

**Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Пиляевой Татьяны Петровны в группе компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка-детский сад № 3 Белоглинского района» за 2020-2021 учебный год.**

**Организационное направление.** Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Пиляевой Татьяны Петровны за 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Государственного бюджетного учреждения Краснодарского края, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Белоглинский филиал в группу компенсирующей направленности МБДОУ «ЦРР –д/с №3» в 2020-21 учебном году было зачислено 12 детей с ФФНР, из них в сочетании с дизартрией 11 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка-детский сад № 3 Белоглинского района». АООП разработана на основании следующих программ:

-«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Нищевой Н.В., «Издательство «Детство-пресс», 2018.

- Общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №3 Белоглинского района»;

-программа «Росток», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ «ЦРР- д/с №3»;

-современной методической литературы:

«Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко,

«Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович,

«Игровые технологии» В.В. Воскобович,

«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников» Т.П. Бартенева,

«Использование ИКТ в работе логопеда детского сада» О.А. Ходченкова,

«Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создание благоприятных условий для полноценного развития детей с ОВЗ.

2. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет в соответствии с ФГОС ДО, предусматривающей

полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

3. Повышение знаний педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

**Диагностическое направление.** В сентябре 2020 было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

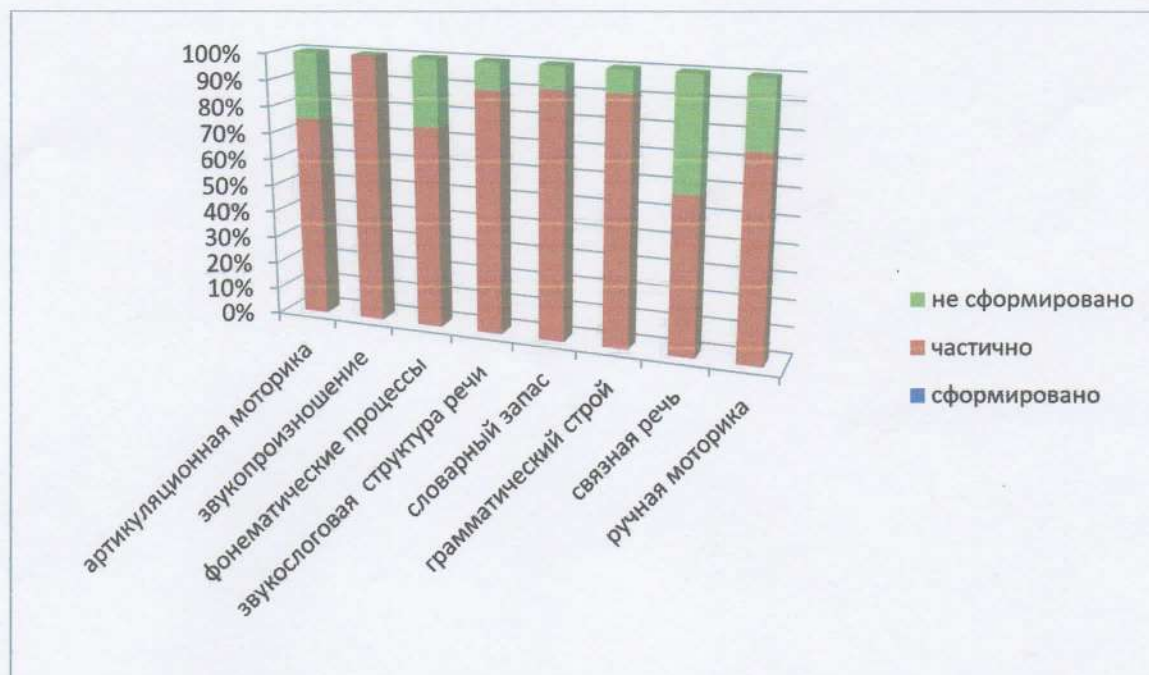
Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: оценить уровень сформированности компонентов речевой системы, степень соответствия уровня речевого развития возрастным нормам, определить пути и средства коррекционно-развивающей работы.

