

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-д/с №3»
Протокол №1
от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «ЦРР-д/с №3»
_____ Т.А. Кравченко
Приказ № 74 от 29.08.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад №3 Белоглинского района»
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

353040, Краснодарский край, Белоглинский район,
с. Белая Глина, ул. Спортивная, 44
телефон: 8 (86154) 7-27-92;
электронный адрес: beldetsad3@mail.ru;
сайт ДОО: <https://bel3.tvoyasadik.ru>

с. Белая Глина
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 11 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста | 11 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 16 |
| 1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов | 18 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 21 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 21 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных культурных практик | 26 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 32 |
| 2.6. Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 35 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания | 41 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 61 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 61 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 61 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 64 |
| 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 65 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | 65 |
| 3.6. Режим дня | 67 |
| 3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 70 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 75 |
| 4.1. Краткая презентация Программы | 75 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программы) является документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №3» Белоглинского района (далее МБДОУ «ЦРР - д/с № 3») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Образовательная программа МБДОУ «ЦРР - д/с № 3» (далее – ООП) разработана в соответствии:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденным приказом МОН РФ от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №32 от 21.10.2020.

Программа рассчитана на 1 год, срок реализации Программы с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ.

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Соотношение частей Программы, % |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|
| 1 младшая группа | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 | 1. Парциальная программа "Ладушки" И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г. Программа замещает раздел "Музыкальное воспитание" в образовательной области «Художественноэстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет. | 90/10 |
| 2 младшая группа | от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО | 1. Парциальная программа « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л.Тимофеева, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021 -160 с., дополняет содержание образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» | |
| Средняя группа | во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО | Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО 2. Парциальная программа "Ладушки" И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г. | |
| Подготовительная группа | | Программа замещает раздел "Музыкальное воспитание" в образовательной области «Художественноэстетическое развитие» для | |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | детей от 2 до 7 лет. | |
|--|--|----------------------|--|

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога.

При составлении Программы учитывались результаты внутренней системы оценки качества образования, мнения и пожелания родителей (Протокол общего родительского собрания № 1 от 29.08.2023 г.), интересы и пожелания воспитанников. Кроме того, согласно ФГОС ДО. Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Внесение изменений осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ «ЦРР - д/с 3».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи Программы полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО.

Принципы программы полностью соответствуют: п.14.3 ФООП ДО п.1.4 ФГОС ДО.

Подходы программы:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа "Ладушки" И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г. Программа дополняет и усиливает раздел "Музыкальное воспитание" в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет.

Задачи:

- 1. Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.*
- 2. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательными условиями решения задач в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация индивидуального подхода и следующих принципов:

- приоритета комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесбережения;*
- охраны и ценности здоровья и воспитания безопасности жизнедеятельности;*
- принцип вариативности*
- формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;*
- принцип психологической комфортности - создание предметно пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;*
- последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;*
- принцип индивидуализации;*
- учет желаний и интересов личности ребенка;*
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.*

2. *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.*

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;*
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;*
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;*
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее 8 моделей поведения);*
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;*
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;*
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.*

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструировании,

изобразительной, восприятию художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной – как сквозных механизмах развития ребенка).

Принципы и подходы к Формированию парциальной программы

Принципы отбора содержания программы:

— принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

— принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоциональночувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

— принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности);

формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

— принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

— принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

— принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

— принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

— ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;

— субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию

способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

— принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

— соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

— субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

— природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

— разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

— учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

— построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

— построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников; — обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; — взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности. Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных

отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной, или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик (далее – дополнительные программы), методика, формы организации образовательной работы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ "ЦРР д/с № 3" располагается в селе Белая Глина, где преобладает умеренно континентальный климат, со стабильно жарким летом и стабильно холодной зимой. Эти особенности учтены при построении режима дня ДОУ: теплый климат, достаточное количество солнечных дней позволяют проводить мероприятия, направленные на закаливание и укрепление физического и психического здоровья детей. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на прогулке, жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

На территории Белой Глины проживают представители разных национальностей (русские,

украинцы, армяне, азербайджанцы, чеченцы и др.), что так же учитывается при решении задач социально-нравственного и речевого развития. Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ «ЦРР — д/с № 3» определяется законодательством Российской Федерации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - детский сад № 3 Белоглинского района» расположено в типовом здании, имеющем 6 групповых блоков. Режим работы в группах полного дня составляет 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 3 Белоглинского района» – ежедневно с 7.00 до 17.30. Суббота, воскресенье – выходной.

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей «ЦРР д/с № 3» является группа воспитанников дошкольного возраста. На 2023/2024 уч. год в МБДОУ «ЦРР д/с № 3» закомплектовано 4 общеобразовательных групп общей численностью 86 воспитанника:

| Наименование | Возраст | Количество детей в группе | Придельная наполняемость |
|---|----------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1-я младшая группа общеразвивающей направленности | 1,5-3 | 18 | 19 |
| 2-я младшая группа общеразвивающей направленности | 3-4 | 25 | 26 |
| Средняя группа общеразвивающей направленности | 4-5 | 22 | 27 |
| Подготовительная группа | 6-7 | 21 | 31 |

Данная программа разработана для групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 лет до поступления в школу (6-7 лет). Программу реализуют: 12 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в детском саду воспитывается 125 детей.

Общее количество групп – 6.

Из них:

- 4 групп – общеразвивающей направленности,
- 2 группы – компенсирующей направленности.

Выделяются два периода реализации программы:

01.09. -31.05.

