

Рецензия
дидактическое пособие «Учусь пересказывать»
Пиляевой Т.П., учителя – логопеда
МБДОУ «ЦРР -детский сад №3»

Дидактическое пособие «Учусь пересказывать» предназначено для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Пособие изготовлено на основе дидактического материала: сборника рассказов по лексическим темам Т.А. Куликовской к коррекционной программе Нищевой Т.В. Пособие выполнено на листах формата А4, покрытых ламинированной пленкой. На каждом листе приклеены липучки, позволяющие работать на ковровографе.

Целью данного пособия является развитие связной речи у детей, как важного компонента устной формы речи дошкольников.

Одной из актуальных проблем неуспешности обучения ребенка в школе является недостаточный уровень овладения связной речи. Её становление и развитие проходит в тесной связи с развитием всех сторон речи. Данное пособие направлено на решение следующих задач: развитие понимания и воспроизведения текстовых материалов, умения самостоятельно излагать свои суждения, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, умения правильно выстраивать грамматические конструкции.

Эффективным средством при обучении связной речи служат приемы мнемотехники. Данное пособие представляет собой мнемотаблицы к рассказам по лексическим темам. Дидактический материал изготовлен в форме схем, состоящих из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов. Благодаря им ребенок воспринимает информацию на слух, и при помощи зрительных образов. Это облегчает процесс запоминания и помогает воспроизводить содержание полученной информации.

Использование мнемотаблиц заметно облегчает овладение связной речью детьми, делает их рассказы четкими, связными, последовательными. Процесс обучения становится более интересным, повышается мотивация, формируются умения концентрироваться, анализировать, не бояться ошибок.

Мнемотаблицу можно использовать не только как опору для пересказа, но и для обучения построения вопросов. Педагог может спросить, какой вопрос можно задать к определенному фрагменту, попросить дорисовать маркером на схеме определенные моменты. Тем самым ребенок будет автоматически выстраивать более развернутые предложения, пересказ.

Представленное пособие «Учусь пересказывать» актуально для системы дошкольного образования, по своему содержанию, оформлению доступно для организации совместной образовательной деятельности. Материал может быть рекомендован логопедам, дефектологам, воспитателям логопедических групп в работе по коррекции речевого развития, а также педагогам общеобразовательных групп. Материал может применяться при индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Директор МКУ «ИМЦ»

Дата 25.04.2023г.



Жирова Л. С.

Дидактическое пособие учителя-логопеда Пиляевой Татьяны Петровны по развитию связной речи детей дошкольного возраста с ТНР.

Связная речь – один из компонентов устной формы речи детей, владение которой является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Становление и развитие связной речи проходит в тесной связи с развитием лексического, грамматического, фонетического строя. Логопеды остро нуждаются в разнообразных дидактических играх пособиях, которые помогают быстрее преодолеть речевые нарушения детей, развить их коммуникативные компетенции.

Дидактическое пособие «Учусь пересказывать» используется педагогами коррекционных групп и воспитателями общеобразовательных групп в работе с детьми 4-7 лет .

Для использования дидактического пособия всегда необходима методика, которая бы рассматривала положительную мотивацию как важный фактор эффективной работы и, как следствие, имела бы положительный результат. В основе пособия «Учусь пересказывать» лежит технология обучения связной речи посредством мнемотехники. Основной целью является овладение ребенком нормами и средствами языкового общения. Дидактическое пособие решает ряд задач- это обогащение и развитие словарного запаса, развитие умения правильно выстраивать грамматические конструкции, умения задавать вопросы и развернуто отвечать на них, умения самостоятельно излагать свои суждения, аргументировать их, развитие понимания и воспроизведения текстовых материалов, развитие интереса к художественному слову. Пособие может быть использовано при автоматизации звуков в тексте.

Практика работы с детьми с нарушением речи показывает сопровождение речевого дефекта неустойчивым вниманием, отсутствием интереса, трудностями удержания и воспроизведения, переключения, заикливанием или уходом от программы. Использование пособия облегчает усвоение материала воспитанниками и повышает эффективность логопедической работы.