Использовался диагностический инструментарий: 1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017. 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017. По результатам обследования определены нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, а также компенсаторные возможности, обозначена зона ближайшего развития, сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составлены планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

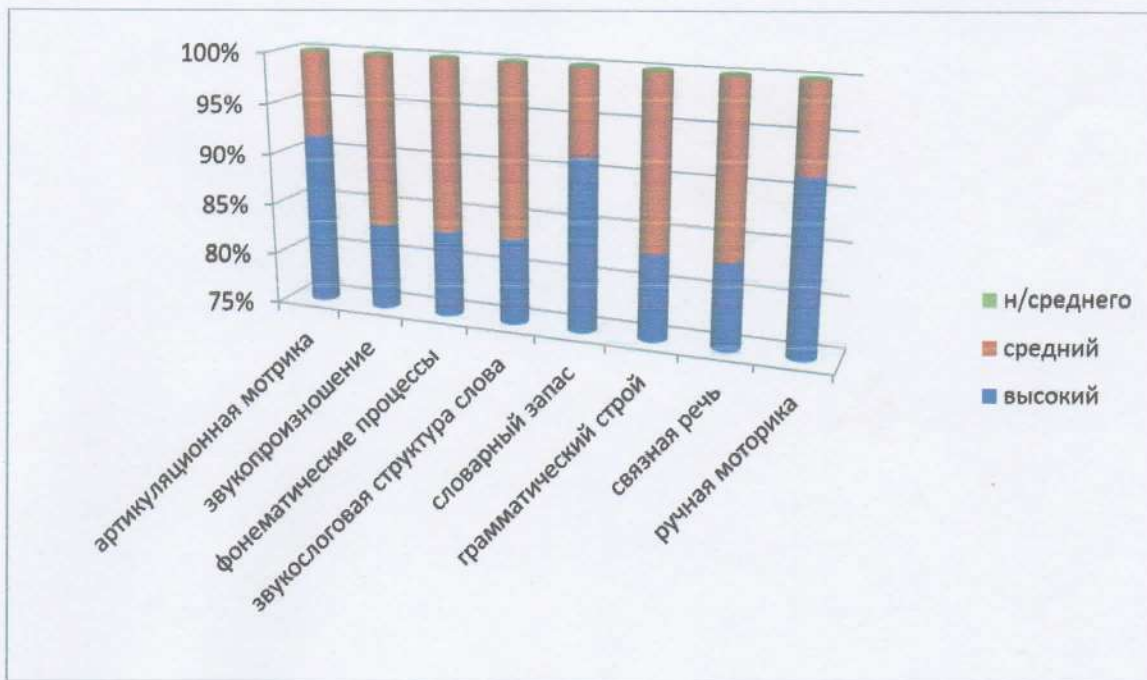
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный  
мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	0	9(76%)	3(24%)
Звукопроизношение	0	12(100%)	0
Фонематические процессы	0	9(76%)	3(24%)
Звукослоговая структура слова	2(16%)	9 (76%)	1(8%)
Словарный запас	0	11 (92%)	1 (8%)
Грамматический строй речи	0	11(92%)	1(8%)
Связная речь	0	7 (68%)	5(32%)
Ручная моторика	0	9 (76%)	3(24%)



**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРРР детский сад №3» для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи на конец 2020-2021 учебного года**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	11 (92%)	1(8%)	0
Звукопроизношение	10 (84%)	2(16%)	0
Фонематические процессы	10 (84%)	2(16%)	0
Звукослоговая структура слова	10(84%)	2(16%)	0
Словарный запас	11(92%)	1(8%)	0
Грамматический строй речи	10(84%)	2(16%)	0
Связная речь	10(84%)	2(16%)	0
Ручная моторика	11(92%)	1(8%)	0



По результатам обследования, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-21 учебном году, уровень речевого развития детей определен следующим образом: высокий уровень - 0 %,средний уровень-76%, низкий уровень – 24%. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84%, средний уровень -16%, низкий уровень - 0 %.

В мае месяце проведена итоговая диагностика, на основе которой консилиум ППк детского сада №3 вынес решение о направлении детей в количестве 12 человек, получавших коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности, на РПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, вывода детей из коррекционной программы и перевода в общеобразовательную.