01.06.-31.08

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Праздничные дни: 4 ноября 2024 г., с 29 декабря 2024 г. по 8 января 2025 г., 23 февраля 2025 г., 8 марта 2025 г., 1- 4 мая 2025 г., 8 - 11 мая 2025 г., 12-15 июня 2025 г

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности психического развития детей в возрасте от 1 до 3-х лет: Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». На этом году жизни ведущим видом деятельности является предметная деятельность ребёнка, внутри которой развивается самостоятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, которые определяются как соотносящие и орудийные. Количество понимаемых слов значительно возрастает, и регуляция поведения совершенствуется на основе обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

К 3 годам осваиваются основные грамматические структуры речи, используются простые предложения, а активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в которой главное - действия. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется фонематический слух, и дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Особенность наглядно-действенного мышления детей 3-го года жизни заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Становление личности характеризуется неосознанностью мотивов, импульсивностью и зависимостью чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет, который может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 3 до 4 лет.

В возрасте 3 -4 лет общение ребёнка становится внеситуативным, и взрослый выступает для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Главной особенностью игры, как новой ведущей деятельности, является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, поэтому у одних детей в изображениях отсутствуют детали, а у других рисунки могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации, которая оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В младшем дошкольном возрасте развивается обследовательская деятельность.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Взаимоотношения детей со сверстниками ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, но уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Сознательное управление поведением только начинает складываться, но воспитанники, в значительной мере, ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, что указывает на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Графическое изображение человека характеризуется значительной детализацией (туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежды и ее детали). Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности и дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование, и постройки могут включать пять-шесть деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется развитием мелкой и крупной моторики, ловкости, координации движений.

К концу среднего дошкольного возраста дети способны называть форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленять в сложных объектах простые формы, из простых форм воссоздавать сложные объекты, упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку (величина, цвет, высота, длина, ширина). Начинает складываться произвольное запоминание и развивается образное мышление (использование простых схематичных изображений) для решения несложных задач. Развиваются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность, и дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Устойчивость внимания позволяет ребёнку сосредоточиться на деятельности в течение 15-20 мин. и удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, а речь становится предметом активности детей. Дети активно занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. В содержании общения ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм, а в группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Игровое взаимодействие детей 5-6 лет сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. В играх действия детей становятся разнообразными. Это возраст наиболее активной изобразительной деятельности. Рисунки представляют собой схематизированные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, а изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и об эмоциональном состоянии человека. В конструктивной деятельности дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям, а также в ходе совместной деятельности. Используется различный материал (бумага, природный материал к художественному образу (в этом случае ребенок "достраивает" природный материал). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей, легко выстраивают объекты по возрастанию или убыванию. С развитием образного мышления дошкольники 5-ти лет способны решить задачу в наглядном плане, совершить преобразования объекта. Совершенствуются обобщения, как основа словесно-логического мышления, а развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно 14 разворачивающихся историй. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи, фонематический слух, интонационная

выразительность речи при чтении стихов, словотворчество. Развитие связной речи позволяет старшим дошкольникам пересказывать, рассказывать по картинке, составлять описательные рассказы.

Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дошкольники 7 - го года жизни в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала и свободно овладевают обобщенными способами анализа изображений, построек (постройки становятся симметричными и пропорциональными). Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность постройки. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения бумаги, придумывать собственные. В конструировании из природного материала дошкольникам доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях действия. Продолжают развиваться обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным и может достигать в некоторых видах деятельности 30 минут. В связной речи отражается нарастающий словарь, характер обобщений (существительные, синонимы, антонимы, прилагательные). В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения дошкольника 7-8 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный портрет семей МБДОУ «ЦРР – д/с № 3»

| № | Показатели | Количество | Проценты |
|----|-------------------------------|------------|----------|
| 1. | Количество семей | 109 | 100% |
| | Количество семей с 1 ребенком | 23 | 21% |
| | Количество семей с 2 детьми | 54 | 50% |
| | Количество семей с 3 и более | 23 | 29% |
| 2. | Состав семьи по объему | | |
| | Полные семьи | 103 | 94% |
| | Неполные семьи | 6 | 6% |

| | | | |
|----|--|----|------|
| | Многодетные | 9 | 8 % |
| | Опекуны | - | |
| | Воспитываются отчимом | 4 | 4% |
| | Воспитываются мачехой | - | - |
| 3. | Образовательный уровень родителей | | |
| | Высшее образование | 45 | 41% |
| | Среднеспециальное | 60 | 55% |
| | Среднее | 14 | 4% |
| | Незаконченное среднее | - | - |
| 4. | Профессиональный статус | | |
| | Рабочие | 69 | 63% |
| | Служащие | 7 | 6% |
| | Предприниматели | 9 | 8% |
| | Неработающие | 15 | 14% |
| | Инвалиды | - | |
| | Безработные | 9 | 9% |
| | Студенты | - | - |
| | Пенсионеры | - | - |
| 5. | Психологический климат в семье | | |
| | Благополучны семьи | - | 100% |
| | Неблагополучные семьи | - | - |
| | Конфликтные семьи | - | - |
| | Противоречивые семьи | - | - |

1.2. Планируемые результаты реализации программы.




В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|---|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам | |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019. стр 26 — 33.
2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И. Новоскольцева. г. Санкт-Петербурга 2010 г.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ребенок может:

- узнавать гимн РФ;
- определять музыкальный жанр произведения;
- различать части произведения;
- определять настроение, характер музыкального произведения; слышать в музыке изобразительные моменты;
- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;
- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- формировать умение брать дыхание;
- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;
- передавать несложный ритмический рисунок;
- выполнять танцевальные движения качественно;
- инсценировать игровые песни;

- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.

-исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФГОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей^{1 2};

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

¹Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

². Пункт 4.3 ФГОС ДО

³. Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год). Для проведения диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:
 - Верещагина Н.В. "Диагностика индивидуального развития ребенка (2- 3,3-4,4-5,5-6,6-7 лет) в группе детского сада, Руденко Л.Г.,
 - Павлова Н.Н. Диагностика познавательных процессов детей в ДОУ «Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная программа МБДОУ «ЦРР – д/с № 3» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 - х до семи- лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание П. 18- 22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания | |

З.А. Михайлова, Н.В. Гончарова «План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду» Санкт- Петербург, Детство-пресс, 2009г.

