

Рецензия
на дидактическое пособие «Мир сказки»
для детей младшего, среднего дошкольного возраста воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка- детский сад №3 Белоглинского района»
Михайловой Ирины Васильевны

Рецензируемое дидактическое пособие «Мир сказки» является авторской методической разработкой и предназначено для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Целью данного дидактического пособия, является активизация знаний детей о русских народных сказках.

Актуальность пособия заключается в том, что использование игр и упражнений со сказочными персонажами способствует развитию речи, мышления, воображения; тренировке памяти, внимания.

Данное пособие поможет решить нравственные задачи, сформировать коммуникативные навыки у детей, развивать у них любознательность, творческие способности, а также снимать физическое и эмоциональное напряжение.

В состав игрового пособия входит книга на тканевой основе, которая содержит 12 страниц, иллюстрированных сказочными персонажами, изготовленными из фетра. Все элементы наборов съемные и фиксируются к страницам при помощи липучек. Такой формат позволяет детям самостоятельно играть этим пособием: рассматривать, щупать, манипулировать персонажами, пересказывать уже знакомые сказки, придумывать новые истории, сказки, помещая своих героев на разных страничках. При регулярном использовании дидактического пособия, ребенок научится самостоятельно пересказывать, обыгрывать знакомые сюжеты.

Пособие является современным, инновационным, универсальным продуктом, который способствует организации индивидуальной или самостоятельной работы с детьми, может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии с требованиями ФОП ДО к развивающей предметно – пространственной среде, способствует повышению качества образования. Пособие «Мир сказки» апробировано в МБДОУ «ЦРР-д/с №3», представлено на РМО воспитателей ДОУ по теме «Обогащение предметно-пространственной среды по речевому развитию дошкольников» и может быть рекомендовано для использования педагогами в учреждениях дошкольного образования, а также родителями воспитанников.

13.12.2024 г.

Директор МКУ «ИМЦ Белоглинского района»



(Handwritten signature)
А.Д. Чертова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад №3 Белоглинского района»**

Дидактическое пособие

«Мир сказки»

для детей младшего, среднего дошкольного возраста

**Автор:
воспитатель
Михайлова И.В.**

Пояснительная записка

Сказка - это волшебный и увлекательный мир, который манит ребенка удивительными приключениями, превращениями и героями. Это первые литературные произведения, к которым каждый ребенок прикасается в период дошкольного детства.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказок в воспитании детей велика. Они развивают монологическую и диалогическую речь, воображение, фантазирование, учат отличать добро и зло, воспитывают художественный вкус.

С целью формирования у дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста интереса к русскому народному литературному творчеству было создано дидактическое пособие «**Мир сказки**».

Практическая значимость

Дидактическое пособие «Мир сказки» предназначено для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Данное пособие приобщает детей к художественной литературе, театрализованной деятельности, развивать речь, формирует представления об окружающем мире. Поможет педагогу в игровой, занимательной форме организовать образовательную, досуговую деятельность одного ребенка или группу детей, пополнить багаж знаний, в необычной форме познакомить с литературным произведением и закрепить полученный эмоциональный опыт.

Многофункциональность пособия заключается в том, что с его помощью можно решать широкий круг интегрированных образовательных задач и использовать в различных видах детской деятельности. Это пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Данное дидактическое пособие может быть полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений при организации образовательного процесса и свободной деятельности детей.

Цель: приобщение к русскому литературному народному творчеству (сказкам).

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, учить пересказывать знакомые сказки, способствовать формированию у детей художественно-речевых способностей, выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки.

Развивающие: активизировать словарь детей, развивать грамматический строй речи, навыки диалогической, монологической речи, развивать фантазию, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук, расширять словарный запас.

Воспитательные: воспитывать любовь и интерес к народному творчеству, формировать умения детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения.

Основные составляющие пособия

Почему развивающая игрушка в виде мягкой книги? Потому что перелистывание страничек – это такое удовольствие, ведь так интересно, а что дальше? Это прививает любовь к книгам и чтению.

В состав игрового пособия входит самодельная книга на тканевой основе, которая содержит 12 страниц, иллюстрированных сказочными персонажами, изготовленными из фетра.

Страницы книги используется как поле, на котором можно располагать фетровые элементы к сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Пых», «Теремок», «Репка», «Три медведя», и др., а также в дидактических играх, таких как: «Расскажи сказку по героям», «В гости к лисичке», «Найди лишнего героя», «Кто за кем?», «Из какой я сказки», «Чья песенка?», «Сколько зверей поселилось в теремке?», «Соседи», «Овощи-фрукты», «Высокие и низкие елочки в лесу» и т.д.