Дидактический материал изготовлен в форме схем, состоящих из последовательно расположенных изображений -символов, в которых зашифровано содержание текстов. Благодаря им, ребенок может воспринимать информацию не только на слух, но и при помощи зрительных образов. Образование дополнительных ассоциаций облегчает процесс запоминания и помогает воспроизводить содержание полученной информации.

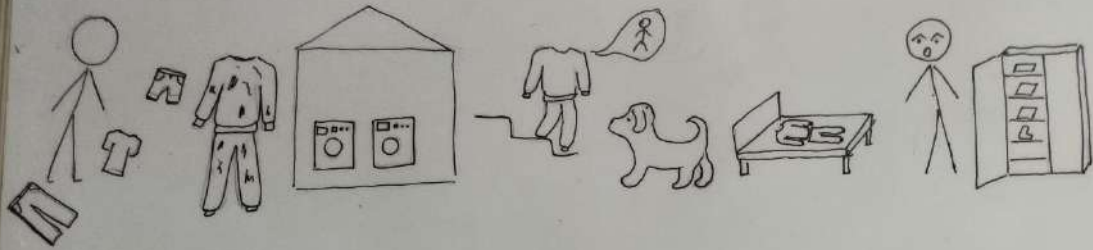
Использование мнемотаблиц заметно облегчает овладение связной речью детьми, делает их рассказы четкими, связными, последовательными. Процесс обучения становится более интересным и занимательным, повышается мотивация детей. У воспитанников вырабатывается умение концентрироваться, сосредотачиваться, анализировать, не бояться ошибок и доводить начатое до конца.

Мнемотаблицу можно использовать не только как опору для пересказа, но и для обучения построения вопросов. Например, педагог спрашивает, какой вопрос можно задать к определенному фрагменту. Педагог может попросить дорисовать воспитанника маркером на заламинированной схеме определенные моменты (что бы ты добавил к описанию -дорисуй, как ехала машина- покажи стрелочками). Тем самым ребенок будет автоматически выстраивать более развернутые предложения, пересказ.

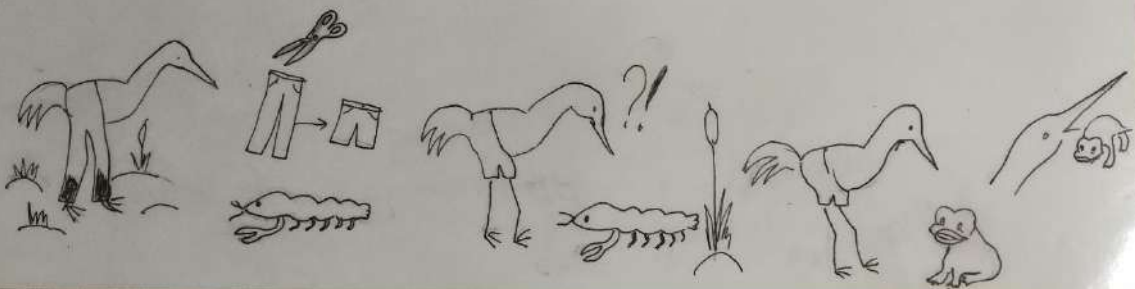
Данное пособие изготовлено на основе дидактического материала: сборника рассказов по лексическим темам Т.А. Куликовской к коррекционной программе Нищевой Т.В представляет собой мнемотаблицы к рассказам по лексическим темам «Одежда», «Посуда», «Транспорт» и т.д.. Пособие выполнено на листах формата А4, покрытых ламинированной пленкой. При подгрупповой работе размещается на доске, крепится с помощью магнитов. Вверху на каждом листе приклеены липучки, позволяющие работать на коврографе.