И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

Т.Н. Икрянникова «Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп», г. Волгоград, «Корифей» 2007г.

Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова «Детский сад. Будни и праздники» Москва, Линка-пресс, 2006г.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва ТЦ Сфера, 2014г г..

Т.А. Шорыгина «Беседы о поведении ребенка за столом» Москва ТЦ Сфера, 2013г

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» Москва ТЦ Сфера, 2014г

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Москва ТЦ Сфера, 2013г

Т.Н. Доронова «Девочки и мальчики в детском саду». Москва, 2009г.

Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников» Москва ТЦ Сфера, 2008г.

Е.В. Котова «В мире друзей» ТЦ Сфера, 2007г.

И.В. Ковалева «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» Москва Айрис-пресс, 2007г.

Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду» Ростов –на-Дону, Феникс, 2006г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|----------------|
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области

«Познавательное развитие»

- .С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ», Москва, ТЦ Сфера, 2006г.
 И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» Санкт-Петербург, ,2005г.
 Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия, Ознакомление с природой и развитие речи», Москва, Мозаика-синтез,2005г.
 Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим и развитие речи», Москва, Мозаика-синтез, 2005г.
 В.П. Новикова «Математика в детском саду», Москва, Мозаика-синтез,2009г.
 З.А. Михайлова, И.Н. Чеплакина «Математика-это интересно»,Санкт-Петербург, Детство-пресс,2008г.
 О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Санкт-Петербург , Детство-пресс, 2011г.
 Л.И. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013г.
 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002г.
 В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010г.
 Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность в детском саду», Москва, 2008г
 К.Ю. Белая «Разноцветные игры», Москва, Линка-пресс, 2007г.
 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Детство-пресс, 2006г
 Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» Москва, 2005г.
 --О.Э. Литвинова. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|----------------|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области

«Речевое развитие»

- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2010г.
 О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2010г.
 О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2009г.
 В.В. Гербова, Н.В. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет, Москва, Оникс, 2005г
 Н.В. Заводнова «Развитие логики и речи у детей». Игры и упражнения. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006г.
 О.Э. Литвинова. «Речевое развитие», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------|
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Москва, Мозаика-синтез, 2012г
 -Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва, Мозаика-синтез, 2010г.
 -Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, Мозаика-синтез, 2008г.
 -А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия-холдинг, 2004г.
 Г.Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография», Москва 2005г.
 -Т.Б. Сержантова «Оригами. Новые модели». Москва, Айрис Пресс, 2006г
 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». -Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, Санкт-Петербург, Композитор, 2011г.
 -О.П. Радынова «Настроения и чувства в музыке». Москва Просвещение, 2000г.
 -М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2008, 2009г.г.

-О.В. Акулова, А.М. Вербенец, «Художественно-эстетическое развитие», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

-О.Э. Литвинова. «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|----------------|
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ», (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет) Воронеж, 2012г.

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», Москва, Просвещение, 2005г.

Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2006г.

М.Д. Маханева «С физкультурой дружить-здоровым быть», Москва, ТЦ Сфера, 2009г.

О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж, 2007г.

Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Лечебно-профилактический танец Фитнес-Данс», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005г.

М.Б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005г.

Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009г.

А.М. Драговой «Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста», Москва, Айрис-Пресс, 2004г.

Т.С. Грядкина. Образовательная область «Физическое развитие», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.

Тимофеева

Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды:

2 младшая группа – стр. 36 – 41

Средняя группа – стр.41-46

Старшая группа – стр.47-55

Подготовительная группа – стр.55-66

2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева г. Санкт-Петербурга 2010 г.

Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды:

1 младшая группа — стр.18 -29

2 младшая группа – стр. 29 - 35

Средняя группа – стр.35 - 41

Старшая группа – стр.41 - 46

Подготовительная группа – стр. 47 - 56

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8).

Обязательная часть .

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| 1. Информационно-рецептивный метод-предъявление информации, организация | 1. Проблемное изложение — представляет собой постановку |

| | |
|---|--|
| <p>действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)</p> <p>2.Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель)</p> <p>3. Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p> | <p>проблемы и раскрытие путем ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>2. Эвристический метод - (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p> <p>3. Исследовательский метод -составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p> |
|---|--|

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23. 7 и п.23.8. ФОП ДО :

| Реальные | Виртуальные |
|--|--|
| <p>Демонстрационные игрушки, карточки.</p> <p>Раздаточные материалы.</p> <p>Природный материал и др.</p> <p>Коврограф</p> <p>Модели объектов, макеты</p> | <p>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</p> |

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| -здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; - «Говорящая» среда | - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; - технология «Ситуация»; - «Говорящая» среда; - «Детский совет»; - технологии „Проектной деятельности“; - технология „Исследовательской деятельности“. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога реализуют в группе одновременно.

Во вторую половину дня используем культурные практики согласно п. 24.18 ФОП ДО. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательную - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательной-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации

Программы.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|---|---|
| -Игровые ситуации -Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры | -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>- Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность</p> | | | <p>посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)</p> |
|---|--|--|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания

ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|---|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности,</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| общении, в творчестве. | поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | |
|------------------------|--|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1). Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2). У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3). Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4). Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5). Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6). Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
- 7). Собственные наработки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1). Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2). Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3). Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4). Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5). Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1). Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2). Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными

- представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3). Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4). Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5). Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | <ul style="list-style-type: none"> дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|---|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Согласно п. 26.3 ФОО ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|---|---|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; |
| Просвещение родителей | блокноты, «почтовый ящик», педагогические | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Ответственное и осознанное родительство | беседы с родителями (законными представителями); дни | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | деятельности детей. | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1). Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2). Обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 1). Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 2). Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3). Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ „ЦРР — д/с 3“ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП ДОО следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика ребенка с ОВЗ.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно - методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части адаптированной основной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно - методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.

- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитикосинтетической деятельности, логического мышления и т.д.

- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Структура педагогического процесса:

1. Обследование проводится индивидуально, подгруппами.
2. На основе обследования составляется годовой перспективный план работы
3. Специально организованное обучение в форме подгрупповых занятий – 4 раза в неделю.
4. Специально организованное обучение в форме индивидуального занятия – ежедневно.

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения). Конечная диагностика, проводимая в мае месяце, является показателем эффективности созданных условий коррекционно-развивающей работы.

Сделанные заключения и выводы позволяют проанализировать качество образовательного процесса в течение года.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе:

- профилактическая деятельность;
- диагностическая деятельность (индивидуальная, групповая);
- консультационная деятельность (индивидуальная, групповая);
- развивающая деятельность (индивидуальная, групповая);
- коррекционная деятельность (индивидуальная, групповая);
- методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации ДОУ, педагогов, родителей;
- экспертно-аналитическая деятельность образовательных программ, индивидуальных, коллективных проектов, методических, учебно-наглядных пособий, образовательной среды, функционально-результативной деятельности педагогов, специалистов ДОУ.

Цель психолого-педагогической консилиума: является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в

развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Организация работы:

- обследование ребенка специалистами психолого - педагогической консулиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей. Обследование проводится каждым специалистом психолого-педагогической комиссии индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации. На заседании психолого-педагогической комиссии обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение психолого-педагогической комиссии и рекомендации подписываются председателем и всеми членами психолого-педагогической комиссии. Заключение специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты психолого-педагогической консулиума рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию Белоглинского района.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми включает в себя следующие аспекты:

1. Диагностика группы.
2. Подбор индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по результатам проведенной диагностики.
3. Коррекционно-развивающая программа для всей группы детей.
4. Ведение документации.
5. Проведение консультаций для родителей и педагогов ДООУ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы детей с ОВЗ, специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, описание материально - технического оснащения для детей с ОВЗ, описаны в адаптированной программе.

Психолого-педагогический консилиум ДООУ.

Целью работы консилиума является обеспечение оптимальных психолого - педагогических

условий обучения воспитанников МБДОУ „ЦРР — д/с № 3“ в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья. В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации;
- выявление характера и причин отклонений в поведении воспитанников, обобщение причин отклонений;
- практическое решение проблемы предупреждения дошкольной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для воспитанника (группы воспитанников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции воспитательного и образовательного процесса;
- выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, разработка рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок воспитанников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций. Организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности Психолого-педагогического консилиума, а также специалистами ПМПК Белоглинского района.

Функции психолого-педагогического консилиума

Диагностическая:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении ;
- изучение социальной ситуации развития воспитанника, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

Консультативная:

- оказание консультативной помощи педагогам общеобразовательной организации и родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии с целью формирования активноположительной позиции взрослых и эмоциональноположительного фона в детском коллективе.

Просветительская:

- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Реабилитационная:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребенка;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации обучающихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его

ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на воспитанников «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на воспитанника.

Методическая:

- формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно - методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

В МБДОУ „ЦРР — д/с № 3“ дети с ОВЗ посещают компенсирующие группы, где реализуется АОП.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |

| | |
|---|--|
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах. | |
| ЧФУ | |
| формирование у детей нравственно - патриотических чувств через введение в православную культуру и традиции Кубани. | |

| | |
|--|--|
| | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| ЧФУ | |
| Формирование толерантного отношения к детям и взрослым, имеющих ограниченные возможности здоровья | |

| | |
|--|-----------------|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |

| Физическое направление воспитания | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> | |
|--|--|

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно | Жизнь, | Способный понять и принять, что такое |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| нравственное | милосердие, добро | «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|---|
| | | музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | <p>занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе

2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

Особенностями детского сада является его расположение от оживленных трасс. Не далеко от детского расположены: СОШ № 5, спортивный комплекс, почта, аптека. Детский сад имеет свою эмблему в виде колокольчика. Территория детского сада как внутренняя, так и внешняя благоустроены, оформлена в соответствии с требованиями эстетики и направлениями деятельности, привлекательна для окружающих. В саду стабильный, опытный, творческий коллектив, которые работают более 10 лет.

4. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;

- конструктивность и позитивный настрой;
- кодекс профессиональной корректности

5. Ключевые правила ДОО.

- Проявлять доброжелательные отношения между собой и с участниками образовательных отношений.
- уметь проявлять чуткость к сверстникам;
- формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания).

Ежедневные:

- «Утреннее приветствие»
- «Сказка перед сном»
- «Меню на сегодня»

Еженедельные:

- «Кружок комплиментов»

Ежегодные:

- «Новоселье»
- «День матери»
- «День семьи, любви и верности»
- «День именинника»

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда ДОО:

- включает знаки и символы государства, Краснодарского края, с. Белая Глина и ДОО;
- отражает региональные, этнографические, природные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- обеспечивает ребенку безопасность, возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда дошкольной организации гармоничная, эстетичная и привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ОП ДО.

| | |
|---|---|
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с краеведческим музеем, районной детской библиотекой, Домом творчества, Детской спортивной школой, ОГИБДД |
|---|---|

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил поведения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно - пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих детского сада.

| | |
|---|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Условия для развития патриотических чувств (Аллея памяти, казачий дворик, патриотические уголки) Сохранение бережного отношения к природе (проекты, экологические уголки, здоровьесберегающие технологии) |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Наглядная информация о правилах поведения за столом, в быту, транспорте и т.д., досуговые мероприятия (описано в части рабочей программы воспитания). |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая | Утро радостных встреч, совместные межгрупповые и межрайонные досуговые мероприятия, доступная среда (уголок ряжения, театрализации, экспериментирования, книжный уголок), «говорящая среда», утренний и вечерний круг, организация дежурств и труда на природе . |

| | | |
|-------------------------------|---------|--|
| разновозрастное сообщество | детское | |
|-------------------------------|---------|--|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально- родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и

пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Герб, Флаг России, Краснодарского края, Белоглинского района.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: куклы в кубанских костюмах, книги кубанских и белоглинских писателей, портреты кубанских писателей, композиторов, художников, фотографии спортивных, трудовых и военных героев Кубани и Белоглинского района; музей

