

Консультация

СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено законодательно.

Синдром Дауна - самая распространенная на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Что делать? Как общаться с ребенком?

Важно наладить с ним контакт. Доброжелательный тон, искренняя улыбка поможет расположить ребенка к себе. Речь ребенка остается очень ограниченной, но он может объясняться жестами.

Чтобы наладить контакт с ребенком хорошо использовать мимику, жесты, телодвижения, тактильные контакты. Все это будет подкреплять и стимулировать общение с ребенком.

В силу эмоционально-волевых нарушений ребенок с СД адаптируется к миру с помощью поведенческих стереотипов, им самим выстроенных. Взрослому надо дать ребенку возможность самому адаптироваться в новой среде. Постепенно ему удастся осуществить перенос стереотипных действий. Например, ребенок действует с предметом сам, а потом взрослый предлагает новое действие.

Сначала нужно «отойти», отодвинуться от ребенка, постепенно и осторожно налаживать с ним контакт, не ломать его стереотипы, а стараться расширить, вносить новые элементы.

Чем поведение детей с синдромом Дауна отличается от поведения обычных детей?

Некоторые стадии развития могут начинаться позже и длиться дольше. Например, у ребенка 2-3 лет наблюдаются истерики А у ребенка с синдромом Дауна такое поведение проявляется в 3-4 года. Само поведение чаще не отличается, и поэтому можно применять те же методы воспитания, что и с обычными детьми. Однако важно рассматривать проблемы поведения в связи с его уровнем развития, а не в связи с его возрастом. Многие проблемы в поведении детей с СД связаны с тем, что ребенок не может словами выразить свои потребности и, естественно, начинает из-за этого злиться или расстраиваться (например, рычит).

Поэтому в поведении детей с СД часто встречаются нарушения поведения: агрессивность, пассивность, чрезмерная возбудимость. На развитие ребёнка может повлиять ошибки воспитания или незрелость, минимальное поражение нервной системы. Зачастую оба эти фактора действуют одновременно.

Например, ребенок может быть агрессивен по отношению к окружающим предметам, животным, людям и среде, которые его не устраивают. Прежде всего необходимо разобраться, в чем причина агрессии, от чего защищается ребенок?

Иногда можно заметить, что ребенок пытается оградить себя от вторжения в его внутренний мир, от навязываемых ему действий.

Эмоционально дети с синдромом Дауна мало чем отличаются от своих здоровых сверстников. Из-за более ограниченного, чем у "обычных" детей, круга общения, дети с синдромом Дауна больше привязаны к родителям. Однако дружеские отношения со сверстниками представляют для таких детей особую ценность. Подражая им, дети с синдромом Дауна могут учиться, как вести себя в бытовых ситуациях, как играть и т.д.

Дети с синдромом Дауна не умеют одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности одновременно обработать сигналы более чем от одного раздражителя. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять картинку, предмет. Они часто путают сходные изображения, предметы, звуки, слова и т.д.

Однако сильной стороной «солнечных деток» является отличное *зрительное и тактильное восприятие*. Им важно смотреть на объект и трогать его, поэтому обязательно надо учитывать это при взаимодействии с ребенком.

Необходимо создать условия для вхождения его в общественную жизнь, подготовить его к самостоятельной жизнедеятельности.

Формировать умения и навыки нужно последовательно:

- 1) совместная деятельность со взрослым;
- 2) деятельность по образцу;
- 3) деятельность по словесной инструкции.

Рекомендации

Играйте совместно с ребенком в пирамидки, вкладыши, шнуровки, мозаику, конструкторы, матрешку, «Волшебный мешочек», кубики и др.

Если используете картинки, то показывайте также и реальные предметы, так как дети часто не узнают предметы на изображении.

Если показываете способов действия с различными предметами, одновременно проговаривайте, что делаете, как называется предмет, для чего он нужен.

Формируйте у ребенка навыки самообслуживания: учите пользоваться полотенцем, надевать штаны, снимать одежду.

Привлекайте ребенка к занятиям физкультурой, к подвижным играм.

Сочетание музыки и ритмических движений приносят ребенку с синдромом Дауна наибольшее удовольствие.

Показывайте ребенку, как брать предметы не только правой, но и левой рукой, знакомьте его со способами обследования предметов, с различными формами и фактурами предметов. Очень полезно лепить из теста, пластилина, перебирать детали мозаики, делать гимнастику для пальцев и т.д.

При общении с ребёнком не употребляйте слова «скажи», «повтори», поскольку это может привести к отказу от общения. Побуждайте его к общению:

«Где собака? Давай позовем ее. Собака! Собака! А ну-ка, ты позови ее!».

Таким образом, такие условия будут способствовать успешной социализации особого ребенка в обществе и его развитию.