Как играть с книгой? Все очень просто:

Все элементы наборов съемные и фиксируются к страницам при помощи липучек. Такой формат позволяет детям самостоятельно играть этим пособием: рассматривать, трогать, считать, отлеплять, манипулировать персонажами, формируя важные навыки, связанные с мелкой моторикой рук; пересказывать уже знакомые сказки, придумывать новые истории, сказки и игры с персонажами, помещая своих героев на других страничках.

Использование книги в совокупности с фетровыми элементами позволяет детям быстро запоминать названия сказок, их сюжет, появление героев в той последовательности, в которой они появляются в сказках.

Играя в сказку на данном пособии, дети определяют пространственное положение предметов, пользуются словами «сверху», «снизу», «выше», «ниже», «большой - маленький», угадывают цвета, форму, количество, величину. Например: воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и Мышку.

-Мишка большой, а Мышка (маленькая).

-Какой еще Мишка? (Толстый. Толстопятый, косолапый).

-А какая мышка? (Маленькая. Серенькая, быстрая, ловкая).

-Что любит Мишка? (Мед, малину), а мышка любит ... (сыр, сухарики).

-У Мышки хвост длинный, а у Мишки ... (короткий).

Аналогично можно сравнивать и других животных из сказок- лису и зайца, волка и медведя.

Книга открывает большие возможности детей к моделированию сказок, сказочных сюжетов, ситуаций. Ребенок вместе с героями сказок может побывать в русской избе, посадить овощи, прогуляться по лесу, спрятаться за елочку, прикрепить и посчитать яблоки на дереве. На страницах книги

разыгрывается настоящие сказочные представления. А зрителями и участниками этого волшебного спектакля становятся дети.

Практические рекомендации

Пособие является современным, инновационным, универсальным, способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми. Работать с пособием легко и удобно, оно мягкое, безопасное, «подвижное». Книга «Мир сказок» - трансформируемая, мобильная, ее содержимое можно обновлять: менять сказки, дополнять новыми играми и атрибутами в зависимости от образовательной задачи. Также, оно информативно и содержательно насыщено, так как в нем находится информация по различным областям. Книгу можно использовать как в организованных воспитателем образовательных формах (игровых образовательных ситуациях, на занятиях, творческих мастерских) для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций, так и в свободной деятельности воспитанников. В самостоятельной деятельности ребенок просто открывает странички и с радостью рассказывает, повторяет пройденное, играет, рассматривая книжку, фантазирует.

При регулярном использовании дидактического пособия, ребенок научится самостоятельно пересказывать сказки, обыгрывать знакомые сюжеты, придумывать различные истории, обогащая свой словарный запас.

Пособие выполнено в соответствии с требованиями ФГОП к развивающей предметно – пространственной среде, способствует повышению качества образования.

Список использованной литературы

Колобова О.А.: Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. ФГОС ДО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Ельцова О.М., Терехова Н.Л.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. С 2 до 4 лет. ФГОС–СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Ельцова О.М., Волочаева И.А.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. С 4-5 лет. ФГОС–СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».







Колобок



Заюшкина избушка



Три поросенка



«Пых»



«Теремок», «Моя семья»



РЕПКА



Три медведя



Расскажи сказку



Кто живет в лесу





Овощи, фрукты









Рецензия
на дидактическое пособие «Волшебный чемоданчик»
для детей младшего дошкольного возраста
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка- детский сад №3 Белоглинского района»
Михайловой Ирины Васильевны

Дидактическое пособие «Волшебный чемоданчик», направленное на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста, разработано для проведения занятий, повторения пройденного материала в индивидуальной и самостоятельной работе с детьми.

Целью использования пособия является обогащение сенсорных представлений у детей посредством дидактических игр и упражнений.

Актуальность и педагогическая целесообразность материалов данной разработки объясняется практической направленностью, так как развитие речи, мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов является важным условием психического и физического развития дошкольников. С помощью пособия у детей складывается представление об окружающем мире, о форме, величине, цвете, количестве предметов, их расположении в пространстве.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде, с принципами развивающего обучения и воспитания детей, с требованиями ФОП ДО и способствует повышению качества образования. Оно насыщенное, полифункциональное, доступное, безопасное и трансформируемое.