кубанского быта.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждой группе и на участке имеются игровые уголки с игровым оборудованием соответствующим возрастной группе. Большое количество игровых зон и достаточное количество игрового оборудования позволяет детям выбирать партнеров по интересам и совместной игре.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в каждой группе имеются фотоальбомы с членами семей воспитанников, атрибуты для игры в "Семью" с учетом гендерных особенностей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в каждой группе имеются центры активности, содержащие интерактивные дидактические материалы для экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе и на участке имеется физкультурное оборудование (традиционное и не традиционное), атрибуты к подвижным играм, спортивным соревнованиям, эстафетам. Имеется приспособленный спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями. На территории детского сада есть спортивная площадка с выносным оборудованием для спортивных игр - футбол, волейбол, баскетбол.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: в каждой группе имеются альбомы проживающих на территории России национальностей, авторские и народные художественные произведения народов России. Костюмы разных народов России для театрализации и детской самодеятельности. В методическом кабинете имеются альбомы декоративно-прикладного творчества разных школ и направлений - Гжель, Филимоново, Хохлома, Городецк и др.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в группах имеются уголки дежурств, оборудование для ухода за растениями и элементов хозяйственно-бытового труда, на участках имеется оборудование для труда в природе и на огороде. У каждой дошкольной группы есть огород, где ребята знакомятся с основами выращивания плодов.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Взаимодействие МБДОУ «ЦРР д/с № 3» с учреждениями социума.

| № | Название учреждения | Документ, регламентирующий сотрудничество | Мероприятия | Результат |
|----|---------------------|---|-------------------|-----------|
| 1. | МОУ ДОД (школа) | Договор | Экскурсия детей в | Развитие |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|
| | искусств детская) | | ДШИ. · Знакомство с муз. инструментами (беседы концерты в ДОУ) · «Играют дети». Концерты учащихся ДШИ | художественноэстетического восприятия. · Пропаганда музыкальноисполнительского искусства, основанного на традициях классического, национального наследия. |
| 2. | ОГПС-18 МЧС России КК 7-33-40 | План мероприятий | Выставки детских творческих работ · экскурсии Беседы, просмотр фильмо | · Развитие познавательных способностей. - Пропаганда знаний о пожарной безопасности среди родителей воспитанников |
| 3. | Библиотека детская, МУК имени М.Ю.Лермонтова 7-33-62 | План мероприятий. | Экскурсии, литературные игры, викторины, игровые занятия, беседы, выставки, презентации | · Знакомство детей с учреждением культуры, его назначением. · Знакомство дошкольников с произвми детских писателей. |
| 4. | ОГИБДД РОВД с. Белая Глина 7-52-96 | Договор. План совместной работы. | Занятия в МБДОУ № 3 с сотрудниками ГИБДД. · Общие родительские собрания с сотрудниками ГИБДД | Решение общих интересов в деле воспитания детей. Обучение правилам дорожного движения. · Пропаганда знаний о ПДД |

| | | | | |
|----|---|---------|---|--|
| | | | | среди родителей и воспитков |
| 5. | Белоглинский истори - краеведческий музей, МУК 7- 24-36 | Договор | Музыкальноразвлекательные программы. Выступление детей на праздничных концертах | Знакомство детей с учреждением культуры, его назначением. Развитие эмоционально - эстетических чувств. |
| 6. | МБУЗ «Районная детская поликлиника» | Договор | Осуществление врачебного наблюдения за детьми ДОУ | Контроль за здоровьем детей. Диспансеризация |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1). направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно– нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и

укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--|--|
| Заведующий | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. |
| Инструктор по ФК, муз.руководитель, учитель — логопед. | – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – |

| | |
|---------------------|--|
| | внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; 68 – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | -совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,(творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории

дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- Û требованиям Стандарта;
- Û данной Программе;
- Û материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Û возрастным особенностям детей;
- Û воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- Û требованиям безопасности и надёжности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога — психолога.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|
| Группа компенсирующей направленности | Экран, переносное мультимедийное оборудование. |
| Музыкальный зал. | Стационарное мультимедийное оборудование |
| Групповые | Телевизоры, ноутбуки. |

Развивающая предметно-пространственная среда(далее – РППС) МБДОУ «ЦРР д/с № 3» соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС.

При создании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ЦРР д/с № 3» были максимально учтены возможности использования:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий. Предметно-развивающая среда в группах делится на центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрен комплекс из 11 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания

всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Насыщенность и содержательность центров детской активности определяются возрастом воспитанников и образовательными задачами. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как с общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Полифункциональность предметно-пространственной среды обеспечивается многофункциональным оборудованием (мягкие модули, стеллажи, полки, тумбы на колесиках и т.д.), которые могут использоваться в различных образовательных ситуациях в зависимости от образовательных задач. Трансформируемость среды обеспечивается раскладным оборудованием, которое позволяет варьировать и моделировать пространство помещений (раскладные ширмы, мебель на колесиках).

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные участки для каждой группы, центральная площадь, спортивная площадка, кубанский уголок, уголок сказки, альпийская горка, огороды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://bel3.tvoysadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<https://bel3.tvoysadik.ru/sveden/objects> (информационные ресурсы, список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе, Федеральные органы управления образованием, СМИ образовательной направленности, региональные органы управления образованием, муниципальные органы управления образованием, региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>, издательства учебной литературы ,электронные библиотеки, словари, энциклопедии)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

Центральный каталог произведений и размещен на сайте <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом

взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

**3.6. Режим и распорядок дня в группах МБДОУ «ЦРР - д/с № 3» на 2024-2025 учебный год
(период с 01.09.2024 по 31.05.2025).**

| | 1 мл. гр. | 2 мл. гр. | Средняя гр. | Старшая группа компенсир «А» | Старшая группа компенсир. «Б» | Подготовительная группа |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Утренняя встреча, игры, работа с родителями | 7.00-7.45 | 7.00-7.45 | 7.00-7.40 | 7.00 – 7.50 | 7.00 – 7.50 | 7.00 – 8.00 |
| Зарядка | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 7.40 - 7.50 | 7.50 – 8.00 | 7.50 – 8.00 | 8.00 - 8.10 |
| «Утро радостных встреч». | - | 8.10 – 8.15 | 7.50 – 8.10 | 8.00 – 8.15 | 8.00 – 8.15 | 8.10 – 8.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 8.10 – 8.20 | 8.15 – 8.25 | 8.10 – 8.25 | 8.15– 8.25 | 8.15– 8.25 | 8.15-8.25 |
| Завтрак | 8.20 – 8.50 | 8.25 – 8.55 | 8.25 - 8.55 | 8.25 – 8.55 | 8.25 – 8.55 | 8.25 – 8.55 |
| Самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 8.50 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (перерыв между организованной образовательной деятельностью не менее 10 мин) | 9.00 – 9.45 | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.20 | 9.00 – 10.20 | 9.00 – 10.50 |
| Гигиенические процедуры, второй завтрак | 9.45 – 10.00* | 9.45 – 10.00* | 9.50 – 10.00* | 10.20 – 10.30* | 10.20 – 10.30* | 10.50 — 11.00* |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | 10.00 – 11.15 | 10.00 – 11.15 | 10.00 - 11.45 | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.00 | 11.00 – 12.00 |
| Подготовка к обеду | 11.15 — 11.30 | 11.30 – 11.45 | 11.45 – 12.00 | 12.00 – 12.10 | 12.00 – 12.10 | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 11.30 – 12.00 | 11.45 – 12.15 | 12.00 - 12.30 | 12.10 - 12.40 | 12.10 - 12.40 | 12.10 - 12.40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 | 12.15– 15.00 | 12.30-15.00 | 12.40 - 15.10 | 12.40 - 15.10 | 12.40-15.10 |
| Пробуждение, гимнастика, закаливание | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00-15.20 | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 |
| Гигиенические процедуры | 15.20 – 15.30 | 15.20 – 15.30 | 15.20-15.30 | 15.25 – 15.35 | 15.25 – 15.35 | 15.25 – 15.35 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30-15.50 | 15.35 – 15.55 | 15.35 – 15.55 | 15.35-15.55 |
| Организованная образовательная деятельность, клубная жизнь, чтение художественной литературы. Вечерний круг (во время прогулки) | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.50-16.30 | 15.55 – 16.20 | 15.55 – 16.20 | 15.55 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 | 16.30-17.30 |
| Длительность сна | 3ч | 3ч | 2ч 30м | 2ч 30 | 2ч 30 | 2ч 30 |
| Длительность прогулки | 3 ч | 3 ч. | 3ч 15 м | 3 ч 10 м | 3 ч 10 м | 3 ч 00 м |

Режим дня составлен с учетом СП 2.4.3648 — 20, СанПин 1.2.3685 — 21, СанПиН 2.3/2.4.3590 — 20

* время прогулок может меняться в отдельные дни в зависимости от режима группы и температуры воздуха.

**Режим и распорядок дня в группах МБДОУ «ЦРР - д/с № 3» на 2025 учебный год
(2 период с 01.06.2025 по 31.08.2025).**

| | 1 мл. гр. | 2 мл. гр. | Средняя гр. | Старшая группа компенсир «А» | Старшая группа компенсир. «Б» | Подготовительная группа |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Утренняя встреча, игры, работа с родителями на свежем воздухе | 7.00-7.45 | 7.00-7.45 | 7.00-7.50 | 7.00 – 7.40 | 7.00 – 7.40 | 7.00 – 8.00 |
| Зарядка на свежем воздухе | 7.45 – 7.55 | 7.45 – 7.55 | 7.50 - 8.00 | 7.40 -7.50 | 7.40 -7.50 | 8.00 - 8.10 |
| «Утро радостных встреч». | - | 8.40 – 8.55 | 8.45- 9.00 | 8.35 – 8.50 | 8.35 – 8.50 | 7.45 – 8.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 7.55 – 8.10 | 7.55 – 8.10 | 8.00 – 8.15 | 7.50 – 8.05 | 7.50 – 8.05 | 8.10-8.25 |
| Завтрак | 8.10 – 8.40 | 8.10 – 8.40 | 8.15 – 8.45 | 8.20– 8.50 | 8.20– 8.50 | 8.20 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 8.40 – 11.10* | 8.55 – 11.10* | 9.00 – 11.15* | 8.50 – 11.20* | 8.50 – 11.20* | 8.55 – 11.30* |
| Организованная образовательная деятельность Игры, игры-развлечения, самост. деятельность, чтение худ. литературы (в т.ч. во время прогулки) | 9.00 – 9.45 | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.20 | 9.00 – 10.20 | 9.00 – 10.50 |
| Гигиенические процедуры, второй завтрак на свежем воздухе | 10.00 – 10.10* | 10.00 – 10.10* | 10.00 – 10.10* | 10.00 – 10.10* | 10.00 – 10.10* | 10.00 – 10.10* |
| Подготовка к обеду | 11.10 — 11.25 | 11.10 — 11.25 | 11.15 – 11.30 | 11.20 – 11.40 | 11.20 – 11.40 | 11.30 – 11.50 |
| Обед | 11.25 – 11.55 | 11.25 – 11.55 | 11.30 - 12.00 | 11.40 – 12.10 | 11.40 – 12.10 | 11.50 – 12.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон | 11.55 – 15.00 | 11.55 – 15.00 | 12.00-15.00 | 12.10 – 14.55 | 12.10 – 14.55 | 12.20 – 15.00 |
| Пробуждение, гимнастика, закаливание | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00-15.20 | 14.55 – 15.15 | 14.55 – 15.15 | 15.00 – 15.20 |
| Полдник, гигиенические процедуры. | 15.20 – 15.50 | 15.20 – 16.00 | 15.20-15.50 | 15.15 – 15.45 | 15.15 – 15.45 | 15.20-15.55 |
| Организованная образовательная деятельность, клубная жизнь, чтение художественной литературы. Вечерний круг (во время прогулки) | 15.50 – 17.00 | 15.50 – 17.00 | 15.50-17.00 | 15.45 – 17.00 | 15.45 – 17.00 | 15.55 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 15.50-17.30 | 15.45-17.30 | 15.45-17.30 | 16.00-17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 |
| Длительность сна | 3 ч. 05 м. | 3 ч. 05 м. | 3ч | 2ч. 50 м. | 2ч. 50 м. | 2ч 40 м. |