Пособие может быть использовано логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

ПОЧЕМУ ПИЖАМА ВЗБУНТОВАЛАСЬ



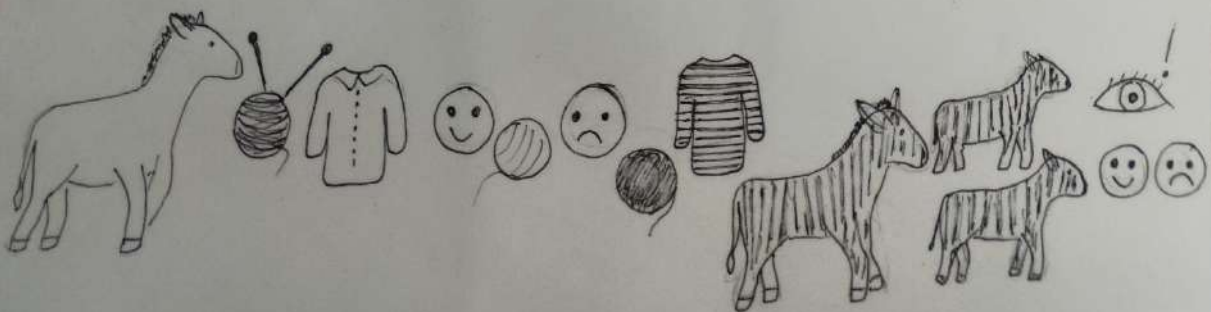
КАК ШТАНЫ ЖУРАВЛЯ ПРЕВРАТИЛИСЬ В ШОРТЫ



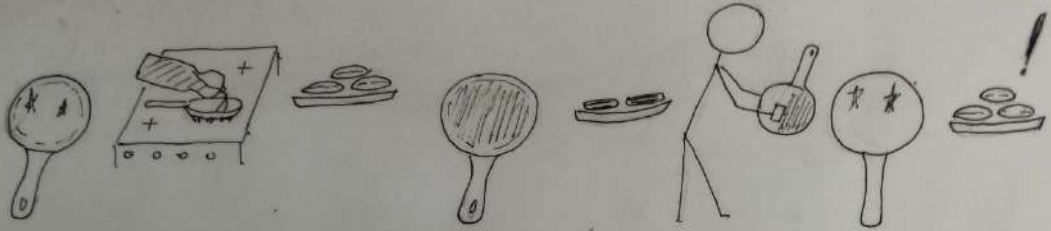
КАК КУРТКА СТАЛА ТЕПЛЕЕ