Вывод: на начало учебного года уровень речевого развития детей находился на показателях ниже среднего, низкий. В течение каждого учебного года проводилась большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности к обучению по общеобразовательной программе в подготовительной к школе группе. Об эффективности проведенной логопедической работы в 2020-2021г. свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. У 11 (92%) речь соответствует возрастной норме, 1(8%) – ребенку рекомендовано продолжить обучение по адаптированной программе, индивидуальные занятия с логопедом, с дефектологом и психологом для развития когнитивных процессов. Таким образом, результативность логопедической работы на конец учебного года составляет 92%.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукотворением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, через интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, опытно-экспериментальная, проектная, театрализованная деятельность, виртуальные экскурсии, прогулки). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Планирование НОД строилось по тематическому принципу отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный). Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. На занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В ходе коррекционно-педагогической работы использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектирования, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения и другие.

Игровые технологии. На индивидуальных и подгрупповых занятиях, во внеурочной деятельности применяла различного рода игры и игровые пособия по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича. Исходя из запросов детей с опорой на образовательный процесс, изготавливала самостоятельно игровые пособия для активизации, систематизации и закрепления знаний детей. В этом учебном году широко применяла нейроигры.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. В коррекционно-образовательном процессе для достижения максимального результата в деятельности с детьми были использованы мультимедийные презентации по изучаемым темам, а также при реализации проектов.

В качестве эффективного коррекционного средства мною использовался метод наглядного моделирования. Данный метод позволяет обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

С целью укрепления и сохранения здоровья, коррекции недостатков мною применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика,
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Зрительная гимнастика.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Су-Джоктерапия.
7. Кинезитейпирование.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Консультативное направление.** В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей.

**Проводились консультации для педагогов:**

- методическая находка «Современные методы и приемы развития речи у дошкольников»;
- выступление на семинаре «Применение элементов ТРИЗ в развитии связной речи детей с ТНР» -РМО воспитателей ДОУ «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»;
- мастер-класс «Нейроигры в практике логопеда» на РМО «Использование нетрадиционных методов и приемов в логопедической работе с детьми с ОВЗ»;
- открытый показ комплекса логопедической зарядки с элементами театрализации «Приключения Язычка» на РМО «Театрализованная деятельность как эффективное средство всестороннего развития ребенка»;
- мастер-класс «Применение музыкальных игр в логопедической практике» на РМО «Музыкально-театрализованная деятельность как эффективное средство развития ребенка с ТНР»;
- выступление «Профилактика дисграфии у ребенка с нарушением речи в дошкольном возрасте - важное звено логопедической работы» на КМО «Роль семьи в развитии речи ребенка с ОВЗ» ;
- выступление «Работа с родителями по развитию зрительно-моторных координаций в рамках подготовки к письму дошкольников с ТНР» на КМО «Роль семьи в развитии речи ребенка»

**Консультации для родителей:**

- консультация «Роль кинезиологических упражнений в речевом развитии детей»;

- консультация «Развитие фонематического слуха у детей»;
- консультация «Создание условий для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»
- тренинг «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми»
- день открытых дверей «Праздник правильной речи»

-консультация «Причины и профилактика речевых нарушений. Нормы речевого развития детей 4- 5лет» средняя группа.

Проводила с родителями онлайн и офлайн консультации в индивидуальном порядке по интересующим их вопросам и связанных с коррекционной работой.

Консультативная методическая деятельность осуществлялась в ППк ДОУ.

### **Организационно-методическая работа**

В течение учебного года:- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОУ;
- провела открытое мероприятие: квест-игру «Спасатели Солнечной системы»;
- подготовила и реализовала проект «С книгой жить- век не тужить!», который занял первое место на районном этапе;
- совместно с воспитателями логопедической группы реализовали проект «Все профессии важны»;
- театрализованная гостинная «Наши любимые сказки»;
- КВН «Такие разные профессии»;
- творческие мастерские «Шляпки», «Герои русских народных сказок», в том числе совместно с родителями «Моя любимая потешка» (на основе создана книга потешек с иллюстрациями), «Народная мудрость (загадки, пословицы, поговорки)»;
- виртуальная экскурсия «Музей шляп».

Совместно с воспитателями участвовала в подготовке и проведении праздников, развлечений, онлайн акции «День матери», «Новогодние чудеса», «8 марта –праздник мам», «День Победы», «Праздник правильной речи», экологические праздники.