Пособие «Волшебный чемоданчик» представлено в виде небольшого красочно оформленного чемоданчика, который содержит дидактические игры с последовательным предъявлением наглядного сенсорного материала, изготовленного из фетра. Пособие привлекательно для детей, яркое, приятное на ощупь.

Ценность данного пособия заключается в использовании его в разных образовательных областях. Через игры, предложенные автором пособия, дети могут получать положительные эмоции, научиться замечают новое и необычное, быть дружелюбными. Действуя с элементами «Волшебного чемоданчика», у детей будет расширяться диапазон сенсорных ощущений, развиваться мелкая моторика, совершенствоваться восприятие, память, мышление, воображение, речь. Дошкольники научатся различать, сравнивать предметы по форме, величине, цвету.

Дидактическое пособие «Волшебный чемоданчик» апробировано в МБДОУ «ЦРР-д/с№3» и может быть рекомендовано для использования педагогами в учреждениях дошкольного образования, а также родителями воспитанников.

14.11.2024 г

Директор МКУ «ИМЦ Белоглинского района»



А.Д. Чертова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад №3 Белоглинского района»

Дидактическое пособие
«ВОЛШЕБНЫЙ ЧЕМОДАНЧИК»
по сенсорному развитию детей
младшего дошкольного возраста

Автор:
воспитатель
Михайлова И.В.

Актуальность

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание.

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, готовности ребенка к школьному обучению, формирования различных способностей и умений.

Сенсорное воспитание является наиболее значимым и важнейшим направлением при формировании у детей сенсорных эталонов. Младший дошкольный возраст-самое наилучшее, благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно формирование умственных и физических способностей ребенка, для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Для повышения эффективности образовательной работы по сенсорному воспитанию большое значение имеет использование в педагогическом процессе различных средств и форм организации обучения. Одной из таких форм являются дидактические игры, которые являются эффективным средством развития речи, мышления, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни у ребенка.

Дидактическое пособие «Волшебный чемоданчик» является неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды группы, используется для сенсорного развития детей.

Игры, использованные в чемоданчике не новы, но собранные в одном пособии, что очень удобно для изучения нового материала в образовательной деятельности, систематизации знаний, индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении Программы.

Цель: обогащение сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о внешних свойствах предметов: величине, форме, цвете;
- учить подбирать и объединять предметы в группы по общему признаку;
- закреплять умение находить зависимости и закономерности, способность предвидеть результаты своих действий, умение находить и исправлять свои ошибки.

Развивающие:

- развивать речь, логическое мышление, память, внимание;
- развить усидчивость, выдержку, желание доводить начатую игру до завершения;

-развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

-воспитывать коммуникативные умения, желание общаться со сверстниками, умение договариваться.

Ожидаемые результаты использования дидактического пособия «Волшебный чемоданчик»

С помощью пособия «Волшебный чемоданчик» состоящего из дидактических игр, направленных на развитие сенсорного восприятия, дети научатся различать основные цвета, познакомятся с формой, величиной предметов. У них повысится уровень развития памяти, внимания, восприятия, мелкой моторики рук; обогатится активный словарь; разовьются такие качества, как любознательность, творческие способности, сообразительность.

Основные составляющие пособия

Данное пособие можно применять в любом месте групповой комнаты, на улице. «Чемоданчик» многофункционален, мобилен, вместителен и прост в обращении. Сделать его очень просто: нужен чемодан и немного фантазии. Наполнение происходит в зависимости от цели и места использования. Благодаря наличию игровых действий «Волшебный чемоданчик» делает обучение более занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание детей, создает предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

Содержание каждой дидактической игры формулируется как цель и преподносится ребенку как игра, игровое задание. Играя, они вовлечены в познавательную деятельность и не подозревают, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками и умениями. Воспитатель выступает как организатор.

Используя в играх содержимое «Чемоданчика», дети учатся различать цвета, понятия «много», «один», «ни одного», признаки величины (длинный - короткий, широкий-узкий, высокий - низкий, большой - маленький); форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); части пространства (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади). Закрепляют умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Знакомятся с осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, гладкий, шероховатый). Обогащается опыт детей, развивается умение фиксировать его в речи, развивается внимание, память, логическое мышление, ориентировка в пространстве, мелкая моторика рук.

«Чемоданчик» содействует в объединении детей для игры в группы по 2-3 человека. формированию доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем. В ходе игр приобретают опыт общения со сверстниками, знакомятся с правилами поведения в обществе и нравственными ценностями.