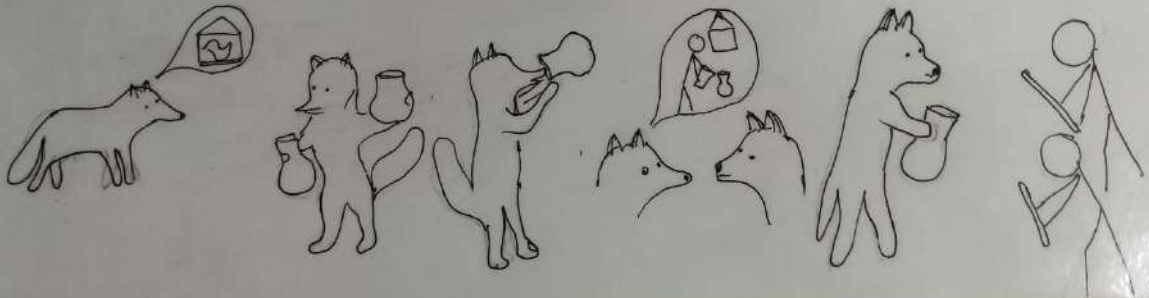
КАК ЗЕБРА СТАЛА ПОЛОСАТОЙ



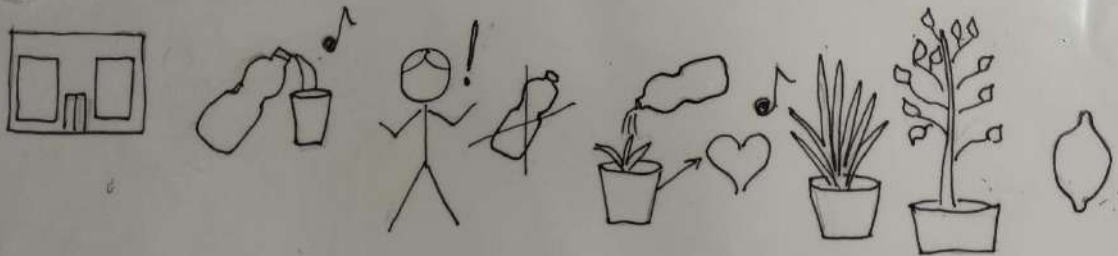
ПОЧЕМУ СКОВОРОДКА ПЕРЕСТАЛА БЛЕСТЕТЬ



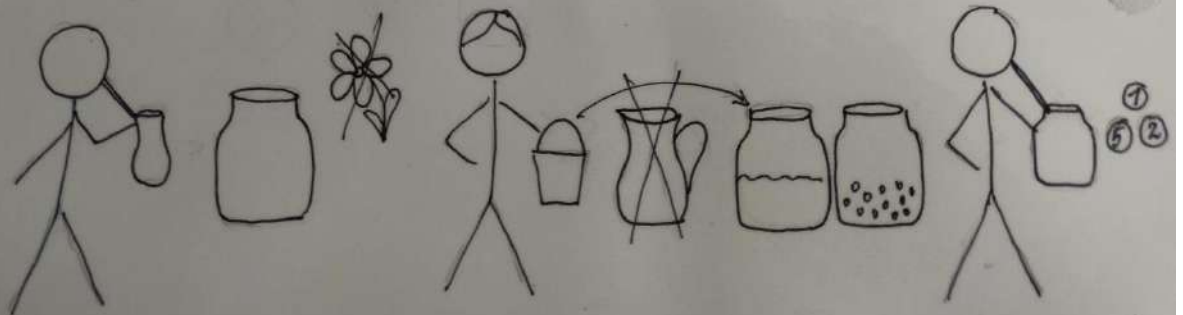
ДВА КУВШИНА



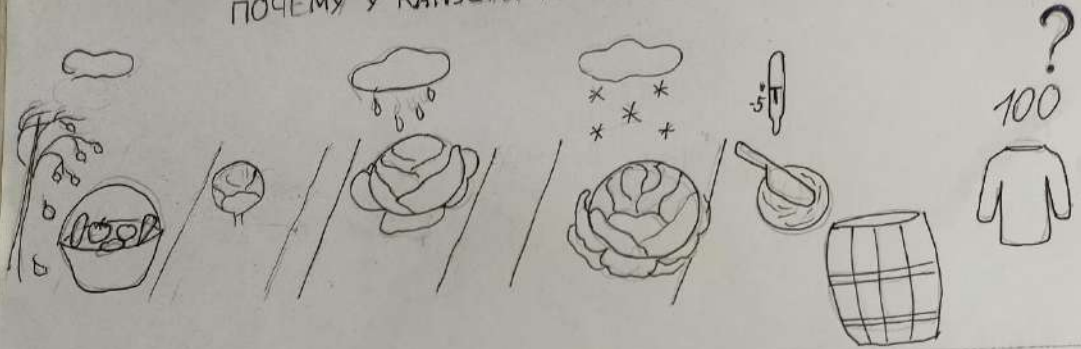
МАЛЕНЬКАЯ БУТЫЛКА



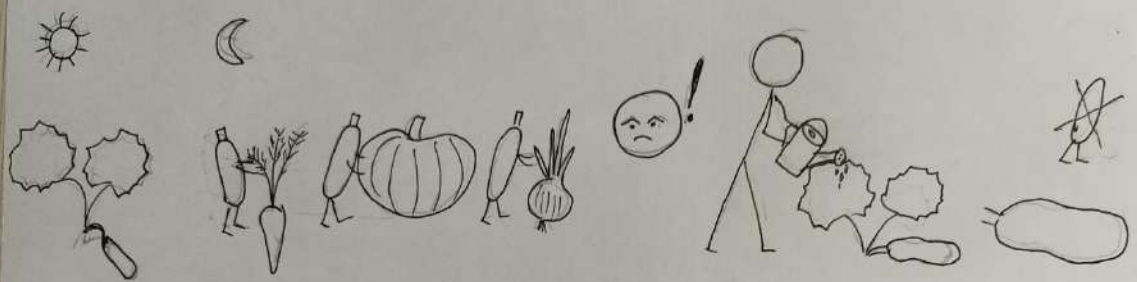