### **Участие в родительских собраниях:**

- «Особенности развития детей с ФФН речи»;
- «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»;
- «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

### **Распространяла педагогический опыт:**

- в блоге (<https://www.maam.ru/detskijasad/susu1202>);
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;





**Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Пиляевой Татьяны Петровны в группе компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка-детский сад № 3 Белоглинского района» за 2022-2023 учебный год.**

**Организационное направление.** Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Пиляевой Татьяны Петровны за 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Государственного бюджетного учреждения Краснодарского края, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Белоглинский филиал в группу компенсирующей направленности МБДОУ «ЦРР –д/с №3» в 2022-23 учебном году было зачислено 11 детей с ТНР в сочетании с дизартрией 11 детей, ОНР 3 уровня – 8 детей, 3-ФФНР. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка-детский сад №3 Белоглинского района». АООП разработана на основании следующих программ:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Нищевой Н.В., «Издательство «Детство-пресс», 2018.

- Общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №3 Белоглинского района»;

- программа «Росток», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ «ЦРР- д/с №3»;

- современной методической литературы:

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко,

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович,

- «Игровые технологии» В.В. Воскобович,

- «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников» Т.П. Бартенева,

- «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада» О.А. Ходченкова,

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создание благоприятных условий для полноценного развития детей с ОВЗ.

2. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте 5-6 лет в соответствии с ФГОС ДО, предусматривающей полную интеграцию действий

всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

3. Повышение знаний педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

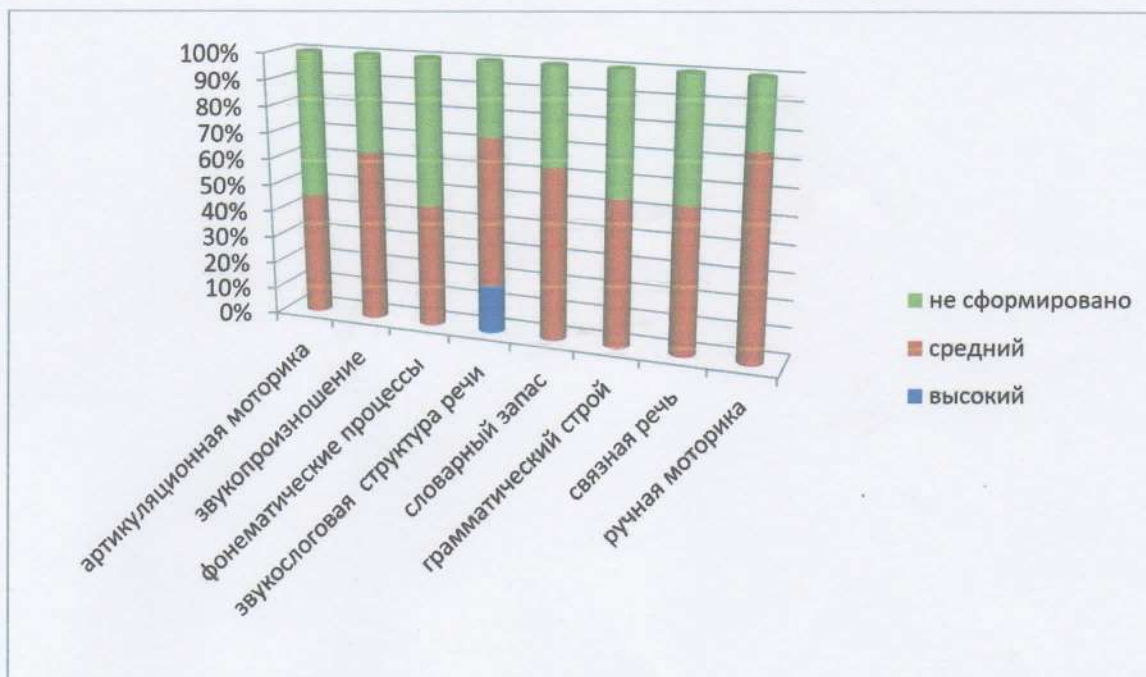
**Диагностическое направление.** В сентябре 2022года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: оценить уровень сформированности компонентов речевой системы, степень соответствия уровня речевого развития возрастным нормам, определить пути и средства коррекционно-развивающей работы. Использовался диагностический инструментарий: 1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017. 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017. По результатам обследования определены нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, а также компенсаторные возможности, обозначена зона ближайшего развития, сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составлены планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

