитания, которое свидетельствует об истинном и глубоком контакте между родителями и детьми.6. Старайтесь высказывать свое отношение к поведению ребенка безлишних объяснений и нравоучений. Выберите правильное,своевременное обращение к нему, например: «Саша, Сашенька, сын,сынок...». Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенкув процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицаниями.Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание.Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и неподчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно.7. Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле нежелали. Потому что многие из тех установок, которые они получают отвас, в дальнейшем определяет их поведение. Сказал: «дурачок тымой» исправьтесь: «В тебе все прекрасно», сказал: «Уж лучше б тебявообще не было на свете!», исправьтесь: «Какое счастье, что ты у насесть»; сказал: «Бог накажет тебя», исправьтесь: «Бог любит тебя!»; вместо фразы: «Думай только о себе, не жалей никого», скажите: «Сколько отдашь столько и получишь».8. В общении с детьми помните, что ребенок имеет право голоса врешении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться сним, а не принимайте решение только сами, например, вместо фразы:«Не твоего ума дело... — скажите: «Как ты думаешь, что для этогонужно сделать? Твое мнение всем интересно».9. Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми.10. Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своимипереживаниями. Найдите время и обратитесь к нему:«Я вижу, что тебя что-то беспокоит», «Я вижу, что тебя кто- то огорчил», «Расскажи мне, что с тобой...»11. Используйте разнообразные речевые формулы (прощания,приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ем «спокойной ночи». Произносите эти слова с улыбкой, доброжелательным тоном я сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.12. Старайтесь адекватно реагировать на проступки детей: постарайтесь понять ребенка я выяснить, что же явилось побудительным мотивом для его действий? Спросите его о том, что произошло, попытайтесь вникнуть в его переживания; оценивайте не личность ребенка, а действие, которое он совершил. Например, ребенок разбил чашку и тут же можно услышать: «Ах ты негодяй, опять разбил чашку!» Наиболее уместным было бы такое выражение: «Сын, ты разбил чашку. Ты не порезался? Принеси мне, пожалуйста, веник я совок, я мы вместе уберем осколки». А чтобы это не повторялось, этот инцидент можно использовать как обучение, сказан ребенку: «Я думаю, чашка разбилась потому, что ты ее неправильно держал»дайте понять ребенку, что независимо от проступка, вы к немуотноситесь положительно. Например: «Сынок, я тебя по-прежнемулюблю, но сейчас ты поступил некрасиво;не сравнивайте ребенка с другими детьми, например: «Сынок,посмотри, какой Миша молодец, он всегда...)13. Старайтесь не употреблять в речи такие фразы, которые надолго остаются в сознании ребенка: «Я сейчас занят(а)...», «Сколько раз я тебе говорила!», «Вечно ты во все лезешь», «Что бы ты без меня делал», «Это надо делать не так».14. Для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения, стремитесь преодолевать:барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашнимиделами);барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребенка, непонимаете его потребности);барьер воспитательных традиций) (вы не учитываете изменившиесяситуации воспитания и уровень развития ребенка, пытаясьпродублировать педагогические воздействия собственных родителей);барьер «дидактизма» (вы постоянно пытаетесь поучать детей).15. Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей:для развития у ребенка умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте ему: «Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам). Используйте в этом случае пословицу: «Слово — серебро, молчание золото»;Если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то косвенно напомните ему об этом, например: «На мой взгляд, ты забыл сказать что-то важное», сравните: «Сынок, поздоровайся с тетей»;- для развития умения устанавливать контакт с собеседникомпредложите детям игровую ситуацию: «давайте говорить друг другукомплименты;- для развития у детей умения общаться без слов предложите имигры «Через стекло», «Иностранец», «Расскажи стихи руками».Попробуйте 15 минут общаться при помощи мимики и жестов;для развития умения понимать настроение и чувства другогопредложите ребенку понаблюдать за кем-либо из родственников,например: «Посмотри внимательно на маму. Как ты думаешь, какое унее настроение? (Грустное.) давай придумаем, как ее можноразвеселить>. Предложите детям игры «На что похоже настроение?»,«Нарисуй свой страх и победи его»;- для развития у детей чувства эмпатии (сопереживания) используйтесюжеты сказок. Попытайтесь узнать у детей:сказка это хорошо или плохо? Что хорошего в сказке? Есть ли хорошиегерои? Назови. Есть ли плохие? Кто они? А почему они плохие? Чтохорошего может произойти со сказочными героями? А что плохого?Старайтесь читать и всегда обсуждать сказки, опираясь на такиевопросы.Кто из героев больше всего понравился?На кого хочется быть похожим?Кого из друзей напоминает персонаж?Как бы ты поступил на месте героя?- Кого бы ты хотел похвалить в этой сказке?Как ты это сделаешь?Кто самый добрый? Почему? Предложите детям сочинить сказку:а) «сказка по-новому» (так как привычные, любимые образы — героисказок формируют у детей стереотипы, то полезно их ломать). Этотметод представляет собой следующее: за основу берется стараясказка, но детям предлагается наделить героев противоположнымикачествами«лиса становится послушной; заяц хитрым...»;б) «салат из сказок». Соединяются несколько сказок в одну; Кощейвстречает зайчика и отправляется в избушку к Бабе Яге, где Иванушкаиграется с яблочками. Вариантов переплетений может бытьмножество, главное — не забывать о первых героях;в) «сказка — калька». Это такие условия, при которых главные героисказки остаются, но попадают в другие обстоятельства фантастические,невероятные («лиса и заяц» обитают на летающей тарелке; Золушкаживет в девятиэтажном доме»);г) продолжи сказку: придумай ей конец («если бы петух невыгнал лису из избушки; если бы Иван-Царевич не победил Кощея; если бы Алёнушка не смогла спасти своего братца»). |