ИСПОРЧЕННАЯ ВАЗА



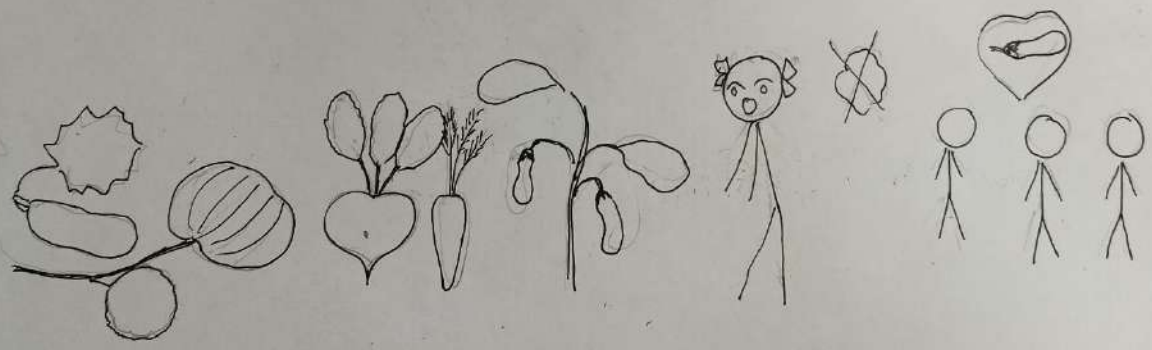
ПОЧЕМУ У КАПУСТЫ МНОГО ЛИСТЬЕВ



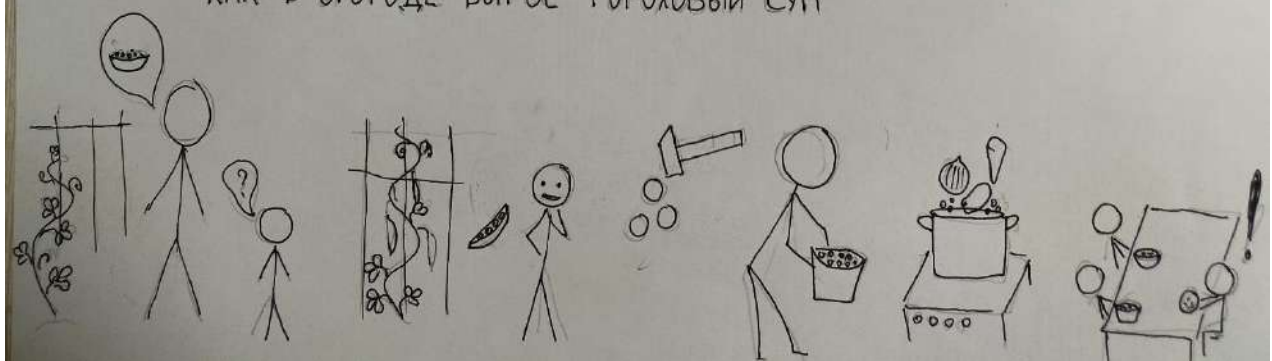
КАК КАБАЧОК ПЕРЕСТАЛ БЕГАТЬ ПО ГРЯДКАМ

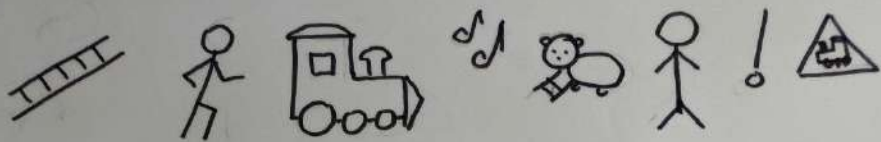


ПОЧЕМУ БАКЛАЖАНЫ НАЗЫВАЮТ „СИНЕНЬКИМИ“



КАК В ОГОРОДЕ ВЫРОС ГОРОХОВЫЙ СУП