Режим дня составлен с учетом СП 2.4.3648 — 20, СанПин 1.2.3685 — 21, СанПиН 2.3/2.4.3590 — 20

* время прогулок может меняться в отдельные дни в зависимости от режима группы и температуры воздуха.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятия

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| «МОЙ ДЕТСКИЙ САД» | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---|--|--|--|
| Месяц | неделя | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Подготовительная группа |
| Сентябрь | 2.09.24 г. | День знаний | | | |
| | 02.09. – 08.09.24 г. | «Я в детском саду» 08.09.23 г. Международный день грамотности | «Я в детском саду» 08.09.23 г. Международный день грамотности | «Я и мои друзья» 03.09.23 г. День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.23 г. Международный день грамотности | «Я и мои друзья» 03.09.23 г. День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.23 г. Международный день грамотности |
| | 09.09 – 15.09.24 г. | «Мир игры» | «Мир игры» | «Впечатления о лете» | «Впечатления о лете» |
| | 16.09 – 22.09.24 г. | «Мир вокруг нас». «Транспорт и дорожная безопасность» | «Мир вокруг нас» «Транспорт и дорожная безопасность» | «Летние дни рождения» «Транспорт и дорожная безопасность» | «Летние дни рождения» «Транспорт и дорожная безопасность» |
| | 23.09 – 29.09.24 г. | «Хорошо у нас в саду» 27.09.23 г. День дошкольного работника | «Хорошо у нас в саду» 27.09.23 г. День дошкольного работника | «Мир вокруг нас». 27.09.23 г. День дошкольного работника | Обустроим нашу группу. 27.09.23 г. День дошкольного работника |

| «ОСЕНЬ» | | | | | |
|----------------|---------------------|---|--|---|--|
| Октябрь | 30.09.- 06.10.24 г. | «Осеннее настроение» 01.10.23 г. Международный день музыки 04.10.23 г. День животных | «Осеннее настроение». 01.10.23 г. Международный день пожилых людей; Международный день музыки | «Осеннее настроение» 01.10.23 г. Международный день пожилых людей; Международный день музыки | «Осеннее настроение» 01.10.23 г. Международный день пожилых людей; Международный день музыки 05.10.23 г. День учителя |
| | 07.10 – 13.10.24 г. | «Мир вокруг нас» | «Мир вокруг нас» | «Мир вокруг нас» | «Дары осени: осенние угощения» |
| | 14.10 – 20.10.24 г. | «Мир игры» 22.10. 23 г. День отца в России | «Мир игры» 22.10. 23 г. День отца в России | «Страна в которой я живу» 22.10. 23 г. День отца в России | «Уборка урожая» 22.10. 23 г. День отца в России |

| | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|----------------------------|
| 21.10.- 27.10.24 г. | «Я и моя семья» | «Я и моя семья» | «Мы на транспорте поедem» | «Страна, в которой я живу» |
|---------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|----------------------------|

| «МОЯ РОДИНА» | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|---|--|--|
| Ноябрь | 28.10 – 03.11.24 г. | «Дорожная безопасность» | «Дорожная безопасность» | Моя малая Родина | «Моя малая Родина» |
| | 04.11.- 10.11. 24 г. | Дом, в котором мы живем» 04.11.23 г. | Дом, в котором мы живем» 04.11.23 г. | Мир вокруг нас 04.11.23 г. День народного единства. 08.11.23 г. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | «Страна, в которой я живу» 04.11.23 г. День народного единства 08.11.23 г. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. |
| | 11.11 – 17.11.24 г. | «Мир природы вокруг нас» | «Мир природы вокруг нас» | Мир игры | «Мир игры» |
| | 18.11 -24.11.24 г. | «Мир игры» 26.11. 23 г. День матери в России | «Мир игры» 26.11. 23 г. День матери в России | «Осенние дни рождения» 26.11. 23 г. День матери в России | «День матери» |
| | 25.11 – 01.12.24 г. | «Мир красоты» | «Мир красоты» | Мир игры 30.11.23. г. День Государственного герба РФ | «Мир игры» 30.11.23. г. День Государственного герба РФ |

| « МОЯ СЕМЬЯ» | | | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-----------|--|
| Декабрь | 02.12 – 08.12.24 г. | «Зимушка – зима» | «Зимушка – зима» | «Мой мир» | «Мой мир» 03. 12. 23 г. День неизвестного солдата 03. 12. 23 г. Международный день инвалидов 05.12. 23 г. День добровольца (волонтера) в России 08.12.23 г. Международный день художника |

| | | | | | |
|--|----------------------|--------------------------|--|---|--|
| | 09.12 – 15.12.24 г. | «Мир вокруг нас» | «Мир вокруг нас» 09.12.23 г. День героев Отечества | «Начало зимы» 09.12.23 г. День героев Отечества | «Начало зимы» 09.12.23 г. День героев Отечества 12.12.23 г. День конституции РФ. |
| | 16.12. – 22.12.24 г. | «Мир игры» | «Мир игры» | «Мир вокруг нас» | К нам приходит Новый год |
| | 23.12 – 29.12.24 г. | «Елка у нас в гостях» | «Елка у нас в гостях» | «К нам приходит Новый год» | К нам приходит Новый год |

« МИР ЧЕЛОВЕКА »

