

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 3 Белоглинского района»

**Методическая разработка
конспекта образовательной
деятельности
«Сохраним подводный мир»**

Разработала учитель-логопед
первой категории:
Пиляева Татьяна Петровна

с. Белая Глина
2024 г.

Цель: расширять представления о морских обитателях, развивать общие речевые навыки, воспитывать экологическое сознание детей.

Образовательные. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Морские обитатели». Учить делать выводы. Совершенствовать грамматической строй речи. Упражнять в дифференциации звуков р и л.

Развивающие. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, межполушарные связи, координацию речи с движением.

Воспитательные. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: картинки и фигуры морских обитателей, трубочки, стаканчики с водой, голубые платочки, звукозапись, теннисные мячи, песочный стол, набор для эксперимента: стеклянная плоская форма, перо, вода, масло.

Логопед. Ребята, у меня есть тайна? Но вот разгадать я ее одна не могу, поможете мне?

Дети. Конечно, поможем.

Логопед. А о ком она вы узнаете, когда закроете глаза, опустите руку в коробку, нащупайте предмет и отгадайте что это? (*Дети отгадывают фигуры морских обитателей*) Как вы думаете, куда нам сегодня предстоит отправиться?

Дети. На море, в путешествие.

Логопед. А вы хотите? О, это очень опасно и трудно, справитесь ли вы?(ответы) А на чем бы вы хотели отправиться в морское путешествие?(ответы)

Логопед . Вот наша подводная лодка, занимайте места на борту. Вот мы и на море. Какое бывает море?

Дети. Тихое, спокойное, соленое, грозное, буйное, черное, грязное, чистое, теплое.

Логоритмическое упражнение « На волнах» Логопед приглашает выполнить упражнение и раздает платочки. Наши платочки, это ветер на волнах.

Тут море шумит ш-ш-ш-ш,

И чайка летит а-а-а-а ,

Тут ветер поет ф-ф-фф

И солнце печет о-о-о.

Логопед. Ну что в путь, а определить маршрут поможет Инфо-кубик, вы кидаете его по очереди, на какую исследовательскую морскую станцию он укажет, туда и отправляемся

Дыхательная гимнастика «Погружение»

Логопед. Объявляю погружение, взять дыхательные трубки, погружаем их в воду, вдох через нос, выдох через губы трубочкой. Логопед раздает *коктельные трубочки и стаканчики с водой.* (*ребенок бросает кубик, логопед называет станцию*)

Логопед . Первая станция «Коралловые рифы». Что такое кораллы?

Ребенок. Кораллы это не растения, а маленькие существа, нижняя часть которых с возрастом затвердевает.

Логопед. Посмотрите на кораллы. Какие они?

Дети. Высокие, широкие, трубчатые, разноцветные, красивые, узкие.

Логопед. Люди стали бездумно добывать кораллы и делать из них украшения, которые очень хорошо продаются. Попробуйте повторить: Карл у Клары украл кораллы. (*Несколько детей повторяют чистоговорку.*)

К сожалению, колонию наших кораллов тоже успели разрушить, давайте попробуем ее воссоздать. Нарисуем песком морское дно. А теперь представьте каждый свой коралл и пальчиками нарисуйте их на песке. *Дети рисуют на песочном столе. Звучит спокойная музыка.* Какая красота у нас получилась! Вы отлично справились с заданием.

Дети бросают кубик.

Логопед. Следующая станция «Морской лес». Послушайте загадку?

В зеленоватой тишине

Танцуют ленточки на дне.

Собравшись в пышные кусты,

Щекочут рыбам животы.

Что называют морским лесом?

Дети . Водоросли.

Логопед. Скажите, а зачем вообще нужны водоросли ?

Ребенок. Водоросли поглощают из воды углекислый газ и насыщают ее кислородом. Водорослями питаются рыбы. Люди делают из них лекарства, пластик, некоторые виды водорослей употребляют в пищу.

Упражнение «Сосчитай морских коньков»

Логопед. В наших водорослях прячутся еще одни морские жители Кто это?

Дети. Маленькие рыбки-морские коньки. Люди добывают морских коньков и делают из них лекарства, многие гибнут при ловле рыбы сетями.

Логопед. Их становится все меньше с каждым годом. Помогите ученым сосчитать коньков. Договоритесь, кто какой вид будет считать, найдите всех одинаковых, пересчитайте. *Дети ищут и считают, дают ответы.*

1ребенок. Я нашла три синих морских конька.

2 ребенок. У меня пять зеленых морских коньков.

3 ребенок. Я отыскала семь голубых морских коньков.

4 ребенок. У меня четыре розовых морских конька.

5ребенок. Я нашел восемь оранжевых морских коньков.

Логопед. Молодцы ребята, все верно! Отправляемся дальше.

Дети кидают кубик.

Ребенок. Следующая станция «Черепашья»

Упражнение на развитие межполушарных связей

Логопед. Кто такие морские черепахи?

Ребенок. Это крупные животные, которые живут в воде, но свои яйца черепахи откладывают на береговых пляжах, зарывая их в песок. Черепахи имеют панцирь, он служит им укрытием. Они питаются рыбой, рачками, губками.

Логопед. Люди вылавливают черепах, их мясо очень вкусное, поэтому их осталось совсем мало, нужно им помочь и перенести черепашьи яйца в безопасное место. Возьмите по яйцу, передаем аккуратно слева на право. *(Дети передают мяч переключая мяч из левой руки в правую, затем рядом стоящему ребенку в левую руку, и так по кругу, в обратную сторону, за спиной)*

Дети бросают кубик.

Станция «Спасательная».

Логопед. Что случилось с морскими обитателями?

1 ребенок. Дельфины запутались в сетях, нужно им помочь. *Распутывают.*

2. ребенок. Акула наглоталась мусора. Ей тоже нужно помочь.

Логопед. Каждый из вас не побоялся и помог акуле. Назовите, что вы вытащили, указывая материал.

1 ребенок. Я вытащил пластиковую бутылку.

2ребенок. Я вытащил целлофановый пакет.

3.ребенок. Я вытащил железную банку.

4ребенок. Я вытащил стеклянную банку.

5ребенок. Я достал целлофановый пакет.

Логопед. А что же случилось здесь? *Дети строят предположения.* Произошел разлив нефти. Опасно ли это для моря и его обитателей ?

1 ребенок. В нефти содержатся опасные вещества, которые загрязняют все вокруг.

2 ребенок. Нефть растекается, покрывает воду пленкой и кислород не проходит, рыба задыхается.

Логопед. Проведем эксперимент. Как нефть влияет на жизнь морских птиц. Возьмем перо. Какое оно?

Ребенок. Легкое, пушистое, нежное, красивое.

Логопед. Если мы на него подуем.

Дети. Оно взлетает.

Логопед. Вызывает ребенка. Проведи пером по нефтяному пятну. Что случилось?

Подуй на перо.

1 ребенок. Перо потеряло свою форму, его бородки склеились.

2 ребенок. Перо стало тяжелым и не может взлететь.

Логопед. Что произойдет с птицей после встречи с нефтяным пятном.

Ребенок. Ее перья напитаются нефтью, склеятся. Она не сможет летать и погибнет.

Логопед .Правильно ребята, перья пропитанные нефтью не смогут согреть птицу, она не сможет летать и рано или поздно погибнет. Как думаете ,кто виновен в бедах обитателей морей. Как мы можем помочь им? (*Выводы детей*)

Логопед. Ребята наше путешествие подошло к концу. Что важного вы поняли из занятия? Что бы вы хотели рассказать из занятия своим друзьям, родителям? Какие трудности у вас возникли?