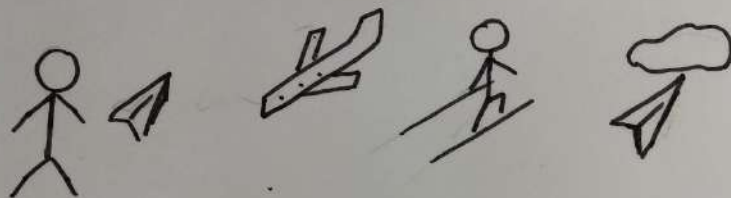




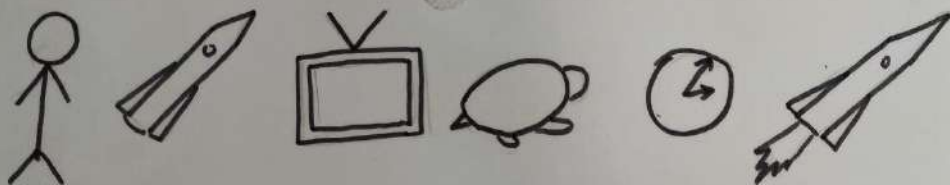
КАКАЯ ПОМОЩЬ НУЖНА МАШИНЕ СКОРОЙ ПОМОЩИ



КАК СДЕЛАТЬ КОГО-НИБУДЬ СЧАСТЛИВЫМ



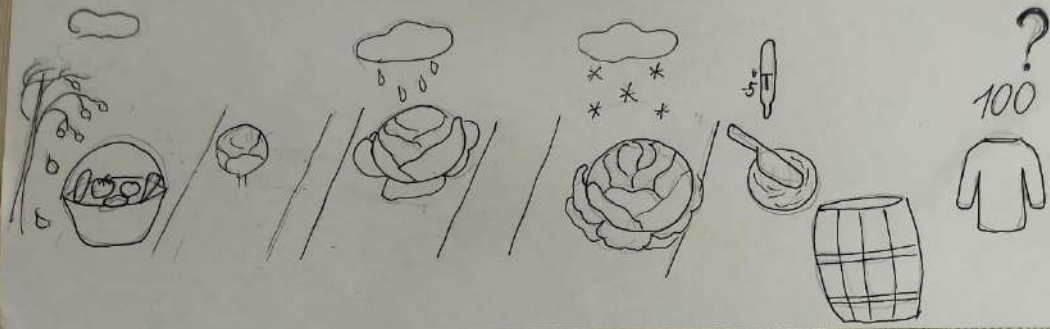
УСКОРЕНИЕ



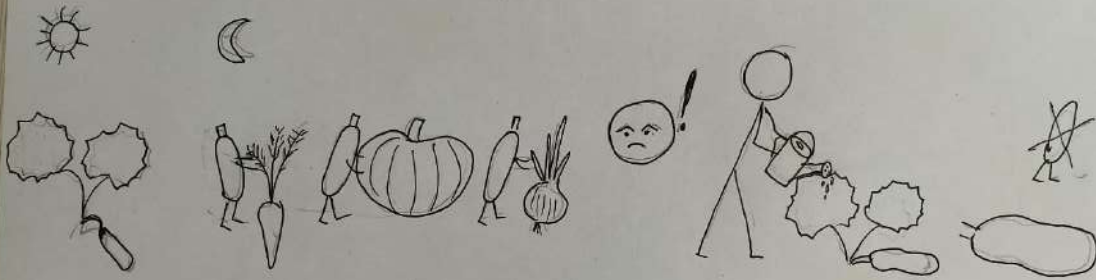
МОЖНО ЕХАТЬ!