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|-------------------------------|--|--|---|
| Янв арь | 09.01. – 12.01.25 г. | «Новый год у нас в гостях» | «Новый год у нас в гостях» | «Рождественское чудо» | «Рождественское чудо» |
| | 13.01 – 19.01.25 г. | «Мир вокруг нас» | «Мир вокруг нас» | «Зима в лесу» | Безопасность человека |
| | 20.01 – 26.01.25 г. | «Зимняя природа» | «Зимняя природа» 27.01.24 г. День снятия блокады Ленинграда. | «Я и мои друзья» 27.01.24 г. День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста | Я и мои друзья 27.01.24 г. День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста |
| | 27.01 – 02.02.25 | Мир игры | Мир игры | «Мир вокруг нас» 02.02.24 г. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Мир технических чудес 02.02.24 г. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |

« ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА »

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| Фев рал ь | 03.02.- 09.02.25 г. | «Я в детском саду» 08.02.24 г. День Российской науки | «Я в детском саду» 08.02.24 г. День Российской науки | «Мир профессий» 08.02.24 г. День Российской науки | «Мир профессий» 08.02.24 г. День Российской науки |
| | 10.02. - 16.02. 25 г. | «Книжки для малышек» | «Книжки для малышек» | «Мир технических чудес» 15.02.24 г. День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества | Мир технических чудес 15.02.24 г. День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|--|
| | 17.02. – 23.02.25 г. | «Папин праздник» 21.02. 24 г. Международный день родного языка | «Папин праздник» 21.02 24 г. Международный день родного языка | «Наша Армия родная» 21.02 24 г. Международный день родного языка | Наша Армия родная 21.02 24 г. Международный день родного языка |
| | 24.02.- 02.03.25 г. | «Природа вокруг нас» | «Природа вокруг нас» | «Зима» | «Зима» |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|--|---|--|--|
| «ВЕСНА ПРИШЛА» | | | | | |
| Ма рт | 03.03. – 09.03.25 г. | «Наши мамочки» | «Наши мамочки» | «Поздравляем мам» | «Красота в искусстве и в жизни» |
| | 10.03. – 16.03.25 г. | «Весна пришла» | «Весна пришла» | «Весна пришла» | «Веселые истории вокруг нас» |
| | 17.03.- 23.03.25 г. | «Мир вокруг нас» 18.03.24 г. День воссоединения Крыма с Россией | «Мир вокруг нас» 18.03.24 г. День воссоединения Крыма с Россией | «Мир вокруг нас» 18.03.24 г. День воссоединения Крыма с Россией | Книжжина неделя 18.03.24 г. День воссоединения Крыма с Россией |
| | 24.03. – 30.03 25 г. | «Мы любим театр» | «Мы любим театр» | Мир весенней одежды и обуви 27.03.24 г. Всемирный день театра | «Скоро в школу» 27.03.24 г. Всемирный день театра |
| «В МИРЕ КОСМОСА» | | | | | |
| Апр ель | 31.03. – 06.04. 25 г. | «Книжки для мальшек» | «Книжки для мальшек» | «Юмор в нашей жизни» | «Весна пришла» |
| | 07.04.- 13.04.25 г. | «Мир вокруг нас» | «Мир вокруг нас» | «Путешествие в космос» | «Путешествие в космос» |
| | 14.04. – 20.04.25 г. | «Природа вокруг нас» | «Природа вокруг нас» | «Скворцы прилетели» | «Скворцы прилетели» |
| | 21.04. – 27.04.25 г. | «Мир игры» 27.04.24 г. Праздник Весны и Труда | «Мир игры» 27.04.24 г. Праздник Весны и Труда | «Мир технических чудес» 27.04.24 г. Праздник Весны и Труда | «Дружат люди всей земли» 27.04.24 г. Праздник Весны и Труда |
| «НА КУБАНИ МЫ ЖИВЕМ | | | | | |
| Ма й | 28.04 – 04.05. 25 г. | «Я в детском саду» | «Я в детском саду» | «Путешествие по селу» | Путешествие по селу |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|
| Май | 05.05. – 11.05.25 г. | «Мир вокруг нас» | «Мир вокруг нас» 08.05.24 г. День Победы | «День Победы» | День Победы |
| | 12.05. – 18.05.25 г. | «Мир игры» 19.05. 24 г. День детских общественных организаций России | «Мир игры» 19.05. 24 г. День детских общественных организаций России | «Что я знаю о себе» 19.05. 24 г. День детских общественных организаций России | Природа вокруг нас 19.05. 24 г. День детских общественных организаций России |
| | 19.05.- 25.05.25 г. | «Мир природы и красоты» | «Мир природы и красоты» 24.05. 24 г. День славянской письменности и культуры | «Труженики села» 24.05. 24 г. День славянской письменности и культуры | «Наш Пушкин» 24.05. 24 г. День славянской письменности и культуры |
| | 26.05. - 31. 05. 25 г. | «Здравствуй лето» | «Здравствуй лето» | «Здравствуй лето» | «Здравствуй лето» |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа:

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90от общего объема Программы

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Восновусовместной деятельностисемьиидошкольногоучреждениязаложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольногоучреждениядляродителей;
- взаимноедовериевовзаимоотношенияхпедагоговиродителей;
- уважениеидоброжелательностьдругкдругу;
- дифференцированныйподходккаждойсемье;
- равноответственностьродителейипедагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказаниепомощисемьямвоспитанниковвразвитии,воспитании иобучении детей;
- 4) изучениеипропагандалучшегосемейногоопыта.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

-Групповые консультации, родительские;

- Первичное знакомство,беседа,анкетирование;
- Проведение индивидуальных беседсродителя миобособенност яхразвитияихребенка;
- Проведение индивидуальных консультаций;
- Обобщение лучшего опыт народа;
- Наглядная информация для родителей;
- Нетрадиционные формы взаимодействия;
- Обучение родителей элементам коррекционных упражнений для работы с детьми дома.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482848

Владелец Кравченко Татьяна Александровна

Действителен с 16.11.2023 по 15.11.2024