В «Волшебном чемоданчике» собраны такие игры как:

Цвет

Игры «Солнышко загрустило», "Нарядим солнышко"

Цель: закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями "такая", "не такая", "одинаковые", "разные"; развивать мелкую моторику рук, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно.

Игра «Разноцветные шары»

Цель: учить детей соотносить предметы по цвету.

Игра «Бабочки улетели, бабочки прилетели»

Цель: развивать умения находить лепесток для бабочки определенного цвета.

Игра «Поставь букет в вазу»

Цель: учить детей группировать предметы по цвету.

Игра «Полянка»

Цель: учить группировать предметы по цвету, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

Игра «Поможем петушку»

Цель: развивать умения находить перышко для петушка определенного цвета.

Игра «Какого цвета не стало?»

Цель: развивать внимание, память.

Игра «Какого цвета предмет?»

Цель: учить подбирать необходимый цвет для предмета.

Игра «Собери гирлянду»

Цель: учить по памяти собирать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с образцом.

Игра «Какие цвета использованы?»

Развивать речь, мышление, внимание.

Форма

Игра «Наряди матрёшку»

Цель: учить детей запоминать геометрические фигуры, обучать соотношению предметов по форме методом наложения, совершенствовать тактильные ощущения, развивать мелкую моторику рук.

Игра «Найди не похожую фигуру»

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать умение отличать фигуры по одному, двум, трем признакам, развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Игра «Почини рукавички»

Цель: учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.

Игра «Из каких фигур состоит?»

Цель: учить определять, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их.

Игра «Какая фигура лишняя?»

Цель: учить определять лишнюю фигуру в ряду из четырех геометрических фигур

Величина

Игра «Три медведя»

Цель: учить детей группировать предметы по величине (высокий-низкий)

Игры «Лучики для солнышка», «Самая длинная, самая короткая ленточка для шарика»

Цель: развивать умение раскладывать разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, сравнивать ленты по нескольким признакам.

Игра «Угости зайчика морковкой»

Игра «Поручения»

Цель: учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Игра «Большие и маленькие»

Цель: научить ребенка чередовать предметы по величине.

Игра «Один-много»

Цель: знакомить детей с количественными данными (один – много).

Игра «Дальше – ближе»

Цель: развивать умение определять положение предметов.

Игра «Посели героев сказки»

Цель: знакомить детей с количественными данными, местом положения героев («вверху-внизу», «над, под, «справа-слева»)

Вывод

Сенсорное развитие малышей - это удивительный источник обогащения детского словаря, развития интереса детей к разнообразному миру, совершенствование детского мышления, внимания и других психических процессов.

Используя разнообразные дидактические игры, дети легче адаптируются к условиям детского сада, увереннее накапливают представления о цвете, форме, величине, проявляют желание действовать вместе с воспитателем, со сверстниками и самостоятельно. Появляются такие качества, как интерес и любознательность, вырабатывается целеустремленность, активность, стремление двигаться вперед, достижение результата вызывает чувство радости и хорошего настроения.

Дидактические игры из «Волшебного чемоданчика» дают хорошие результаты тогда, когда идет понимание: какие задачи можно решить в игре, какую роль выполняет взрослый (организатор игры или партнер по игре).

Заключение

Разработанное дидактическое пособие «Волшебный чемоданчик» по сенсорному воспитанию детей младшего возраста, способствует расширению кругозора ребенка, его внутреннего мира. Это лучший способ развития и

закрепления сенсорных навыков у детей младшего возраста. Ведь дидактическая игра для малышей является и игровым методом обучения, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Используемая литература.

- 1.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».
- 2.Л.А.Венгер«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» .
- 3.Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
- 4.Л.А.Метиева, Э.Я Удалова «Развитие сенсорной сферы детей»2009г.
- 5.Э.Г. Пилюгина «Занятие по сенсорному развитию»
6. Ю.М.Хохрякова. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
7. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 2009г.



ВОЛШЕБНЫЙ
ЧЕМОДАНОЧЕК



«СОЛНЫШКО ЗАГРУСТИЛО»



«НАРЯДИМ СОЛНЫШКО»



«ПЕРЫШКО ДЛЯ ПЕТУШКА»



«ПОСТАВЬ БУКЕТ В ВАЗУ» «ПОЛЯНА»



«БАБОЧКИ ПРИЛЕТЕЛИ»



«ЛУЧИКИ ДЛЯ СОЛНЫШКА»



«ЛЕНТОЧКИ ДЛЯ ШАРИКОВ» «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ»



«Наряди матрешку» «Заштопай варежки»



«ТРИ МЕДВЕДЯ»



«УГОСТИ ЗАЙКУ МОРКОВКОВ»

«СКОЛЬКО?»