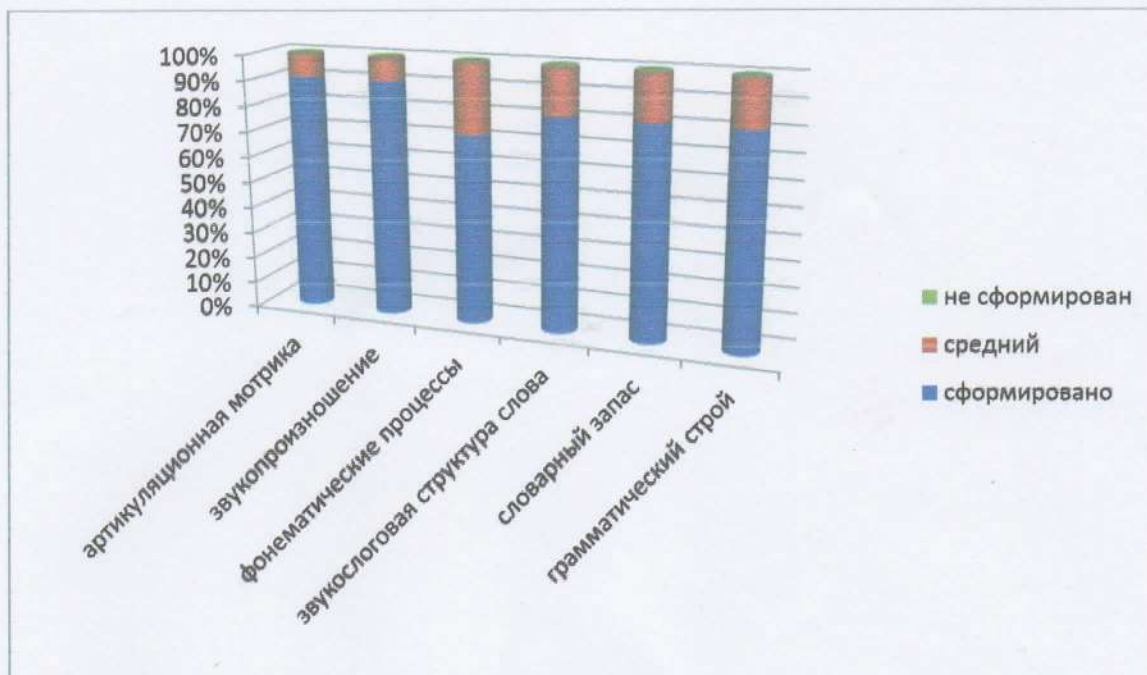
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности в 2022-2023учебном году (вводный  
мониторинг**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	0	5(45%)	6(55%)
Звукопроизношение	0	7(64%)	4(36%)
Фонематические процессы	0	5(45%)	6(55%)
Звукослоговая структура слова	2(18%)	6(55%)	3(27%)
Словарный запас	0	7 (64%)	4 (36%)
Грамматический строй речи	0	6(92%)	5(8%)
Связная речь	0	6 (68%)	5(32%)
Ручная моторика	0	9 (76%)	3(24%)



**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРРР детский сад №3» для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи на конец 2022-2023 учебного года**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	10 (91%)	1(9%)	0
Звукопроизношение	10 (91%)	1(9%)	0
Фонематические процессы	8(73%)	3(27%)	0
Звукослоговая структура слова	9(82%)	2(18%)	0
Словарный запас	9(82%)	2(18%)	0
Грамматический строй речи	9(82%)	2(18%)	0
Связная речь	9(82%)	2(18%)	0
Ручная моторика	10(91%)	1(9%)	0



По результатам обследования, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году, уровень речевого развития детей определен следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень-65%, низкий уровень – 45%. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 82%, средний уровень -13%, низкий уровень - 0 %.

В мае месяце проведена итоговая диагностика, на основе которой консилиум ППк детского сада №3 вынес решение о направлении детей в количестве 11 человек, получавших коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности, на РПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута, вывода детей из коррекционной программы и перевода в общеобразовательную.

Вывод: на начало учебного года уровень речевого развития детей находился на показателях средний, низкий. В течение учебного года проводилась большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности к обучению по общеобразовательной программе в подготовительной к школе группе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. У 10 (91%) речь соответствует возрастной норме, 1(9%) –ребенку рекомендовано продолжить индивидуальные занятия с логопедом, с дефектологом и психологом для развития когнитивных процессов. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023 учебного года составляет 91%.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, через интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, опытно-экспериментальная, проектная, театрализованная деятельность, виртуальные экскурсии, тематические экскурсии по селу, прогулки). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Планирование НОД строилось по тематическому принципу отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный). Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. На занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

В ходе коррекционно-педагогической работы использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектирования, мнемотехника, метод наглядного моделирования, ТРИЗ, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения, нейрофизиологический подход и другие.