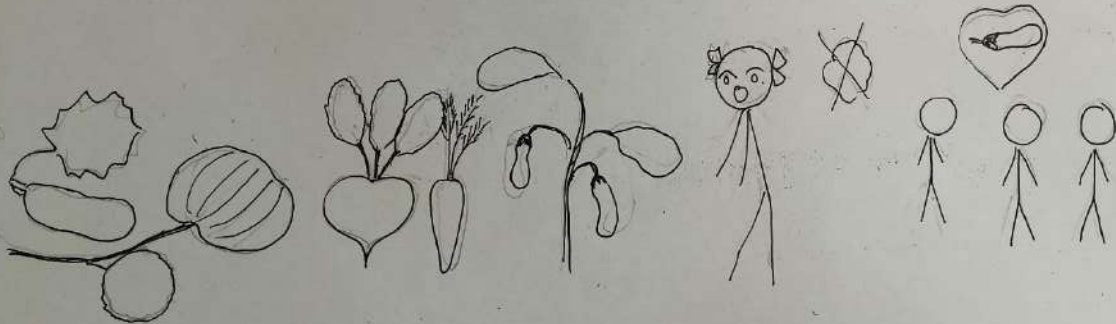
ПОЧЕМУ У КАПУСТЫ МНОГО ЛИСТЬЕВ



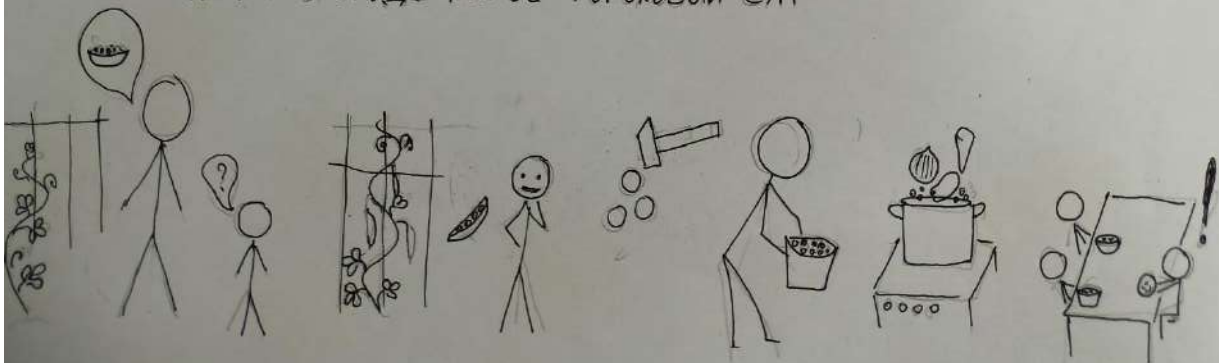
КАК КАБАЧОК ПЕРЕСТАЛ БЕГАТЬ ПО ГРЯДКАМ



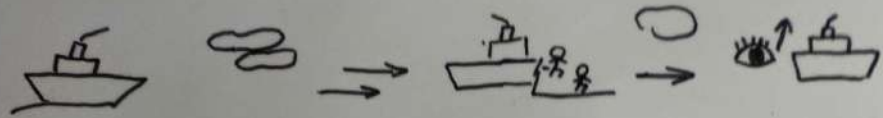
ПОЧЕМУ БАКЛАЖАНЫ НАЗЫВАЮТ „СИНЕНЬКИМИ“



КАК В ОГОРОДЕ ВЫРОС ГОРОХОВЫЙ СУП



ДОГОНЯЛКИ



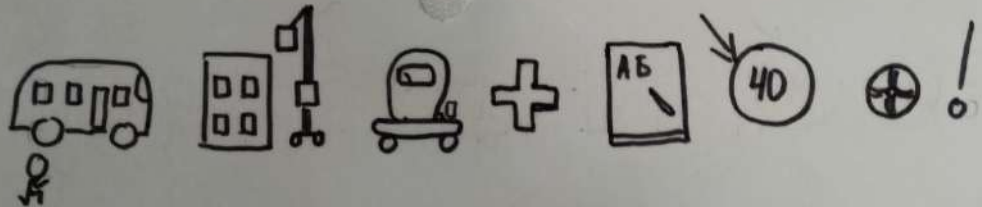
ЧТО НАШЕПТАЛА ПОЛИЦЕЙСКАЯ МАШИНА



СЮРПРИЗ ДЛЯ РЕБЯТ



АВТОБУС С ЖЕЛЕЗНЫМИ НЕРВАМИ



О ЧЕМ ШЕПТАЛИСЬ ТАКСИ И КАЧЕЛИ