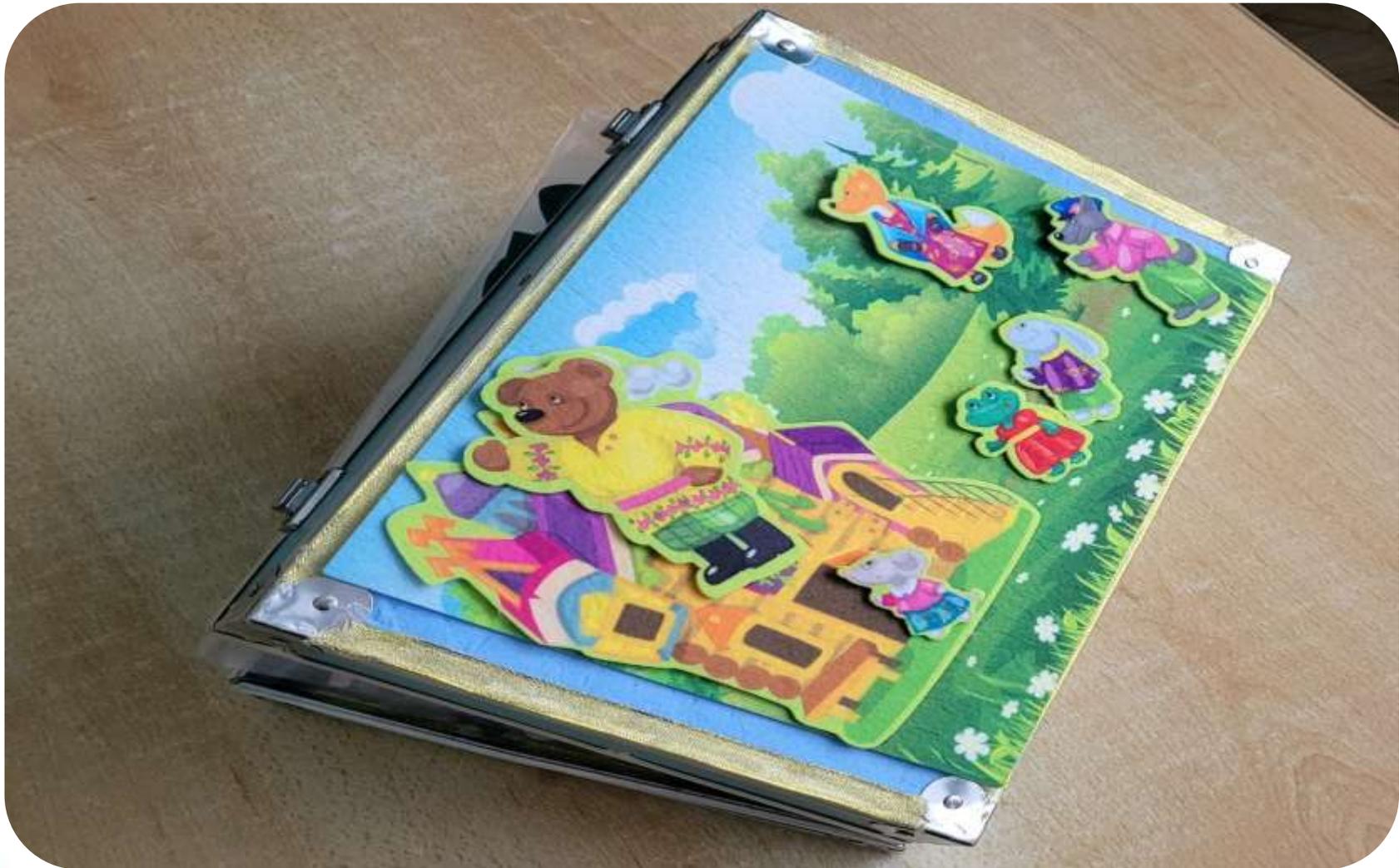
«ВАРИМ КОМПОТ» «ОВОЩИ-ФРУКТЫ»



«БОЛЬШИЕ – МАЛЕНЬКИЕ»



«Посели жильцов сказки»



«ВОЛШЕБНЫЙ ЧЕМОДАНЧИК»