**Игровые технологии.** На индивидуальных и подгрупповых занятиях, во внеурочной деятельности применяла различного рода игры и игровые пособия по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровые технологии В.В. Воскобовича, М.Монтессори. Исходя из запросов детей с опорой на образовательный процесс, изготавливала самостоятельно игровые пособия для активизации, систематизации и закрепления знаний детей по теме «Времена года, части суток», «Магазин Одежда и ткани»

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. В коррекционно-образовательном процессе для достижения максимального результата в деятельности с детьми были использованы мультимедийные презентации по

изучаемым темам «Ателье», «Стройка», «Путешествие в подводный мир», «Загадочный космос» и другое

В качестве эффективного коррекционного средства мною использовался метод наглядного моделирования. Данный метод позволяет обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу. С целью развития умения пересказывать, мною было разработано дидактическое пособие «Учусь рассказывать», включает серию мнемотаблиц к рассказам по изучаемым темам.

С целью укрепления и сохранения здоровья, коррекции недостатков мною применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика,
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Зрительная гимнастика.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Су-Джоктерапия.
7. Кинезитейпирование.
8. Песочная терапия.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

**Консультативное направление.** В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательного-речевому развитию детей.

**Проводились консультации для педагогов:**

- практикум – «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения»;
- консультация «Развитие речи в режимных моментах»;
- «Перспективное планирование в логопедической группе, взаимодействие учителя логопеда и воспитателя»;
- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;
- сообщение на КМО: «Художественная литература как средство развития детей с ТНР в условиях детского сада и дома», «Сигматизм. Особенности коррекции у детей с ТНР»

**Консультации для родителей:**

- «Роль пальчиковой и артикуляционной гимнастики в речевом развитии детей».
- «Логопедический массаж –метод стимулирующий речевое развитие вашего ребенка».
- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи».

-«Причины и профилактика речевых нарушений. Нормы речевого развития детей 4-5 лет» средняя группа.

-Круглый стол «Как заинтересовать ребенка при выполнении заданий логопеда».

-Семинар«Игры на развитие грамматического строя речи».

-Практикум «Звуковой анализ- играем и учимся дома».

-Практикум «Развиваем ВПФ».

Проводила с родителями онлайн и офлайн консультации в индивидуальном порядке по интересующим их вопросам и связанным с коррекционной работой. Размещала консультации на сайте ДОУ «Раннее речевое развитие детей», «Вредные привычки и их роль в речевом развитии ребенка»

Консультативная методическая деятельность осуществлялась в ППк консилиумах ДОУ.

### **Организационно-методическая работа**

В течение учебного года:- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради

взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия, праздники;

- участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОУ;

-участвовала в конкурсах «Инсценирование военно-патриотической песни»- победитель», «Лучшие педагогические работники»- победитель;

-совместно с воспитателями реализовала проект познавательно-речевой направленности «Одежда».

Совместно с воспитателями участвовала в подготовке и проведении праздников, смотров-конкурсов проводимых в ДОУ, развлечений, онлайн акции «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта –праздник мам», «День Победы», провела праздник «Масленица».

### **Участие в родительских собраниях:**

-«Особенности развития детей с ОНР речи»

-«Динамика речевого продвижения каждого ребенка»

-«Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

### **Распространяла педагогический опыт:**

- в блоге (<https://www.maam.ru/detskijasad/susu1202>);

-участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему«Логопедический массаж и различные виды самомассажа в комплексной системе преодоления речевых нарушений», прошла курсы по повышению квалификации «Логопедический массаж»

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса изготовлены: пособие «Учусь пересказывать» с использованием мнемотаблиц», создала серию игр «Ушки-слушки» по развитию слухового восприятия, пополнила картотеку нейроигр для дальнейшего применения в практике.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2023 учебный год, можно сделать вывод, что по всем направлениям велась планомерная, систематическая работа, целенаправленно и эффективно. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата 28.05.2023

Учитель-логопед:  /Пиляева Т.П. /

Заверено заведующей МБДОУ «ЦРР- д/с №3»

Кравченко Т.А./

